

2023年驻村帮扶自我评价(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学四年级小数的近似数教学反思篇一

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了同学们测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把盛维维的身高1.584米精确到分米、厘米。这样把学习求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到个位。

4、重点比较，保留整数的1和保留一位小数1.0的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到保留整数1的取值范围在 $0.5 \sim 1.4$ ，保留一位小数的1.0的取值范围在 $0.95 \sim 1.04$ ，保留整数的1和保留一位小数1.0虽然大小相等，但是精确度不

一样，保留的小数位数越多，就越接近准确值，也就更精确。

1、练习时间有点少。

2、个别辅导不够。

小学四年级小数的近似数教学反思篇二

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点

1. 复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。
2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学学习时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知不知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。
3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。

本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近

似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

小学四年级小数的近似数教学反思篇三

二这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须

保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题0.9840.98后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完0.9841.0后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学0.984保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。但是一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至连环进位，让他保留两位小数，他就把千分位、百分位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

但我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。

小学四年级小数的近似数教学反思篇四

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处及改进：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

扩展资料：近似数教学反思

《小数的近似数》教学反思

卢龙镇张毛庄小学

马国尧

这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——四舍五入法，求一个小数的近似数，把不是整万或整亿得数改成用“万”或“亿”作单位的数。在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解“保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数”这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的“0”必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4、85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

反思内容：学生对求一个小数的近似数掌握较好，基本能够根据题目要求求出一个小数的近似数。

然而对于把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数就不乐观了。主要有以下几个方面的原因：

第一：以前学生学过把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数，而今天所学的是把一个不是整万或整亿的数改写成以“万”或“亿”作单位的数，这就增加了难度，学生不知小数点后面的小数部分该如何处理。

第二：前面刚学过求一个小数的近似数，学生往往把求一个小数的近似数和把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数相混淆，错把改写当成了求一个小数的近似数。

针对以上情况，解决办法：一方面给学生讲清把不是整万或

整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数和把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数方法相同，后者的改写是移动小数点，其实前者也是移动小数点，只不过运用了我们后面所学的小数的基本性质，把小数点后面的零去掉了。另一方面，讲清求一个小数的近似数和把一个数改写成指定单位的数有什么区别：求近似数需要省略后面的尾数，所以求的是一个数的近似数；而改写成以“万”或“亿”作单位的数，只要把小数点向左移动四位或八位，加一个单位就可以，没有大小的改变数的大小；第三，多讲多练，在不断的重复练习过程中，让学生自悟。

小学四年级小数的近似数教学反思篇五

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多

样性”的典型表现。

3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

小学四年级小数的近似数教学反思篇六

人教版实验教科书二年级下册，在学生学习了，万以内数的认识后，安排学习“认识近似数”，出现两幅情境图：（1）育英小学有1506人，约是1500人，（2）新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学生观察两组数的特点，在小组内说一说“你发现了什么”，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

我看到有人是这样教学生的，我觉得这个方法是通过学生多做，总结找近似数的方法时比较适合。

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于1—4的数就直接写0，十位、百位的数不变。

如 $734 \approx 730$ ， $962 \approx 960$ ，如果个位是5—9的数，就在十位上加1，个位变0。如， $506 \approx 510$ 、 $217 \approx 220$ 、 $428 \approx 430$ 。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是1—4就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如： $7046 \approx 7000$ 、 $1837 \approx 1800$ 。如果十位是5—9就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如： $6080 \approx 6100$ 、 $9960 \approx 10000$ 。

以上所说的方法其实是老教材中的“四舍五入”，新课程标准下，教材根本没有出现这个词语，这个对教学带来了一定的不便。教学时，估算没有固定的方法，只是让学生找准确数的最接近的数。例如是1098，我就让他们找最接近的整千数或者是整千整百数。如果是359，我就让他们找最接近的整百数或者整百整十数。但是学生掌握的不是很好，总有几个人有错误。

其实，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正的提高。

小学四年级小数的近似数教学反思篇七

1. 复习铺垫，激发学生的自信心。

复习铺垫能帮助学生沟通新旧知识的联系，分散难点，从而顺利地完成任务。本教学设计在课前复习求一个小数的近似数，为下面的教学做好铺垫，另一方面也加强了知识间的联系。复习时通过不同的方式表扬学生，使学生有信心学好这节课。

2. 创设情境，探究新知。

近似数

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级小数的近似数教学反思篇八

四年级数学上册《近似数》教学反思在先求近似数再改写这一课中，学生已经在三年级学过估算，能够熟练的对一个数保留整十或整百的数，但是学生表现出来一个问题是，当问题是省略万位以后的数是多少或者保留整万位，学生会做。当问题是四舍五入到万位时，学生就不知道怎么做了，很多学生都做错。原来学习的保留整十或整百，保留的都是最高位，现在让保留的不是最高位时，学生会在最高位再保留一次，导致出现错误。这种情况出现的不多，课堂上没有认真听讲。

学生刚从三年级进入到四年级，所学习的知识在加深，但是学生的思想还没有及时转变过来，过多的沉浸在三年级的学习经验中，会对四年级的学习造成一定的影响，我在上课时要想办法扭转这种现状。在知识的学习中既要注重学生原有

知识的应用，还要关注新知识的学习，让新知识在旧知识的基础上衍生出来，学生学起来会更容易，记得牢固。