

初中综合实践报告(模板8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中综合实践报告篇一

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、课程目标

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

四、研究内容

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

五、具体目标

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、实施措施

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合

主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结

初中综合实践报告篇二

通过本次活动，认真落实省教育厅《关于全省中小学开

展“课内比教学，课外访万家”活动的通知》精神，检验我市初中语文教师专业素养，促进初中语文教师专业成长。

第二条 组织机构

市初中语文“课内比教学”教学比武活动由市教育科学研究院主办，洪湖市教研室承办。

市初中语文“课内比教学”教学比武活动组委会，由后勤保障组、资料宣传组和专家评审组组成。

活动组委会

主任：

副主任：

成员：

后勤保障组

组长：

成员：

资料宣传组

组长：

成员：

专家评审组

组长：

副组长□(a组组长) (b组组长)

成员：

第三条 竞赛项目及内容

市初中语文“课内比教学”教学比武由说课和讲课两个项目组成，按照先讲课后说课的顺序展开。

1. 讲课。重点展示教师的基本教学素养，包括教学理念与学科素养，教学设计与教学组织实施能力，以及教学语言、板书、仪态等方面。
2. 说课。主要阐述对课标及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和手段的选用，介绍教学的设计与过程、效果及反思等。
3. 内容。人教版《语文》七、八年级下册，包括写作指导、口语交际、综合性学习等内容。

第四条 参赛名额及分组

1. 名额。全市参赛教师共18名。每县、市(区)推荐城区学校教师1名，推荐乡镇学校教师1名，市直学校及开发区选出参赛教师2名。地处县城的镇管学校作为城区学校对待。
2. 分组。竞赛将分为两组，城区学校为a组，乡镇学校为b组。市直学校2名选手以抽签方式分配到a组或b组。

第五条 活动安排

1. 报名2015年3月15日前将参赛教师名单报市教科院。
2. 报到。2015年4月1日上午参赛教师报到，观摩教师下午报

到。报到地点：洪湖市莲花假日酒店。参赛教师报到入住后即切断与外界联系，封闭管理。

3. 抽签。2015年4月1日14:00，全体参赛教师抽上课顺序签。为确保参赛教师备课时间基本一致，参赛教师须分阶段抽取内容签。具体来说，2日上午上课的老师4月1日14:00抽上课内容签；2日下午上课的老师于4月1日19:00抽内容签；3日上午上课教师抽于4月2日14:00，上课内容签。每组每半天安排三节课。

4. 备课。教师在抽取内容签后即可开始独立备课，可以携带教材、参考资料、电脑(不得带上网卡)。请在备课完成后将简案打印10份，如果有补充材料的，也要将补充材料打印10份。本次赛课不统一要求使用课件，如要使用课件，课件由上课教师自己制作，自备u盘，相应设备由承办学校提供。打印材料及试课件将安排专人负责。如需特殊教具，由执教者自己制作，如需其他设备需提前协商。

5. 上课。上课学生按授课年级随机安排，上课教师一律不与学生提前见面，如需学生预作准备，请提前与专人沟通。教师提前10分钟进课堂，可预作准备或与学生沟通，上课、下课以场内计时员手摇铃声为准，上课时间为40分钟。

6. 说课。上课学生退场后，手摇铃声响起开始说课。说课时间在10分钟之内，超时将以铃声提示，说课教师即停止说课。

第六条 评奖表彰

1. 评委。由评议组20位老师组成，分为两组，具体分组抽签随机决定，同一县市评委老师不得分在同一小组。

2. 评分。以省评分标准为准，上课、说课均以80分为起评分，可以打满分。具体评分标准附后。

3. 计分。每位教师赛课结束后评委即打分。上课、说课分开打分，评委老师签字，评分当场收齐并计算。计时时去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分进行排序。

4. 评奖。竞赛结束后，在评委在场的情况下，当场排序，分组评奖，每组取一等奖2人、二等奖3人、三等奖4人。如有并列，可就同一等次并列取奖。

5. 表彰。参赛教师将由市教育局颁发获奖证书；优胜者作为跟踪培养对象，参加市教育局组织的专项培训，推荐参加全省“课内比教学”教学比武；所有竞赛成绩将作为教师绩效考核、评选特级教师、湖北名师的重要依据。

七、其他事项

1. 组织观摩。各县、市(区)及市直学校要做好教师现场观摩的组织工作。

2. 征文。参会教师要积极参加“我与教学比武”征文活动。教师结合自己在教育教学工作尤其是教学比武活动中的亲历、亲闻，抒写自己的收获与反思，如实践日记、评课笔记、现场观感、教学反思、纪实散文等。

