

最新人生观论文题目(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人生观论文题目篇一

我相信，每个人必不可少的就是要拥有一个正确的好的人生观。但是大家肯定有疑问，如何去形成这些呢，或者是如何来定义什么是好的正确的积极的人生观呢。

这里我想谈一谈，大家可以大胆的结合实际来想，一个人的言行举止毫无疑问的是需要人生观去操控的，人生观是人们一切行为的原因。大家的所作所为，如果以长远的眼光来看的话，如果造成了很不错的影响，收到了很好的结果的话，那边可以称之为好的积极的人生观。但是同样的话，人们是有差异性的，有的人并不能正确的分辨什么事好的是什么是坏的。那他该怎么去形成好的人生观呢，这个时候就需要一个人切身的实践来去告诉她，什么可以做，什么不能做。

商人，我们的影响中都是很有钱的存在，但是形象并不是很好，比如有句话就是说无商不奸，在古代地位也是特别的低的，原因是什么的，就是这个在潜移默化之间传递了不好的人生观，就是金钱至上，无礼不欢，用现在的话来说就是拜金主义。这是很明显的错误的观念，并不是说我们追求财富不对，我们需要金钱，但是我们要明白那不是最重要的事情，人生还有许多更又意义的值得我们为之奋斗的事情。而不是一味的为了金钱。

渔夫，本来应该是一个比较勤劳，向上的一种身份，却也有古代的话说三天大鱼，两天晒网的三心二意，最后一事无成

的. 故事，这种观念告诉了我们什么。并不是去看不起一个职业，一群人，而是要反对错误的人生观，我们要认准自己的事情，然后坚持不懈的做下去，直到出现一定的收货，人们的时间是有限的。我们不能什么都去尝试，而又什么都做不成。所以我们需要一个树立正确的好的人生观，从而让我们的人生充满意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人生观论文题目篇二

大学生的人生观教育始终是我国思想政治教育的一项重要内容，但是大量的经验和研究表明，大学生人生观教育的效果多年来一直不尽如人意，这其中存在着很多原因，而大学生人生观教育的方法问题，在其中占据着重要地位。众多研究发现，目前，大学生人生观教育在方法上存在着以下几个问题：第一，思想政治理论课教学以教师讲授为主，学生体悟和实践不足。第二，各门思想政治理论课内容衔接不紧密，各自为战。第三，辅导员、心理咨询等工作跟进不主动、不及时。从这几个问题中我们不难发现，作为大学生人生观教育主要载体的课堂教学，并不具备能够吸引学生的创新性方法，这可能是制约大学生人生观教育效果的最大瓶颈。针对

这种情况，我们经过长时间的摸索，总结出了大学生人生观教育教学的“四步教学法”，初步教学实践表明具有良好的教学效果。

一 “、四步教学法”在大学生人生观教育中的基本结构

根据数年来的教学经验，结合相关的教育学、心理学理论，我们认为，要提升大学生人生观教育的实用性，首先要深入了解及准确把握大学生，尤其是大学新生普遍存在着的思想和行为层面的问题和困惑；然后，将这些问题和困惑与人生观教育的主要内容进行详细对比，寻找出两者之间的内在联系；接下来，根据学生的实际问题和困惑，将人生观教育中的主要内容进一步系统化、条理化、模块化，以最大程度地适应学生对问题解决的需要；最后，按照新的内容结构，按部就班地进行教学，完成学生对人生观教育实用性的需求。具体如图1所示。

（一）提出问题

我们通过各种途径，在一定程度上了解和把握了大学新生普遍具有的问题和思想行为问题。这些主要的问题包括：缺乏方向感、无聊、人际交往障碍、对未来就业形势的恐惧、情绪起伏大、爱情观不稳定，等等。重要的是，这些问题具有相当强的跨年龄稳定性，也就是每一届大学新生几乎都普遍存在这些问题。因此，大学新生在思想和行为方面的实际问题是相当多的，而且的确需要教师给予正确的指导，这就为我们的人生观教育的介入和科学干预提供了坚实的基础。

（二）内容联系

将大学新生普遍存在的这些思想和行为问题与思想道德修养教材中人生观部分的主要内容进行对比，发现其中其实存在着非常紧密的联系。例如，第一章“理想”这一部分的内容，如果从心理学的角度切入，则可以用来解决大学生缺乏方向

