

# 最新小学班级管理论文(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学班级管理论文篇一

摘要：不同的学生来自不同的家庭，有着不同的智力发育状况，兴趣、爱好、价值观都不一样，个体之间也存在着很大的差异。因此，我们必须要有效地区分学生之间的差异，尊重这种差异，因材施教。

关键词：小学德育教育；细心；爱心；耐心

新课程标准指出：教育要“为了一切学生。”这就要求我们的教育必须关注每一个学生的发展。学生是祖国的一朵朵“花儿”的成长离不开“土壤”——班级。要让班级里的每一朵“花儿”抬起头挺起腰，张开笑脸迎接太阳，这就必须要求老师关心爱护每一朵“花儿”。

### 1细心呵护“学霸花”

所谓的“学霸花”就是班里的优等生，他们往往会因为从小成绩好，常受到父母和老师的表扬，从而自以为是，骄傲自满，瞧不起比他差的学生。本学期刚接到六（8）班，本班班长经常自恃着成绩好，出口讽刺成绩较差的学生。我意识到了，不能再让班长目中无人，唯他独尊了。利用课余时间，我把班长叫到办公室了解情况后，并没有严厉批评他，而是让他换位思考，认识到自己的错误。在对待“学霸花”上，过分严厉的批评，会让他们产生逆反心理，挫伤他们的积极性。但一味的迁就，又会助长他们的不良习性。所以老师一

定要辩证地看待“学霸花”，有艺术地批评与表扬他们，细心地呵护他们，让他们在阳光下开得更灿烂。

## 2 爱心浇灌

“无名花”在班级里，总有一群学生，他们总是默默无闻，没有一鸣惊人的成绩，也不会调皮捣蛋，他们往往会被老师放置到“安全岛”上，成为“无名花”。这些“无名花”的数量不少，是老师不容忽视的一大主体。对这些“花儿”，我们要用爱心浇灌，让他们向“学霸花”看齐。班里的青青胆小怕事，平时各方面都没有太突出的表现。但我通过一段时间的观察，发现他很讲卫生。于是，我采用了以表扬为主的攻略，在每周的文明卫生检查中都表扬他。一段时间过后，他成为了班里讲卫生的标兵，也有了自己的“小粉丝”，他的自信心逐渐增强了。不久，这朵“无名花”在各方面都有了很大的进步，渐渐在班上冒尖了。看来，“无名花”不是天生无名的，只要我们老师用爱心浇灌他们，从感情上亲近他们，在兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，他们也能在班上争奇斗艳。

## 3 耐心帮扶“学困花”

每个班总会存在品行或学习等方面暂时落后的学生，我称之为“学困花”。他们人数虽然少，但能量却不小，常常会拖班级的后退。我班里有三个男生，他们的行为纪律差、学习差、思想落后，人称“3大金刚”。刚接班时，我发现他们学习懒惰，作业不完成，学习成绩差。对于他们的种种劣迹，我苦口婆心地对他们进行教育，但过不多久，他们又故病重犯。为了转化他们，我像慈母一样，把全身心用在了他们身上。

### 3.1 谈心感化

我经常利用课余时间找他们拉家常、谈心，了解他们的需求。我还安排了他们做我的小助手，帮我搬作业本，擦黑板，也

许是他们感受到了老师的爱，渐渐地，他们放下了戒备心，能接受我的教育了。

### 3.2 激趣指导

“学困花”本来就对学习不感兴趣，为改变他们上课精神不集中的状态，课堂上，我特别留心关注他们，设计难度较低的问题预留给他们，鼓励他们参与到课堂中来，对他们进行多样评价，让他们及时品尝到成功的喜悦。

### 3.3 帮扶前进

我采用了“一帮一”的方法，让成绩好的学生在课堂上带一带，在课后帮一帮、督一督，减小他们与大家成绩的差距。

### 3.4 分层作业

在课堂练习时，只要他们做对了一题或一部分，我便对他们进行表扬或奖励，再鼓励他们做下一题。在课后，我也经常会留分层作业，对于太难的题目容许他们偷一下懒，只完成一些基础的题。

### 3.5 家校合力

要转化一个学生，单靠老师一个人是很难达到的，家校合作是非常有必要的。于是，我争取做到“勤观察、勤交流、勤电访”，及时把孩子的表现向家长汇报，让家长配合学校教育。经过一段时间的严格要求，我发现“3大金刚”的课堂纪律好转了，作业也能完成一部分了。虽然他们的进步不太快，但我及时抓住了他们纪律好转的这一闪光点，在班会课隆重地表扬奖励了他们。虽然后来又出现了一些反复，但我知道，这是转化“学困花”过程中的一个特点。只要我们老师给予他们更多的关爱，持之以恒地、耐心地引导、帮扶他们，假以时日，这些“学困花”也能够达到正常水平，如期开