3. 宣传。会议期间要将优秀课例实时录播，当日发生的新生事物撰写成新闻稿即时上传，会议期间应办好《活动简报》，将教师的优秀征文及时发布到与会教师中去，并做好备份送各级教育主管部门。

4. 表彰。对优秀新闻稿件、征文将评奖，由教科院颁发获奖证书，各县、市(区)征文数量与质量将发文通报教育局和学校，将根据实际情况以县、市(区)为单位评选2至3个优秀组织奖。

初中综合实践报告篇三

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

初中综合实践报告篇四

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力

的现代中学生。

1、主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2、生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3、开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4、全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养

学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且还要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

（一）目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

（二）内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：

- （1）发展思维能力；
- （2）培养读书的兴趣和读书习惯；
- （3）认识社会问题；

(4) 发展想象力和鉴赏能力;

(5) 从事劳动与技术活动;

(6) 搜集信息;

(7) 促进身心健康;

(8) 展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

(三)、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的过程中获得积极的、生动活泼地发展。

4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

（四）、活动主题

书香伴我成长

初中综合实践报告篇五

初中开展综合实践活动总结“国培计划”初中综合实践活动教师培训，我荣幸获得了参培资格，通过近几周的学习，经过听模块五（专家关于综合实践活动课程理论的讲座、听优秀教师工作中的亲身体会）、看（看优秀综合实践活动案例）从而引发深深的思索（思考今后的工作应该怎么去做），这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟得点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

（一）充分认识了综合实践活动课程

专家、教授的讲座为我们这些迷茫的教师们指明了道路，专家们的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲解了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，专家们分析得透彻，指导得到位，给我们学员树立新课程理念，对综合实践活动课程有了全新的认识。通过专家的讲解，倡导为了我心中的那个梦去奋斗，她用实际行动诠释了“做的比讲的

好”的真正含义；通过培训的各位老师结合自己的工作实践和对具体案例分析，讲解了在综合实践活动中如何确定主题，与学员共同探讨了中学阶段综合实践活动开展过程中遇到的一些实际问题，与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦；同时站在教研的角度，阐述了作为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题。所有的这些都需要我们用心去体会，去挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中得来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

（二）充分认识到了我自己

过去，我一直认为自己年轻，理念更新的比较快，在教学工作岗位上算得上是有能力的了，虽然没有开展综合实践课，但通过自己的努力，组织学校兴趣小组活动开展，带领学生进行了一系列的调查研究，撰写了几篇研究报告，也算是小有成就。可是，当我听了综合实践活动基地各位老师的报告，她所进行的综合实践活动课程具体实施汇报让我受益匪浅，在她的工作经历中都能根据实际，充分利用学校的资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们的眼前，从有些老师的报告中，我充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多，随着以后综合实践活动课程开展我将和学生一起学习，一起成长。

10月27日，我校组织国培班学员示范观摩课，这节课由我校李老师执教的《中学生饮食习惯的调查问卷—如何制作调查问卷》，整个课堂虽然略显仓促，但学生对已列举的问题按照老师归纳的方法一一进行筛选，无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，透过课堂我们看到了学生分析问题、归纳问题、语言表达的能力都得到了

提高。

而后，王老师做的报告，向我们展示了综合实践活动课程开展以来所取得的成就，也让我们真正领悟“通过综合实践活动课与学生共同成长”这一句话的真谛，课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的目标，这一切给我们带来了极大的震撼。讲座使我们真正接触到了对于我们来说比较陌生的综合实践活动课，让我们感受到了综合实践活动课是如何培养学生综合能力、综合素质的，为我们对今后如何开展综合实践活动课提供了范例、指明了方向。

在我们平时的教学中，虽然进行了综合实践活动课程的探索，但由于多方面的原因使得综合实践活动课的开展面临很多困惑，遇到了很多的阻力。

没有开展综合实践活动课程的大环境，我们要从事这方面教学，坚持综合实践活动课程开展实践，所付出努力要比其他科目的老师多得多。但学生能力的培养已是大势所趋，作为一名综合实践活动课老师，我们将创造美好的未来，同样我们肩上的担子也不轻。

最后，使用一位专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”为指导，我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程中去，我们也能创造出属于我们的辉煌！

初中综合实践报告篇六

安全伴我行

目的

引导学生增强安全意识，学会保护自己，确保自己的安全。

引导学生在遇到安全问题或灾害时，能够采取正确、妥善的措施。

通过活动，把安全意识转化为实际具体行动，让安全意识伴随学生们一起成长，更好地推动学校“安全教育”活动的顺利开展，形成全体同学人人讲安全，个个懂安全的良好氛围。

设想与构思

通过学有关安全的有关知识，教会学生们如何遵守交通规则的同时提高自己的交通意识。教会学生们如何防灾自救。让学生们在学中体会到安全的重要性，让学生们懂得生命高于一切。