感和无聊等问题；第三章“人生目的和态度”这一部分的内容，由于主要教给大学生正确的“观”，即看待事物的正确看法和态度，因此，可以用来解决大学生由于认知错误而导致的消极情绪问题，并可以培养大学生正确的幸福观；第四章“道德”这一部分的内容，则可以解决大学生人际交往障碍等方面的问题；第五章“品德”这一部分的内容，则可以解决大学生对未来就业形势的恐惧、爱情观不稳定等问题。可见，思想道德修养教材中关于人生观的内容，实际上与大学新生存在的很多思想和行为问题都可以产生紧密的联系，关键在于究竟以什么样的方式和方法使这种联系显化，并变成大学生普遍可以接受的教学内容，在人生观教育课程中传授给大学生。这就是接下来我们需要做的工作。

（三）结构调整

根据教学经验发现，在大多数大学新生的思想和行为问题中，最为突出的是缺乏方向感。因此，将“把自己培养成为什么样的人”作为大学生人生观教育的切入点和主题，使整个教学体系的内容围绕这个中心服务，是非常合适的，最容易引起大学新生的共鸣。我们通过对大学新生存在的思想和行为问题进行了解，再细致联系思想道德修养教材，将教材的内容系统化、条理化、模块化为三个部分：树立明确的目标、培养做人的智慧、建立良好的人际关系，作为“把自己培养成为什么样的人”的三个有机组成部分，使学生充分明确大学生人生观教育的主题是什么，以及究竟应该如何去做。其中“，树立明确目标”的教学内容主要以教材中“绪论”和“理想”部分为基础“；培养做人的智慧”的教学内容主要以教材中“爱国”“信念”和“人生目的和态度”部分作为基础；“建立良好的人际关系”的教学内容主要以教材中“道德”和“品德”部分作为基础。

（四）教学落实

根据第三步中制定的计划，我们在实际教学中便可以按照这

三个模块进行系统教学。在每个模块的教学中，都要以大学新生在思想和行为方面的实际的问题作为切入点，引出这一模块中的教学内容，并以充分解决这些问题作为最终目标。例如，在“树立明确的目标”模块中，我们首先向学生提出最近是否有这样的问题：每天似乎都很忙碌，但却不知道自己都忙了什么；学不进去，即使在宿舍待着也时常感觉到无聊；面对学业、社团、学生会工作和兼职四种发展方向，不知道如何科学分配自己的时间和精力，等等。这些问题通常都会在很短的时间内吸引学生的注意力。然后我们阐明，出现这些问题的一个重要原因，是因为自己没有明确的目标。那么，如何帮助自己树立起科学的目标和理想、做自己真正热爱的事情，从而彻底摆脱迷茫感和空虚感，就是我们的学习目标。这样，学生们不仅会对整个学习过程保持高度集中的注意力，而且也会真正从中学会解决自己问题的方法，最终使我们的教学效果达到理想的状态。

二 “、四步教学法” 的创新性

“四步教学法”基于心理学、教育学等多学科的原理，以当下前沿的跨学科视角认识和把握大学生人生观教育教学，在保证其理论性和原则性的前提下，使原本结构零散，缺乏明显内在联系的各部分教学内容具有了高度的统一性和逻辑性，同时，使抽象的课程原理变得更为立体，具备了前所未有的实用性。这不仅极大丰富了大学生人生观教育的理论体系，同时也从根本上拓展了大学生人生观教育的教学视野，对传统人生观教育教学方法理论中所存在的固有问题做出了重要突破。

参考文献：

[1]胡凯。高校思想政治理论课教学的若干心理学方法[J]思想政治教育学研究，（4）：20—22。

[2]施爱民。提高高校政治理论课新课程教学实效性的心理学

思考[j]湖北经济学院学报，2008（6）：36—37。

[3]彭付芝。积极心理学与高校思想政治理论课教学[j]北京教育，（11）：54—55。

人生观论文题目篇三

摘要：庄子的哲学对国人产生了深刻的影响。

追溯根源，庄子哲学产生于中国古代的战国时期。

在长期的战乱中，促使庄子对人、社会及整个世界进行思考和探索，从而产生了庄子的哲学思想。

庄子的哲学很大程度上是关于人生观、人生境界、及其为达到他所要求的境界的方法的思考，本文试述了庄子关于人生的一些看法，对庄子的人生观进行了初步探讨。

关键词：超脱；淡泊；自然；自由；绝对自由；情感

一、庄子关于人生境界理论

总的来说，庄子把淡泊、超脱作为人生的最高境界。

有这样一个故事：楚威王时闻庄周贤，使使厚币迎之，许以为相。

庄周笑谓楚使者曰：“子函去！无污我……我宁游戏污渎之中自快，无为有国者所羁，终身不仕，以快吾志焉。”