放。“世界上没有两朵完全相同的花儿”，学生也是一样的。著名教育家陶行知先生说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”所以，在班级这块“土壤”中，我们要关注每一朵“花儿”，认识各种“花”的特点，尊重各种“花”的差异，因“花”施教，让朵朵花儿向阳开！

参考文献：

## 小学班级管理论文篇二

班长组阁制是一种民主选举的形式，但是又不同于传统的竞选。这种班级管理制度一方面满足了学生对民主的要求，符合学生在心理方面的需求，另一方面也可以更好地调动学生干部在班级管理方面的积极性。小学生在心理发展方面已经趋向了独立，希望能更好地独立自主地管理班级，班长组阁制恰好就符合了学生的要求，它可以更好地帮助学生树立主人翁意识，行使自身合法权利。班长组阁制可以让学生意识到班干部工作中也存在很多辛苦和困难，在今后的班级管理中，学生可以换位思考，更加理解和配合班干部的工作，学会合作和体谅。同时，也培养了学生的综合素质，包括组织能力、策划能力、沟通能力和应变能力等。这种全面发展的管理制度符合素质教育的要求，也可以激发学生在各方面能力的提升，从而更好地实现班级管理，营造出一个和谐、民主的班级氛围。

### 二、班长组阁制在小学班级管理中的缺点

班长组阁制作为一种新型的班级管理模式，很多学生或者家长可能没有听说过，一时之间可能难以理解并接受。而很多班长的身份也仍然是一个执行者而非真正的管理者，他们无法真正独立地进行班级管理，而是依旧听取老师的意见。这样一来，也就根本无法发挥出班长组阁制的优势。对于组阁成员的选择也会出现问题。因为组阁成员是由班长委任而产生

生的，所以，为了避免班长根据个人情感等选择组阁成员，出现“一言堂”的局面，成员名单则需要首先在班级进行公示并且要通过班主任的审核才能正式生效。

### 三、结语

想要真正在小学班级管理发挥出班长组阁制的优势，首先要选出一个优秀的班长，作为整个队伍的领头人。班长是否德才兼备，是否有较强的组织能力和优异的工作能力可谓是决定班长组阁制效果的重要因素。在班长组阁制形成之后，就应该充分发挥各自的作用，而班主任则要做到收放自如，让学生可以自主行使他们应有的权利，避免班长组阁制流于形式。

## 小学班级管理论文篇三

在小学班主任这方百花争妍的教育领地，我辛勤耕耘、播种，付出了不少艰辛和汗水，也收获了丰盈的果实。在班主任工作中，我深深体会到，只有对学生充满爱，充满信任，才能做好班主任工作。班主任是班集体的组织者、教育者和领导者，是学校领导实施教学及各种教育活动的得力助手，在学校教育工作中具有重要作用。现将本人在班主任工作中的体会表述如下：

### 一、成立班委会，培养班干部

班级管理工作的开展离不开班干部的配合，一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着最直接而全面管理的作用，他们是班主任的左右手，可以减轻班主任的工作任务。

### 二、制定班级目标，进行常规训练

有目标才有动力。每学期初，我都要根据学校工作安排和本

班实际情况拟定班级奋斗的目标。避免盲目、低效地学习和生活，从而增强班集体的凝聚力和动力。我知道，目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，我在制定目标时，注意了学生的知识能力与发展能力，将近期目标与学期目标很好的结合起来，不能好高骛远，以免丧失孩子的信心。

### 三、树立榜样，调动学生的竞争意识

每个班内总有一部分做事认真，学习优异的学生。我在班级管理，充分运用这些做事认真和学习优异的学生，将他们树立成其他学生的榜样，要求其他学生在做事和学习中学习他们，有了这些身边的“参照物”，学生在平时的生活和学习中就有了一种有形的行动准则和学习动力，使班级形成一种凝聚力和向上力。同时，我利用班会和语文课堂，经常向同学们介绍古今中外一些成功者的励志勤学、自强不息的人生经历，鼓励学生认真学习，争取后来居上。竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。在班内，无论是优秀生、中等生，还是学困生，我都会想尽办法激起他们的竞争意识，在班内掀起一种激烈、持久、友好、互助的竞争活动，争取使所有学生取得共同的、更大的进步。

### 四、调动积极性，唤起自信心

学生的主要任务是学习，因此，学习质量的好坏是评价一个班集体的重要依据。如何使自己的班级学习成绩能出类拔萃或有所进步呢？我认为学生的学习兴趣是至关重要的。在班级管理中，我始终注重调动全班学生学习的主动性和积极性，使他们的学习态度变被迫、被动为自觉、主动。在与学生的接触中，我还经常有意识地告诉学生“你有这方面的能力，相信你能成功”，从而增强学生的自信心；我会接纳曾经做过错事的孩子，容忍孩子的一切过错，并告诉学生，“老师相信你能改变”，用自己的诚心去唤起学生的信任；我还会