过程及内容

一、导入

同学们，你们知道对于人来说，什么是最重要的吗？对，那就是生命。生命对于人来说只有一次，我们每个人都应该珍爱生命，学会自我保护的方法，对于我们中学生非常重要。

二、过程：

- 1、让学生们讨论安全都包括哪些方面？
- 2、让学生们说出有关安全事故的新闻或事件。
- 3、了解溺水知识及预防措施。
- 4、学有关火灾的知识及预防措施。
- 5、学有关煤气中毒的知识及预防措施。
- 6、学有关地震的知识及预防措施。

- 7、让学生们说说有关地震的新闻或事件.
- 8、学有关触电的知识及有效方法.
- 9、学有关食物中毒的相关知识及其预防.
- 10、学有关燃放烟花爆竹的注意事项.

三、班主任总结:

安全时时陪伴在我们身边. 但是, 有时它有离我们很远. 如果你忘记了它, 它也会忘记你. 当你不遵守交通规则时, 当你疏忽大意时, 它就会忘记你. 因此, 为了你、你的亲人、你的朋友和我们大家, 我们要时时提醒自己, 遵守一切安全, 让安全陪伴我行!

初中综合实践报告篇七

活动目标:

- 1、了解废物利用的作用和意义。
- 2、学会用变废为宝的方法进行发明构思。
- 3、培养学生节约、环保意识。增强学生动手、动脑的实践能力和想象的创造力。

活动准备:

学生准备废旧材料, 卡纸, 剪刀, 胶水等。

活动过程:

一、废物利用潜力大

我国著名诗人和书法大师于右任先生在南京担任国民政府监察院长期间，其办公楼附近的公共厕所光线昏暗、坑洼不平，一些不雅之士或情急之人，为图方便，一进门便随地乱屙。于先生身为院长，也不得不常来此地方便，见此情景，怒发冲冠。回办公室后，取来宣纸一张，刷刷写下六个大字：“不可随处小便”，并签上大名，亲自贴在厕所内的醒目之处，以镇不洁习气。稍过片刻，一位年轻的职员看到了这幅告示，不禁心里一阵狂喜，趁浆糊未干将其揭下，匆匆而回。过了几天，这位职员家中大厅悬挂着一幅院长亲笔书写的条幅，同事们观后，艳羨万分，夸之不绝。原来，这位职员将于院长的真迹字幅作了技术处理，变成了“小处不可随便”的条幅，并成了一句警世箴言。一张不宜张扬的告示，一经拨弄，变成一幅哲理十足的墨宝。这段艺坛趣话，令人玩味不止。

世界上本无绝对的废物。实际上，通常所谓的“废物”仅是把资源放在不恰当的地方，进行不适当处理所造成的。现实中，确有废物存在，只是人们尚未发现利用这些东西的可行方法罢了。废物是摆错位置的财富，能把有害的东西变成有用的东西，可见废物利用的潜力巨大。

阅读课本p8□认识一些标志。

二、废物利用很精彩

- 1、再生毛织毛衣
- 2、牛粪转换成生物沼气
- 3、舞会上的化妆道具

三、谈谈身边废物利用的例子

四、了解废物利用作品制作方法

1、手偶与面具

课本p10页

2、植物托架

课本p10页

3、别具匠心的“伞”

课本p11页

4、母情节的礼物

课本p12页

五、废物利用制作

1、根据实际情况分小组

2、教师先引导每一组确定制作的物品名称，让他们说一说自己组的设想，教师给予肯定。

3、合作完成制作，教师巡视指导帮助有困难的同学。

六、展示作品谈设计想法

以小组为单位展示作品，师生共同评价，同时教育学生要节约。

七、家中“寻宝”

课本p12

活动小结

随着人们生活水平的提高，产生的垃圾不但越来越多，而且种类也越来越繁杂。通过“换”然一新活动让我们增强了环保意识，对“废物利用”这个观点的印象更加深切。鼓励身边的每个人都能来最大限度的节约资源，能二次使用的`绝不随意丢弃浪费，不能再次利用做好妥善处理，不给环境带来二次污染。环保节能，需要我们每个人从自己做起，从身边小事做起。这次活动，也提高了学生动手能力和创新知识，真正体会到了变废为宝给人们带来的喜悦。

