

# 2023年加法交换律结合律教学反思四年级 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 加法交换律结合律教学反思四年级篇一

在教学加法交换律时我采用了情境导入—探究新知—反馈练习三个教学环节，情境导入环节利用课本上李叔叔骑车旅行的情景导入，得出已知条件和问题；探究新知环节，让学生先独立完成，集体交流时发现算式结果相同，用等号连接，得出 $56+28=28+56$ ，然后又让学生仿照举例，最后引导学生得出规律；反馈练习环节学生的积极性很高，本节课的教学非常顺利，轻松完成教学任务。但我觉得本节课的知识太少，能不能把加法交换律和乘法交换律合并成一节课讲解呢，在以后教学本节课时我准备在“交换律”这节课进行以下几个方面尝试。

教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择、补充和调整。另外在材料呈现的顺序上，改变了教材编排的顺序：先教学加法交换律和加法结合律，然后教学乘法交换律交换律和结合律，而是同时呈现，同时研究。因为当学生在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充分做到了尊重学生的认知规律。

加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课我首先引导学生用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的。

观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

对学生学习起点的正确估计是设计适合每个学生自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。加法交换律和乘法交换律是人教版小学数学第八册第三单元的内容，先教学加法交换律和结合律，然后是交换律和结合律的应用，接着乘法交换律和乘法结合律，乘法分配律。而在过去的学习中，学生对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课的重点应放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

## 加法交换律结合律教学反思四年级篇二

整个教学过程同学从已有的知识经验的实际状态动身，通过质疑、猜测、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了胜利解决数学问题的喜悦或失败的情感。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不只仅局限于让同学获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处置好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进同学发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不只和同学研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让同学体验了数学问题的发生、碰到问题“怎么办”和“如何解决

问题”。花更多的时间关注同学的学习过程，有意识地引导同学亲历“做数学”的过程。引导同学用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励同学从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了胜利的情感。

新课标里曾指出，教学时应从同学熟悉的情境和已有的知识动身进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

(1) 找准教学的起点。对同学学习起点的正确估计是设计适合每个同学自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。加法交换律和乘法交换律在浙教版小学数学教材中分别布置在第七册和第八册，而在过去的学习中，同学对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导同学发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使同学的认识由感性上升到理性。

(2) 找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课教师首先引导同学用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导同学发生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕获到的“生活现象”引入新知，使同学对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了同学大胆探索的兴趣。

(3) 改进资料的出现方式。教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应在尊重教材的基础上，根据同学的实际对

教材内容进行有目的的选择、补充和调整。本节课在教学资料的处置时，改变了把课本当作“圣经”的现象，让同学参与教学资料的提供与组织，给同学创设了一个创新和实践的学习环境，既激发了同学的学习动机和探究欲望，又使同学的身心得到了一种胜利的体验。另外在资料出现的顺序上，本节课改变了教材编排的顺序：在第七册教学加法交换律，在第八册教学乘法交换律，而是同时出现，同时研究。因为当同学在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充沛做到了尊重同学的认知规律。

### 加法交换律结合律教学反思四年级篇三

本节课的时间把握的正好，学生掌握的程度也还可以，达到了本节课的教学目标。

不足之处：课堂上，我的状态不太佳，学生也不是很活跃，基本上都是几个人在回答问题。平时班上的课堂气氛挺活跃的，但是这节课不知是怎么回事，连学习很好的孩子上黑板上演板都错了，可能是孩子们有些胆怯吧。还有就是自己评价语言太单一了，以后要在这方面多下功夫。争取让自己的课堂更生动完美。

### 加法交换律结合律教学反思四年级篇四

《加法交换律》是人教版四年级下册第三单元第一节概念课，是在学生已经掌握四则运算的基础上进行教学。本节课的教学设计有意识地让学生运用已有经验，让学生亲身经历这一规律的发现过程，同时注重学习方法的渗透，为高年级的学习打下基础。新课标指出，让学生经历有效地探索过程。教学中以学生为主体，教师为主导，激励学生动手、动脑、动口积极探究问题，促使学生积极主动地参与到“倾听故事——提出猜想——举例验证——得出结论”这一数学学习过程。现对本节课的教学设计说以下几点：

1、创设问题情景，激发学生学习的兴趣本节课以成语故事《朝三暮四》为切入点，吸引了大部分学生的注意力，自然而然地激发学生学习的兴趣。同时，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。通过教师设问：“故事讲完了，你想说些什么？”水到渠成地引出数学算式“ $3+4=4+3$ ”，进而提出猜想“交换两个加数的位置，和不变？”。这样设计，让学生在快乐的氛围中主动思考，发现规律，为举例验证埋下伏笔。

2、组内交流讨论，举例验证猜想教师引导学生思考举出怎样的例子去验证猜想？应该举多少个？意在渗透举例验证这一数学方法，同时让学生初步感知“无数”的概念。

在小组讨论的同时，教师及时进行点拨，引导学生举出如下例子：

$$1 \square 3+6=6+3, 4+5=5+4, 7+8=8+7$$

$$2 \square 1+2=2+1, 12+13=13+12, 100+200=200+100, 20xx+3000=3000+2000$$
$$3 \square 0+5=5+0, 1|4+2|4=2|4+1|4 \square 1.02+2.03=2.03+1.02$$

小组汇报后，让学生评价各小组举例，真切体验“举例验证要考虑到方方面面”。

3、练习层层深入，巩固所学新知为了让学生巩固本节课所学的知识，为学生提供了充分的练习内容。让学生利用加法交换律进行填空即可，使学生即时运用掌握的知识。本节课使学生由简单应用到灵活应用的练习中，掌握本节课的基础知识，同时又培养了数学思想。本节课的教学设计比较创新，打破了传统教学观察得结论的方法，而故事引入，提出猜想，举例验证，和学校提倡的“主体多元，合作探究”教学模式相吻合。同时，也适合本学段学生的发展特点、认知规律。当然，在实际的教学过程中，也存在很多的缺点和不足，如下：

1、在引导学生思考举怎样的例子来验证猜想这一环节，处理

的不够恰当。不是学生不会思考，是教师的设问指向性不够明确。比如，可更改为“我们是不是可以再举一些加法算式的例子来验证呢？”，让学生明白举例是指举加法算式，然后交换他们的位置，看和是否相等。

2、在让学生体验“无穷”思想时，没有达到预设的教学目的。课堂教学时，当学生举了大量的例子之后，教师询问是否可以验证我们的猜想时，有的学生还是坚持认为不可以，一定要举无数个例子才行。此时，可自然衔接，引入用字母 $a$ 和 $b$ 可表示任意数。这样，我想比教师生硬地解释，刻意地让学生用自己喜欢的方式来表示加法交换律，效果要好得多。

4、在课堂练习时，可引导学生回顾我们在哪里用到过加法交换律。可利用课本31页第2题，将新学与旧知巧妙地结合。另外，要将每一个习题的设计意图，充分地挖掘出来。

总的来说，这节课取得了预期的教学效果。学生不但掌握了加法交换律，更重要的是学会了数学方法，为下节加法结合律以及乘法运算规律打下很好的基础。

## 加法交换律结合律教学反思四年级篇五

本节课的时间把握的正好，学生掌握的程度也还可以，达到了本节课的教学目标。不足之处：课堂上，我的状态不太佳，学生也不是很活跃，基本上都是几个人在回答问题。平时班上的课堂气氛挺活跃的，但是这节课不知是怎么回事，连学习很好的孩子上黑板上演板都错了，可能是孩子们有些胆怯吧。还有就是自己评价语言太单一了，以后要在这方面多下功夫。争取让自己的课堂更生动完美。