及时鼓励表扬学生的点滴进步，主动与学生谈心，使学生对自己充满信心，从而加倍努力。

## 五、树荣辱，知礼仪，促德育

荣辱与礼仪是德育的最基本要求，对小学生来说尤为重要。我国现行思想品德课课程标准明确要求：通过思想品德课教学，要引导学生从小逐步养成知荣辱、知礼仪、树新风的习惯。在班级管理中，我始终关注学生的思想动向，通过品德课和班会课来引导学生牢固树立社会主义荣辱观和中华文明的礼仪观，促进他们思想道德的正确发展。

## 六、将爱心融入班级管理

一个好班主任首先要热爱孩子，要感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一名好学生，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻不忘自己也曾是个孩子。一个爱的微笑，一句爱的话语，都可能激起学生潜在的能量，有可能改变孩子的一生。因此，在工作中，我平等地对待每一位学生，绝不偏心。在与学生亲密的交往中，我发现每个学生都有他们独特可爱的闪光点，我抓住每一次机会，向他们奉献自己的爱心。当今社会，由于家庭和社会原因，独生子女的性格表现、行为习惯令人担忧，同学之间为小事而争吵，吃了亏决不罢休，非占到便宜不可。于是，我利用班会课，向他们灌输宽厚待人，热情助人的思想。在《品德与社会》课上，向他们讲述中外伟人名人的故事，帮助他们树立“我为人人，人人为我”的思想。班队活动课上，让他们把平时发生的互不相让的事用小品的形式表演出来，让大家评论是非，在活动中自己教育自己。

总之，我觉得班主任要充满关爱地看待每一位学生，从关爱与理解出发，用自己的一言一行影响每一位学生，不能抱着与学生斗的心理，要有个健康的心态对待学生，班主任不能过分自尊，要适时放下架子，要以平等心对待学生，要走近

学生的心灵，与学生交朋友，要能将心比心，站在学生的角度看问题。班主任要与学生建立一个良好的师生关系，让学生对我们敢说，敢于表达出自己的真实感受。爱心，如一缕春风，吹进孩子们心灵，如丝丝春雨，滋润孩子们心田。在爱的教育管理下，一个个学习标兵如雨后春笋般的破土而出，一张张纯真笑脸如雨后山花般烂漫开放。

## 小学班级管理论文篇四

班主任在班级管理过程中要“严”字当头，可在实际工作中我们应该把握好“严”的尺度，做到宽严相济。对于农村的学生，大部分学生的家长长年在外地打工，使很多学生成了留守儿童，这些学生长年和年迈的爷爷、奶奶一起生活，还有一部分由于家长离异而导致很多学生从小生活在单亲家庭。这些学生普遍存在对学习缺乏兴趣、在课堂教学活动中不遵守课堂纪律等不良习惯，但是这些学生都非常善良、淳朴，他们虽然学习成绩较差，但在学习与生活中更希望得到关注与认可，他们在很多方面也都有自己的独特性。因此，班主任在班级管理工作中应该让他们都得到更好地发展，要达到这样的教育目标，班主任需要对每一名学生都有一个深入而全面的了解，弄清每位学生个性品质上的特点，全面掌握学生情况，对以后有的放矢地开展班主任工作奠定坚实基础。每一名学生在班级管理中都有被人关注与认可的心理需求，班主任在工作中应该抓住学生的这样心理，在班及管理的过程之中及时发现学生的优点，及时对他们进行表扬与激励，不断激发这些学生的上进心，在班级管理的过程中善于因势利导，鼓励学生在学习上取得更大的进步，同时也让这些学生能够感受到教师与同学对自己的关爱与关注。

1. 班级管理应以满足学生的发展需要为目的。班主任在管理中要深入到学生中去，要通过与学生的交流与沟通更全面的了解每一名学生的生活实际与个性特征。在班级管理过程中班主任要多看，多问，多听，全面了解学生的实际，掌握学生的特点、心理，了解学生的需求，从而在班级管理过程中



采取灵活多样的方法来满足学生的发展需要，在班级形成良好的班风与学风，进一步管理好整个班级。

2. 班级管理要确立学生在班级中的主体地位。在一个班集体内，班主任处于主导地位，学生处于主体地位。在班级管理过程中教师要发挥学生的主体作用，应该充分调动学生参与班级管理的积极性与主动性，在班级管理的过程中要以学生的发展为班级管理的核心，建立有效激发学生学习兴趣和班级管理机制，确保学生在学习过程之中能够保持持久的发展。