通过这次实践活动，让学生对一些有价值的废品回收利用有了更进一步的认识，可以用我们的智慧让废物再次变废为宝，制造出更为有价值的生活用品，设计利用废弃塑料水瓶压扁制成的漂亮的树枝型吊灯，令人叫绝，美丽无比。通过学生也给周围的人们树立了一个节约能源的榜样，让学生做好宣传与模范带头作用。通过这次活动，我们要倡导这种观点，这不仅让我们的环境更加好，并且让我们的头脑更加灵活。

这次综合实践活动让学生获得很多宝贵的经验，使学生懂得了互相关心、互相照应。在这次活动中，认识到了团结的重要性，所有的组员团结一致，遇到了困难大家一起解决；做每件事之前都做好充分的准备，做事情要有一定的条理；始终做到小组成员团结一心，遇到任何困难都不放弃，不气馁，每个人都是尽心尽力的完成每一项工作。这次活动，学生还开阔了视野、扩展了知识面，学到了课堂以外的知识。

总之在活动与研究的过程中，学生知道了废物利用有很多学问，如果每个人都懂得如何废物利用，那将会给我们国家省下很多资源。

初中综合实践报告篇八

[设计意图] 制作可调节亮度的小台灯（或制作可调节转速

的小风扇)的实践活动是一项集电路、电流、电压、电阻(甚至涉及到电功率)于一体的综合性制作活动。通过这项制作活动,可以使 学生知道滑动变阻的原理和应用;进一步理解电流跟电压、电阻的关系,也为后面电功率知识的学习积累了直接经验。制作中所用到的材料也是比较易得的,关键是电阻丝材料的选择和滑片滑动效果是这一制作中的难点。由于这项制作的成品形式是多种多样的,外观形状和内部结构,给出了较大的创造空间,学生可根据自己的兴趣,爱好、思维上的联想创作出可种各样的作品,可以使 学生初步形成在知识转化为技术的同时,要考虑产品的外观设计、产品使用时是否可靠安全等意识。

[教学目标]

- 1、会用滑动变阻器改变电流大小的原理制作一个亮度可调节的调光灯。
- 2、初步形成根据制作产品的功能,选择器材、材料并将有机的结合起来的和在制作中将各种技能、技术运用在产品制作中的能力。
- 3、通过设计、制作产品,体验成功喜悦,享受创造的快乐。

能够体现三维目标

[教学重点和难点]

- 1、电阻丝材料的选择和滑动变阻器的结构、长度以及滑片滑动效果、接触性等。
- 2、电源电压的选择及起保护作用的定值电阻大小的确定。
- 3、模型外观、结构的设计及内部电路的布局。

[教具和学具]

教具：实物投影仪。学具：小灯泡[2.5v0.3a]学生用电流表和电压表、开关、各种铅笔、电阻丝、导线、金属回形针、干电池若干节、带有各种图案的硬纸片、各种工具、电烙铁等。

[课前准备] 为制作可连续调节亮度的调光灯的模型准备自己所需要的材料。

[教学过程]

教学阶段与时间分配

一、引入

(5分钟)

教师主导：我们知道在生活中，我们经常用到亮度可调节的调光灯，我们能不能用所学到的知识和技能来制作一个调光灯呢？出示几张以往学生制作的调光灯照片（或模型）

大家看出这些图片有什么感想，如果我们制作调光灯，有什么创意，大家谈谈。

学生主体：可以将两个亮度可调节小灯泡当作猫头鹰的眼睛，使它有时暗，有时亮。

可以制作一个小屋，将调光灯当作屋顶的吊灯，使屋内的景物时明时暗。

可以制作一个小台灯，放在小桌上。

点评：学生能通过图片和模型受到启发，激起创造欲，无意

间将调光灯应用在他们在生活中见到或喜欢的模型上，符合学生的心理及经验。

二、设计与制作（30分钟）

教师主导：刚才同学们在谈的时候已经无意间说明了所制作模型具有的功能了或能够达到的效果。因此现在请大同学们将模型的名称和具有的功能决定下来。

你是用什么方法来调节电流大小的？

你准备用什么材料来制作滑动变阻器？

设计你的电路图。

对照学生设计的电路图，请相关每组学生答辩：

答辩一：如果滑片移到了阻值最小处，造成电流过大，烧坏灯怎么办？你的设计中并没在这方面的安全措施。

这个阻值的大小你如何确定？

此时你的电路经过修改后，其电路图又是如何？

答辩二：在你的设计中，用了两个小灯泡，那么电路中的滑动变阻器应接在什么地方？

提供学生一些器材，让学生根据需要自由选择。

巡视指导。

学生主体：决定产品名称和应具有的功能。

用滑动变阻器来调节电流大小。

用铅笔芯。

设计电路图。