宁愿地清贫中快乐自由的过自己的生活，也不愿为官职所束缚自己。

庄子不仅对物质、名誉有着超然的态度，而且他把人的生老

病死也同样看作一个非常自然过程。

在庄子快要死的时候，学生们想将他厚葬，庄子知道后说：“吾以天地为棺槨，以日月为连壁，星辰为珠玑，万物为赍，吾葬具岂不备邪？何以如此”。

庄子把人的生老病死，也看作是必然的过程。

人的出生、衰老、死去都是自然规律，不纠缠在之中，并由此得到对生死的超脱。

这种淡泊、豁达、超脱的人生态度，折射出庄子的人生观，人生哲学，他关于“人生的境界”的思考。

顺应、合乎自然，即“道”。

这个“道”也即是庄子眼中的自然而然、合乎规律。

争名夺利、胡作非为、任意妄为的人生是违背自然的，企图超越生死，长生不死，更是违背自然的事情。

不难推导出庄子的“自然”与他的“道”在逻辑上是统一的。

万物出自于“道”。

从“道”的角度来看，万物皆一。

万物都是由道与配，受道的制约。

进而庄子认为身为万物之中的人也是“道”的显现。

由此消除了人与万物的差异。

庄子在他的“齐物我”基础上，做到了对人生死的超越，无论是人生还是人死，都不过是“道”的表现，或说是“道”

的现象的变化，本质上，“道”是不变的，人生是在万物之中，人死又归于万物，其实并无变化。

二、逍遥游—庄子的绝对自由

绝对自由是庄子人生观所追求的价值目标及体现。

庄子的绝对自由，在他的《逍遥游》充分展现。

庄子所追求的是一个自由自在的人生，这种自由不受任何条件的制约和规定的，是“真人”、“圣人”、“神人”的境界，无所依赖，即“无待”。

这即是《逍遥游》的“逍遥”的含义。

但这种“逍遥”的自由，只是存在于庄子的头脑中，观念中，是精神的自由，而非现实客观的自由。

至于如何才能做到如此，庄子所给出的答复自然是顺应“道”。

不胡作非为、恣意妄为、不能为而所为。

主张“心斋”、“坐忘”、而后“无己”、“无名”、“无为”也就达到“无待”了。

例如，大鹏奋飞万里、船在江河中行航、人行走千里。

这些事情看起来很自由，但它们却不是庄子所说的“绝对自由”的“逍遥游”。

大鹏奋飞离不开长翼，行船离不开水深，人行走千里离不开三个月的粮食。

这些事情都是有其条件的，有所依赖的是“有待”的，都不

能算作“绝对自由”的“逍遥游”。

必须是“乘天地之正”，“御六气之辩以游无穷”，才能称为绝对自由。

这是说能顺应天地的规律，驾驭阴阳风雨、晦明的各种变化，从而才能达到“无待”，不受任何条件制约，达到绝对自由的“逍遥游”。

圣人、真人、神人、就是达到了这种状态的人。

圣人“无己”，即是说圣人丧失了自我。

身体形如枯槁，心灵犹如死灰。

老子曾经说过：“吾所以有大患者，为君有身，及吾无身，吾有何患？”人如果能做到了“无己”，也就不会有各种欲望，也没有欲望达不到时的烦恼。

人如果感受不到自身存在，那么他也不会在意别人对于他的毁誉了。

这即是“无名”。

如若争名，人就会勉强做些自己力不能及的事情，这就违背了“道”。

如果个人不再追逐名利，那么当然他也就不会有所建树了。

从而“无功”。

圣人“无己”、“无名”、“无功”，因而圣人也可以说是忘却了人世间的情感，“忘情去知”、“无人之情”，人世间的一切烦恼、矛盾和问题也统统抛在一边，从而达到精神绝对自由的“逍遥游”。