3. 班级管理过程中要训练学生自我管理班级的能力。班主任在班级管理过程中要做到制度面前“生生平等”。在班级管理制度的制定时，教师应该调动学生的参与意识，让全体同学共同参与班级规章制度的制定，体现出班级小主人翁的主体地位，这样学生才会自觉遵守自己参与制定的班级管理制度，使每一名学生都能用班级管理制度来约束自己，在学习与生活中真正相互监督，共同遵守班级管理的规章制度。在班级管理制度实施的过程中，实行每一名学生都能参与的民主管理方式，在制度面前做到人人平等。班主任的模范行为，是对学生的一种无声的教育，也是对学生的一种潜移默化的影响，特别对于小学生来说，他们的很多行为习惯与语言都来自于对他人的模仿，而学生生活环境中家长与教师的良好行为习惯对学生的影响非常大，甚至会影响他们的一生。

后进生往往自尊心强、好胜、有上进心，但意志力薄弱。在转化后进生的教育中，要善于依靠和发扬学生自身的积极因素，以表扬、激励为主，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。这就需要采用赏识教育，及时对这些学生所取得的成绩给予肯定与表扬，使这些学生也能真正感受到学习给自己带来的成功与喜悦，为这些学生重新树立学习的自信心。后进生的转化工作应该充分考虑学生的个性特点，如在班级管理工作中班主任要善于抓住小学生爱表现的心理，在班级管理的过程中积极开展互帮互学活动，把学习成绩优异的学生与学习成绩相对较差的学生结成对子，让优秀的学生带动

全班同学一起优秀，督促后进生在班级管理过程中自觉遵守班级纪律，专心听课，学会学习。同学的热心帮助使学困生融入到集体的生活和学习之中，使他们感到班集体大家庭的温暖，逐渐消除自卑心理，重拾自尊、自信，从而端正其纪律、学习态度。

## 小学班级管理论文篇五

摘要：不同的学生来自不同的家庭，有着不同的智力发育状况，兴趣、爱好、价值观都不一样，个体之间也存在着很大的差异。因此，我们必须要有效地区分学生之间的差异，尊重这种差异，因材施教。

关键词：小学德育教育；细心；爱心；耐心

新课程标准指出：教育要“为了一切学生。”这就要求我们的教育必须关注每一个学生的发展。学生是祖国的一朵朵，“花儿”的成长离不开“土壤”——一班级。要让班级里的每一朵“花儿”抬起头挺起腰，张开笑脸迎接太阳，这就必须要求老师关心爱护每一朵“花儿”。

### 1细心呵护“学霸花”

所谓的“学霸花”就是班里的优等生，他们往往会因为从小成绩好，常受到父母和老师的表扬，从而自以为是，骄傲自满，瞧不起比他差的学生。本学期刚接到六（8）班，本班班长经常自恃着成绩好，出口讽刺成绩较差的学生。我意识到了，不能再让班长目中无人，唯他独尊了。利用课余时间，我把班长叫到办公室了解情况后，并没有严厉批评他，而是让他换位思考，认识到自己的错误。在对待“学霸花”上，过分严厉的批评，会让它们产生逆反心理，挫伤它们的积极性。但一味的迁就，又会助长它们的不良习性。所以老师一定要辩证地看待“学霸花”，有艺术地批评与表扬它们，细心地呵护它们，让它们在阳光下开得更灿烂。

## 2 爱心浇灌

“无名花”在班级里，总有一群学生，他们总是默默无闻，没有一鸣惊人的成绩，也不会调皮捣蛋，他们往往会被老师放置到“安全岛”上，成为“无名花”。这些“无名花”的数量不少，是老师不容忽视的一大主体。对这些“花儿”，我们要用爱心浇灌，让他们向“学霸花”看齐。班里的青青胆小怕事，平时各方面都没有太突出的表现。但我通过一段时间的观察，发现他很讲卫生。于是，我采用了以表扬为主的攻略，在每周的文明卫生检查中都表扬他。一段时间过后，他成为了班里讲卫生的标兵，也有了自己的“小粉丝”，他的自信心逐渐增强了。不久，这朵“无名花”在各方面都有了很大的进步，渐渐在班上冒尖了。看来，“无名花”不是天生无名的，只要我们老师用爱心浇灌他们，从感情上亲近他们，在兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，他们也能在班上争奇斗艳。

## 3 耐心帮扶“学困花”

每个班总会存在品行或学习等方面暂时落后的学生，我称之为“学困花”。他们人数虽然少，但能量却不小，常常会拖班级的后退。我班里有三个男生，他们的行为纪律差、学习差、思想落后，人称“3大金刚”。刚接班时，我发现他们学习懒惰，作业不完成，学习成绩差。对于他们的种种劣迹，我苦口婆心地对他们进行教育，但过不多久，他们又故病重犯。为了转化他们，我像慈母一样，把全身心用在了他们身上。

### 3.1 谈心感化

我经常利用课余时间找他们拉家常、谈心，了解他们的需求。我还安排了他们做我的小助手，帮我搬作业本，擦黑板，也许是他们感受到了老师的爱，渐渐地，他们放下了戒备心，能接受我的教育了。

