

最新巡察报告以案促改存在的问题和不足 巡察报告心得体会(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小兔请客教学反思一年级篇一

本课是整十数加减法的学习，是学习两位数加减两位数的第一课时。将本课作为独立一课进行学习，有利于学生更好的体会以“十”为单位的计数，理解计算时要几个十与几个十相加减，几个一要与几个一相加减，从而为学习后续学习任意的两位数加减法奠定良好的基础。在本课的教学中，我注重了一下两点：

1、创设故事串，激发学生兴趣。低年级的学生对故事童话都很感兴趣，因此我利用小兔子请小动物和学生吃果子的故事串贯穿本课始终，带领学生学习、充分调动学生学习的积极性，使学生在听故事的同时不知不觉的进入到数学的学习中，进而从中发现数学信息，提出问题并解决问题、感受数学就在我们身边。

2、借助小棒，计数器等直观模型，让学生在充分的动手操作中理解算理，掌握算法。本课中我给每人准备50根小棒和5根皮筋。在学生说出 $30+20=50$ 后，多数学生是只知结果不知道理，而且很多学生是在别人说出方法后处于模仿的阶段，因此我让学生利用手中小棒代替果子去摆30和20。然后展示学生的不同摆法，再在对比中，让学生通过直观的实物模型，理解 $30+20=50$ ，就是3个十加上2个十=5个十的道理，在通过计数器的再一次演示进一步加深理解。在减法的学习当中，学生说出算法和算理后让学生操作小棒、计数器验证，而此

时学生直接选择的是用整捆的去操作，从而更好的去解释算理。整个过程学生经历了从实物操作——直观模型——抽象算理，引导学生一步步达成共识，理解算理，掌握算法。

3、耐心等待，重视学生发现和提出问题能力的培养。在教学开始，我请学生根据数学信息尽可能的去发现和提出问题。同时再解决问题的过程中，对于学生的解题方法，我都不急于做评价，而是在等待中请想孩子自主去发现问题并且去质疑，发问。如孩子们计算 $20+30$ 时，说到计算时可以用 $2+3=5$ ，所以是50，显然孩子的算法可以，但是对于算理并不是很清楚。这时就有学生问，题目中是 $20+30$ ，为什么要用 $2+3=5$ ？什么意思？孩子们的思维在转，在碰撞。最终在讨论交流中，得出实际上用2个十加3个十就是5个十，简单的想就是 $2+3=5$ ，所以 $20+30=50$ 等。

不足之处：

学生理解了算理也会算了对于学生摆的3捆2捆是5捆，若在回归到用5根让学生去摆 $30+20$ 的结果，那么学生必将发挥想象力而悟其中的道理，可以把他们想象成一根就是一个十，那么将是真正的与计数器上的珠子对应，那么学生对于算理的认识将更深刻。本课的教学也告诉我，有时候再往前跨一步，在钻研那么一点，那么学生和教师均受益无穷。

小兔请客教学反思一年级篇二

学生是教学学习的主人，老师是教学学习的组织者，引导者与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，就似乎我们孜孜以求的问题。下面就结合我上的一年级数学下册《小兔请客》一课，谈谈我的一些思考。

《小兔请客》这一课我分了三个层次进行教学。一是通过故事让学生联系生活实际说一说列式方法，唤起学生已有的生活经验，并明确本课时学习目标“整十数加减整十数”，而

是观察情境图，主动探索整十数加减法的算法。三是尝试用自己的方法计算出和与差。

整节课，学生在轻松愉快，民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语如珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

一、创设情境，激发学生的求知欲。

课堂中，自然激发的导入；各种调动兴趣的游戏及故事都大大的激发了学生求知的欲望，使学生自主，积极的去探索知识。

二、留给学生自主探索的空间

学生的数学活动应是一个生活活泼的，主动的和富有个性的过程，在这个过程中充满着观察、实验、模拟推断等看所性与挑战性的活动。教师要转变观念，转变角色，把自己置身于学生学习活动的组织者，引导者和合作者的地位，为学生营造宽松民主和谐的学习氛围，使每个学生都能投入到自主探索的学习活动中。

三、理的运用教具，优化课堂教学

利用挂图和自制教具，把学生带入到生活的情景中感知加减法的意义及他们之间的关系，同过这一演示，激发学生探索新知的欲望，提高学生认识程度。。

小兔请客教学反思一年级篇三

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面。

1. 学生的学习兴趣浓厚，思维活跃。童话故事是小学生比较

喜欢的，它能激发起学生的学习兴趣，比如，学生在观察情境图时，看到小刺猬扎走了许多果子，他们情不自禁地哈哈大笑起来，融入到了情境中，讲出了非常有趣的故事，提出有价值的数学问题。在学生注意力下降、身体疲劳时，我设计富有童趣的'练习题，又一次激发起学生的学习兴趣，使全体学生积极参与到学习中来，并把加减运算的学习和解决问题结合起来，使学生进一步体会所学知识与实际生活的密切联系。

2. 让学生在自主探索中求得发展。在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，为他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。比如在练习1中“用你喜欢的方法算”；在解决“乘车”问题时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现学生是学习的主人。

3. 关注数学的人文价值。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性培育的圣堂。“教学永远具有教育性”，在教学中我充分挖掘素材，对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。

小兔请客教学反思一年级篇四

1、只板书了一个题目，忘了把算式写出来了。

2、我想先让学生摆小棒，拨计数器，再引出算式，这样可以加深对算式的理解，但在引导的过程中，很吃力，学生不知道应该列什么算式，不明白我在问什么。应该把情境图和小棒、计数器都放在一张幻灯片上，这样，学生就能明白我在问什么。

3、学生经历了整十数加法算式的计算过程，对减法算式就好理解了，能很快的摆出小棒，拨一拨计数器，并且列出算式。

4、讲课用到的语言很罗嗦，其实孩子们心里已经很清楚，但还是在不停地问，比如通过摆小棒引出了算式， $20+30=50$ 还要再讲解算式中20表示什么，30表示什么。我的目的是为了让孩子明白为什么这样列算式。

5、时间安排得不是很合理，最后设计了一个看图提出问题，并且列算式的题型，由于时间不充分，没有让孩子多练习练习。

6、课结束的很匆忙，没来得及让孩子巩固一下这节课的知识。

这是我对这节课做的几点反思，希望老师们能多提宝贵意见，弥补教学中存在的问题。

小兔请客教学反思一年级篇五

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面。

1、学生的学习兴趣和思维活跃。童话故事是小学生比较喜欢的，它能激发起学生的学习兴趣，比如，学生在观察情境图时，看到小刺猬扎走了许多果子，他们情不自禁地哈哈大笑起来，融入到了情境中，讲出了非常有趣的故事，提出有价值的'数学问题。在学生注意力下降、身体疲劳时，我设计富有童趣的练习题，又一次激发起学生的学习兴趣，使全体学生积极参与到学习中来，并把加减运算的学习和解决问题结合起来，使学生进一步体会所学知识与实际生活的密切联系。

2、让学生在自主探索中求得发展。在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，为他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。比如在练习1中“用你喜欢的方法算”；在解决“乘车”问题时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现学生是学习的主人。

3、关注数学的人文价值。“教学永远具有教育性”，在教学中我充分挖掘素材，对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。