庄子虽然没能在现实中达到自由，但却达到精神层面上自由，具有一定积极的意义，对于人类对自由的追求富有智慧性的启发。

三、情和理—庄子的情感观

人一生中有许多灾祸，给人带来了苦恼和不幸。

对于死亡的忧虑则是当中最主要的。

如何化解人生的种种灾祸，面对疾病、衰老，死亡，如何从痛苦忧虑中解脱出来，也是庄子人生思考的重要内容。

在庄子看来，人们之所以会有精神上的忧虑和痛苦，是人的感情所致。

而由感情所造成的人精神上的忧虑和痛苦，可以通过对事物的理解得以化解。

《至乐》中记述：庄子妻死，惠子吊之，庄子则方箕踞鼓盆而歌。

惠子曰：“与人居，长子、老、身死、不哭亦足矣，又鼓盆而歌，不亦甚乎！”庄子的妻子去逝，惠子前去悼念，却发现庄子蹲在地上，鼓盆、唱歌。

惠子说，妻子死了你不哭也就罢了，还鼓盆唱歌，这太过分了。

而庄子却答道：“不然，是其始死也，我独何能无概然，察其始，而本无生，非徒天生也，而本无形。

非徒无形也，而本无气，杂乎生物之间，变而有气，气变而有形，形变而有生。

今又变而之死，是相与为春秋冬夏四时行也。

人且偃然寝于巨室，而我嗷嗷然，而随而哭泣，自以为不通乎命，放止也”。

人从出生至死亡是自然的循环过程。

这是合乎大道的事情，它本该如此。

因为这是“道”，人本身也是按道而生，随道而变，人若忧于死亡，则违背道，违背自然。

死并不是值害怕和忧虑，它是道的显现。

这也就解释为什么庄子在自己的妻子死去时不悲反而乐了。

这听起来不近人情。

但实际上，这是庄子对于人生的超脱。

并非无情，而是以理性化解了感情。

庄子以此保持心灵和精神上的平静，摆脱了各种灾祸、矛盾所困忧，甚至对死亡的恐惧。

并在此基础上，实现人生的自由。

人生观论文题目篇四

人生是否辉煌，三分天注定，七分靠自己。你有没有钱，七分靠天，三分靠自己。你有没有知识，有没有能力，那天也帮不了，完全靠自己。挖井之道-犹如人生之道，东挖一天，西挖一天，最后一口井也没挖出水。与其东挖西挖，不如一口井挖到底，取之不尽，用之不竭。怨天尤人，分而取之。

怨天，不可取，有人生下，拥有一切，有人生下来一贫如洗。

不管是拥有一切-还是一贫如洗-此乃天注定。尤人-本来就一贫如洗，又什么都怪别人，从没想过自己，人有千里眼，但可怜到自己都看不见。人生成功之三大必备信念-其一志气，其二有见识，其三有恒心。有志气之人，觉不甘居下游，有见识，就知道学无止境。有恒心就没有不成功之事。三者，缺一不可。今天妈妈又担心我哭了，这是做儿子的不孝。妈妈，今生今世，我不会再让你受一点委屈，您吃了太多苦了，看着您流泪，儿子心在流血。妈妈您不用担心儿子，只要您老身体好了，我一切都好，为了您，为了这个家，儿子誓言，一定让您看到儿子辉煌的那天，您问儿子累不累，儿子不累。您看到儿子，晚睡早起心痛，儿子知道。

但是，妈妈，没有办法，儿子必须履行自己的.誓言，今天和您聊了这么多，您要我离开她，儿子知道您是为我好，可儿子怎能在她最需要我的时候离开她，在这里儿子只能不孝了，希望时间能改变您的观念。

人生观论文题目篇五

摘要《思想道德修养与法律基础》（以下简称“基础”）是思政课中的一门重要的课程，它对于学生的道德观人生观价值观的形成和取向，将产生极大的作用。本文将重点谈谈价值取向方面的问题，与同仁探讨，以求得廓清教学中的一些是非曲折。

关键词《思想道德修养与法律基础》三观价值取向

一、探讨的缘由

就一般而言，“价值”表达的是主体与客体之间的一种相关性，是客体所具有的属性及其对主体而言的意义。教育的价值是建立在教育的本质特性基础之上的，是教育对于主体的

存在和发展而言所具有的意义。追求价值是教育教学活动重要的驱动力，而且教育教学还是一种创造价值的实践活动，这不仅意味着教育教学的内容本身是具有价值的，还意味着我们对教育教学活动存在一种价值期待，希望能藉此实现我们在某一方面的需要、利益和追求。

因此，如果没有动态的价值追求和价值实现，没有存在于这一过程中的价值取向，整个价值系统就会成为没有生命的东西，课程的真正价值也就无法实现。而很多老师没有重视这一点。