### 3.2 激趣指导

“学困花”本来就对学习不感兴趣，为改变他们上课精神不集中的状态，课堂上，我特别留心关注他们，设计难度较低的问题预留给他们，鼓励他们参与到课堂中来，对他们进行多样评价，让他们及时品尝到成功的喜悦。

### 3.3 帮扶前进

我采用了“一帮一”的方法，让成绩好的学生在课堂上带一带，在课后帮一帮、督一督，减小他们与大家成绩的差距。

### 3.4 分层作业

在课堂练习时，只要他们做对了一题或一部分，我便对他们进行表扬或奖励，再鼓励他们做下一题。在课后，我也经常会留分层作业，对于太难的题目容许他们偷一下懒，只完成一些基础的题。

### 3.5 家校合力

要转化一个学生，单靠老师一个人是很难达到的，家校合作是非常有必要的。于是，我争取做到“勤观察、勤交流、勤电访”，及时把孩子的表现向家长汇报，让家长配合学校教育。经过一段时间的严格要求，我发现“3大金刚”的课堂纪律好转了，作业也能完成一部分了。虽然他们的进步不太快，但我及时抓住了他们纪律好转的这一闪光点，在班会课隆重地表扬奖励了他们。虽然后来又出现了一些反复，但我知道，这是转化“学困花”过程中的一个特点。只要我们老师给予他们更多的关爱，持之以恒地、耐心地引导、帮扶他们，假以时日，这些“学困花”也能够达到正常水平，如期开放。“世界上没有两朵完全相同的花儿”，学生也是一样的。著名教育家陶行知先生说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教

育，这叫‘因材施教’。”所以，在班级这块“土壤”中，我们要关注每一朵“花儿”，认识各种“花”的特点，尊重各种“花”的差异，因“花”施教，让朵朵花儿向阳开！

参考文献：

[1]刘玉娟. 小学班级管理方法与途径[d].新时期班主任工作研讨班论文集□20xx.

[2]魏巧玉. 和风细雨润物无声胜有声——谈谈班级管理中的情感艺术[d].广西新时期班主任工作研讨班论文集□20xx.

[3]王赵军. 利用多媒体在班级管理中的反思[j]□学周刊□20xx□

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学班级管理论文篇六

班主任是班级管理主要的人，也是小学生在日常的学习中接触的最多的老师，班主任的言行举止对学生的发展具有很大

的影响。在众多的教育教学方法中，情感教育是最为有效、也是最贴近教育本质的方法。这就要求教师在教学中要热爱教育事业，真诚的关心和爱护学生，通过真诚的情感交流，建立起良好的师生关系，用爱的力量感染学生，真正的促进学生健康的发展。

## 二、深入了解学生，构建良好的师生关系

在班级管理中尤其是小学班级的管理中，深入的了解和研究学生，构建良好的师生关系是进行班级管理的基础和前提，也是进行“真情管理”的关键。目前，很多小学班级管理中都存在一种现象即有些教师在教学的过程中得到了学生的尊重，但是却缺乏影响力，这就是教师未能够深入细致的了解学生，没有与学生构建良好的师生关系所致。在教育中缺乏爱，缺乏对学生真正的了解和关心，就不可能真正的发挥教育的作用。因此，教师在教学中要深入细致的了解和研究学生，进而采取有效的管理方法，促进学生健康发展。首先，教师在教学中要用心观察学生，了解学生的家庭背景、个性特长以及兴趣爱好等等。其次，教师要更新自己的教育教学理念，不能够将自己视为管理的权威，而要在课堂教学或者是课后的交流中与学生平等的交流，用自己的真诚打动学生。师生之间建立起彼此信任，促进管理工作的顺利进行；第三，班主任要定期的召开家长会，通过和家长交流进一步的了解学生，建立良好的家校联系，更进一步的了解学生，促进学生健康快乐的成长。

## 三、发挥爱的力量，创设温馨的学习环境

爱是教师职业道德的核心内容，作为一名教师，如果不热爱教育事业，不热爱学生，就是一个不称职的教师。因此，在日常的班级管理工作中，教师要用自己的爱去影响和感染学生，为学生创设出良好温馨的学习环境。首先，要平等的对待每一位学生，要相信爱的力量，相信通过自己春风化雨般的教育，学生都能够得到良好的发展。教育的目的不仅仅是