二、教学实践中形成“基础”价值取向的依据

思政课的根本任务是要把马克思主义理论教育和人才培养结合起来，通过科学的理论武装来促进大学生的全面发展和健康成长。青年大学生是社会发展的新生力量，他们的理论认识、思想观念和行为选择并不是凭空出现的，而是有着十分丰富的理论和实践根源。因此，培养怎样的人才，培养这些人才具有怎样的素质品质，是我国社会主义高等教育的基本要求，新课程教学中价值取向的形成必须充分体现这一基本目标，并由此出发形成一条贯穿教学过程始终的线索。新课程在展示其全新的结构体系和内容安排的同时，也对教育者提出了更高的要求。

三、“基础”课程教学中价值取向的基本内容

（一）政治性与科学性相统一的价值取向

教学的至高宗旨是以此为方向引领学生的思想、观念，并进而引导其行为。这一方向既要落实在思想修养和道德修养的教学中，也要体现在法律修养的教学中，要在教学中避免具体地、逐个地讲解法律条文。可以说，政治性与科学性共同构成了“思想道德修养与法律基础”课程的“课程生态”，政治性是其根本方向，科学性则是其生命之源，新课程在教

学中必须形成政治性与科学性相统一的价值取向。

（二）社会性与个体性相统一的价值取向

要做到社会性与个体性的统一，必须把思想、道德、法律领域社会性的要求转化为青年学生的内在需要，事实上，在这些领域的社会性要求中包含着许多对于人的主体地位、人的全面发展、人的社会性生存等方面内容的关注。因此，我们的理论教育一定要紧扣学生的现实生活，要了解学生的需要和追求，分析学生的需要和追求，只有深入学生的生活实践和思想实际才能使学生在思想上产生共鸣，从而唤起并引导学生需要和追求，只有把规范领域社会性的要求放到社会实践的情境中去体验，才能形成学生在实践中遵循规范的心理基础，并成为个体行为的重要动力。

（三）思想、道德与法律教育“一体化”的价值取向

“新教材从社会秩序结构的角度，把这个法哲学、社会哲学中的问题以全新的面目展示在我们面前，把思想、道德、法律放到社会规范的层面上让我们重新认识：思想、道德与法律都以社会为其发生的基础，它们在内容上相互影响、相互吸收，在实施中相互作用、相互支撑，在功能上相互补充、相辅相成，共同立足于社会、历史经验和现实的基础之上，共同构成影响社会秩序的要素；它们所要达到的最终目标是一致的，即通过综合提高人们的思想、道德和法律素质，来形成我国社会发展所需要的特定的社会秩序。可以说，教育“一体化”的价值取向，是取得教学实效的重要途径。

四、以改进教学方法、增强教学实效来促进课程可持续发展的价值取向

笔者以为，在教学实践上尝试以下方法，将有益于促进新课程的可持续发展。

第一，案例导入法。在强大的理论逻辑下凸显问题意识，是新课程内容体系三大组成部分均具有的特点，因此，我们可以从现实出发，把生活中的各种问题转化设计成在教学的各个环节中引人入胜的案例，把案例分析作为实施教学内容的切入点，这一过程也是把抽象的理论还原到丰富的实践中并从实践中提炼和升华理论的过程，我们可以从学生的具体生活来观察、分析他们的思想、行为的根源及其与规范、理论之间的关系。从学生的生活实践中挖掘的问题和案例，能激发学生的兴趣，使他们真正地参与到课堂教学中来，并积极地融入到分析案例、解决问题的过程中去。第二，专题研讨法。新课程内容体系的各个环节之间既有一致的精神相贯穿，又具有相对独立的内容，我们可以以这些相对独立的内容为基础在教学过程中设置专题。以“爱国主义”的教学为例，“国家利益”是我们在这一领域的教学中首次引入的概念，我们可以在“做忠诚的爱国者”一节中设置“国家利益”专题，列出“国家利益概念的内涵和外延”、“国家利益的判断依据和分类”以及“国家利益的实现途径”等专题，在研讨中把教学要求落到实处。

第三，对话教学法。对话式教学在德育领域并不是一种新方式，我们可以把事先设定的“案例”和“专题”作为对话的主要内容，通过充分展示价值公理、展示冲突和差异，使学生逐步形成共识，并由此在思想情感上、对事物的价值判断和选择能力上不断走向理性与成熟。总之，在“基础”课中，讲清并正确处理好价值取向问题，是决定这门课程是否成功的关键，我们没有理由不重视它，不然的话，我们必将为自己的失误而埋单。