将应有的知识传给学生，更重要的是要培养学生良好的思想道德。通过平等的对待每一位学生，让学生感受到自己被关注、被理解，进而积极地投身到学习中；其次，要主动的关心学生。小学阶段的学生独立性不强，在学校中往往依赖教师，这就需要教师在教学中多关心学生。如，有的学生因为家庭或者是生理缺陷等原因，会产生自卑感，上课不敢积极的发言，课后不积极的参与学生们的集体活动。这对学生的身心发展具有阻碍作用。这时，教师就要更多的关注学生，关注学生的心理问题，并采取有效的方法帮助学生摆脱心理阴影。可以在课堂上多鼓励学生，让学生大胆的说出自己的想法，也可以在课后到学生家中进行家访，对一些家庭经济困难的学生，要及时的帮相学生申请补贴，帮学生渡过难关，逐渐的消除学生的心理负担，帮助学生健康成长。

#### 四、发现学生的闪光点，激发学生学习热情

每一个学生都有自己独特的特点和优势。在小学班级的管理中，教师要认真细心地了解学生，发现学生身上的闪光点，并给予及时的鼓励和表扬，进而激发学生的学习积极性和热情，使学生能够积极地富有个性的发展。首先，教师要注重日常的观察，每一个学生都有自己的特点和优势，如，有的学生比较外向，善于主持或者是辩论。这时，教师就要充分发挥学生的这一特长，积极开展辩论赛、演讲比赛或者是朗诵比赛等，让学生的优势得到充分的展示，提升学生的自信心。一些性格较为内向的学生，但是文笔较好，善于写作，教师就要鼓励学生多参加一些作文比赛，增强学生的自信心。同时，在教学中要鼓励这样的学生积极地发言，让学生能够得到锻炼，通过发言让学生敢于在公众面前大胆的表达自己的观点；其次，在日常的教学中，教师要组织学生积极的开展各项实践活动，在活动中锻炼学生的能力，让学生的优势或者是闪光点得到充分的展现。同时能够帮助学生将学到的知识运用于实际的生活当中，真正的达到学以致用目的；第三，在教学的过程中发现学生身上的闪光点，并及时与家长进行沟通交流，让学生的闪光点得到充分的发挥，激发学

生学习的积极性和创造性，进而提升学生的学习热情。

## 五、树立良好班风，构建和谐班集体

班级的建设和管理除了要靠一定的制度外，还需要树立良好的班风，让学生在班级的学习中感受到团队的力量，增强学生学习的积极性和自信心，增强班级的凝聚力。首先，教师要以身作则，遵守班级的规章制度，对一些不遵守班级制度的学生要按照相关的制度进行批评教育，进而引导学生在集体中要有团队意识，要遵守相关的规章制度，而不是自己想干什么就干什么；其次，要多开展一些课外活动，在活动中增强学生的凝聚力。如，可以开展短跑接力赛、拔河比赛或者是开展一些游戏，让学生在玩耍的过程中彼此熟悉，并能够团结一致。小学阶段的学生合作意识单薄，这就需要在活动的过程中，教师要引导学生积极的进行合作，让学生树立起团队意识，进而教会学生合作学习。学会关心他人，引导学生明白一个人的力量是有限的，而集体的力量无限大；此外，要利用好班级资源，如黑板、墙壁、窗户等，可以定期的办黑板报或者是在墙壁上张贴一些优美的文章，潜移默化的引导学生，让学生在这种环境中受到熏陶和感染，增强学生的文学和文化意识，进而净化学生的思想和灵魂，提升学生的整体素养，让学生更好地认识社会，认识自己。总之，树立良好的班风对学生的成长和发展具有重要的意义，对于构建和谐的班集体也具有重要的作用。

## 六、结语

总之，作为班级的管理者，教师在管理和教育过程中要爱学生，充分的了解和研究学生，用自己的关怀和信任激发学生的求知欲。用自己的人格引领学生的人格，充分的发挥教育的力量。

作者：贾璐源单位：甘肃省庆阳市镇原县武沟乡渠口小学



参考文献：

[1]张玉国. 浅谈情感教育在小学班级管理中的重要性[j].中国校外教育,20xx(26).

[2]苟举强. 浅谈小学班级管理方式的多样化[j].学周刊,20xx(26).

[3]杨光. 针对小学班级管理的相关研究[j].教育教学论坛,20xx(37).

## 小学班级管理论文篇七

摘要：相比于高年级的班级管理，小学低年级阶段的班级管理存在着更多的不稳定因素，班级管理难度更大。例如，学生年龄小，难以实现良好的自我控制；遇事易冲动、急躁；集体意识淡薄；对安全隐患认识不足等。结合当前学生实际情况，对小学低年级班级管理的有效策略进行探索。

关键词：低年级；班级管理；班风建设

班级是学生学习和生活的主要场所。作为一线班主任，承担着组织、引导、协调、疏导、沟通等日常管理工作，对学生身心健康成长、全面和谐发展起着举足轻重的作用。经过长期的教学实践，笔者认为通过加强班风建设、打造精细化班级管理平台等方式，可以帮助学生逐步增强集体意识，养成良好的习惯。同时，将班主任从繁重的管理工作中解放出来。

### 一、加强班风建设

良好班风的形成对于学生的成长将产生不可估量的积极作用。结合以往低年级班级管理经验，笔者认为可以从以下四方面入手加强班风建设。

## （一）制定班规班纪

低年级的学生对于班规班纪没有明确的认识。因此，在班级成立之初，班主任教师应当与学生共同探讨班级的基本规则，如上课期间不能随便讲话，下课不打闹，文明用语等。需要注意的是，班规班纪一定要具体，如将“认真听讲”转变成“眼睛盯着老师”等。班主任教师没有必要一次性明确所有的规则，可以从最基本的要求入手，并根据学生的完成情况逐渐增加。在班规班纪制定之初，低年级的学生很难完全执行，这就要求班主任教师每天利用早读时间，帮助学生明确班规班纪。通过每日不间断的引导，一个学期之后，大部分学生对班规班纪都能有一个明确的认识。

## （二）开展形式多样的班会活动

学生是不断成长的个体，针对不同年龄阶段的学生，班主任教师可以根据学生在该年龄阶段存在的问题，有针对性地开展班会活动。以笔者所带的班级为例，一年级主要开展了“夸夸我的学校”“我爱我班”“找呀找呀找朋友”“告别幼儿园，我是合格的小学生”等班会活动；二年级主要开展了“学习效率我最高”“课外阅读的奥妙”“文明礼让，我是优秀少先队员”等班会活动；三年级主要开展了“大声说出我的优点”等班会活动；除此之外，在父亲节、母亲节来临之际，笔者倡议学生与父母互换角色，开展“一日父母”活动。在组织活动的过程中，笔者充分发挥了学生的积极作用，尽量让学生参与到活动策划和活动组织过程中，减少学生的抵触情绪。

## （三）鼓励学生积极参与学校活动

笔者所在学校是一所国际学校，每年在学校都会开展四大节日，即读书节、圣诞节、科体节、艺剧节。依据四大节日，每月学校均会举行丰富多彩的活动。在这一有利条件下，笔者鼓励本班学生根据自身的特长，积极参与到学校活动中。

通过参与活动，学生的自信心明显增强，班级的凝聚力也得到了进一步提高[1]。

#### （四）加强个别学生教育

每个班级都有暂时在行为习惯上或是学业上落后的学生，而这些学生更需要得到教师的关注与鼓励。针对个别学生存在的问题，笔者建议通过个别交流的方式对学生进行教育。在较为轻松的交流氛围中，可以有效减少师生矛盾，更有效地解决问题。

## 二、打造精细化的班级管理平台

目前，很多专家学者和一线教师均提出“班级精细化管理”这一观点[2]。但在执行的过程中，一线教师也遇到了不少问题。笔者认为，班级的精细化管理必不可少，但是在执行过程中需要融入更多的人性化因素。执行班级精细化管理的目的是以制度规范学生行为，从而将班主任教师从繁重的工作任务中解放出来，而保障这一点最有效的方法是培养得力的班干部。目前，不少一线教师采取民主选举、定时轮岗等方式选拔班干部。通过这一方法，可以规范班干部的行为，调动学生参与班级管理的积极性。此外，以往量化班级管理是以每个学生为单位进行的考核，根据情况进行加减分，这样容易造成部分落后学生自我放弃，班级管理的难度也随之增加[3]。本学年，笔者尝试以小组为单位（笔者班级共31名学生，4~5名学生为一个小组），每小组内部推选出组长。小组成立后，每日根据各成员的各项表现进行量化考核。与以往相比，每个学生都被纳入小组进行管理，既降低了教师管理的难度，还可以避免学生的自我放弃。经过一年的实践，笔者发现，采用这一方式进行班级管理取得了良好的效果。

## 三、结语

班级管理是一把双刃剑，有效的班级管理可以帮助学生在积

极愉快的氛围中成长，反之则会导致学生叛逆。作为一线教师，笔者认为，我们应当认识到班级管理的重要作用，要理解学生之间的差异，要有发现学生优点的能力，鼓励学生做最好的自己，为学生的纵向发展搭建展示平台。

作者:马海燕单位:济宁孔子国际学校

参考文献:

[1]陈凤花. 小学低年级班级管理现状及策略的研究[d].保定:河北大学,20xx.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学班级管理论文篇八

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。在班级管理的道路上，我也是从懵懵懂懂、跌跌撞撞走过来的，现在我不敢说我是成熟的、成功的，但是我想说承担班

主任管理工作，让我学会了淡定，学会了从容。在此，我想和大家分享一下我的心得和体会。

## 一、增强管理意识

1. 健全班级的规章制度，依章“治”班。俗话说“无规矩不成方圆”。我们班有学生31人，学生素质参差不齐，纪律松懈。尤其是班里的几位降级学生，不仅成绩倒数，而且品质恶劣，无视校纪校规，一切以“我”为中心，给班风带来了不良影响。如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律的自由意识，而且还会对其他同学造成负面影响。这时老师一定要率先垂范，起领导带头作用。事事做到亲力亲为，用环境去感染他们。以小组为单位，制定规章制度，比如纪律小组制定班级的纪律细则，然后拿到班级讨论通过，这样他们会考虑到自身的问题进行制定。其实比你给他们下的命令更有实际性。就像栗生力组，在制定规则时，有一条就是到专用室上课时，不准乱动与学习无关的物品，这就是我们班主任所不了解的，他们确能想到。

2. 做到事事做总结。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。

## 二、捕捉全班学生闪光点

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在办公室里和同事闲聊时，对于学习不好的学生，我们就将他贬得一文不值。其实他可能除了学习不好外，还有很多优点，只是我们不想去挖掘。这样对待他们你认为公平吗？抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的快乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，

要适时的引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心。班级中一直处于后进生的范泓壮，数学成绩就是30分左右，我对他可以说没报太大的希望了。可就在上半学期我上数学公开课时，我所提出的问题，全班就他沿着老师的引导回答出了所要的规律，我抓住这个契机，在全班同学面前进行鼓励，说他其实非常聪明，成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力，他的学习成绩一定会有飞跃。事实也证明了这一点，期末考试中，数学取得了56分的好成绩，有的人一定会说，就考这么点分还好啊。我们要让他自己和自己比。这样你才能发现他们的进步。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

### 三、对学生要爱

有人说：没有爱就没有教育，没有爱就没有责任感。一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教师对学生无比热爱的炽热心灵中。爱是教师教书育人的动力基础。作为班主任应该有更广泛的爱、无私的爱、真诚的爱。要把自己的爱撒向每一位学生，要用火热的爱去融化冰冻而消沉的心灵，用爱心的温暖去医治心灵的创伤，使每个学生都在爱的`阳光下健康成长。我现在任教的班级中，有好几个特殊家庭的学生，其中有一个叫王玉杰的女生，父母离异后，妈妈不知去向，而且家中有多年来瘫痪在床的奶奶，两个生活上需要照顾的伯伯，还有一个刚上幼儿园的妹妹，家中的一切都由爸爸一个人来承担。她的每次卫生检查都不合格，周末作业没有一次能按时完成的。每次面对她时，可以说我的内心也不好受，正是享受快乐童年时，却在这样的环境中成长，一切只能归于她的父母太不负责任。所以对于她的表现我已经很满意了。一个没有爱心的班主任，就不会有充满爱的集体。一个没有爱的集体就是一潭死水。“爱的力量是无穷的”，学生在师爱的沐浴下会轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情、晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或

分歧情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口、“忠言”不逆耳。精诚所至，金石为开。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是，“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着孩子们的心灵，实现了爱的迁移，教会了孩子们如何爱别人。

#### 四、做好学生家长的沟通工作

家庭教育在教育中起着举足轻重的作用，所以在平时我非常注重家访。与城里学生家长相比，多数农村家长对待孩子学习不够重视。在他们的观念里，家长所该做的事情就是挣钱供孩子读书，供他们吃喝穿戴，至于孩子学好学坏那是老师的事情。正是由于这种偏激看法的影响，许多孩子在学习上、在行为习惯上，很容易出现一些问题。为了让家长更好的了解学生的学习状况和在校表现，除了每学期必开的家长会，我还抓住任何一次与家长见面的机会进行沟通交流。平时做作业经常是偷工减料，做题时一些开放性的题目常常空着或者是胡乱写上几句就万事大吉，这种状况在周末作业中表现尤为明显（住宿生更为突出）。每次开学回来，我或对其暴风骤雨的批评，或对其和风细雨的劝诫，但效果一直都不明显。为了能够改变这种状况，我先后与其家长通过几次电话，告诉他孩子的周末作业状况，最初家长也只是几句应承话，“在家问他作业写完了吗？他说写完了啊！”后来，我就直接和家长时讲：在学校里老师管孩子是我们责无旁贷的事情，但是在家里家长也必须得尽一定的责任，否则在学校里养成的学习习惯就会遭到破坏。作为家长，即使不能帮孩子检查作业的对错，但最起码得监督到位，保证作业按质按量完成。一次的交流，也许起不到显著的效果，但是此后只要是该生出现类似问题，我总会与家长积极沟通，强调家长监督的重要性，终于在我的近乎“软磨硬泡”的不懈努力下，家长逐渐改变了固有观念，懂得了家长应该“有所为”的道理，而孩子也渐渐能在家完成作业了，而且作业质量也在不断提高。

农村小学班主任工作的内容是比较复杂而繁重的。但是只要你真诚的捧着一颗“爱心”，我想你离成功已经不远了。

## 小学班级管理论文篇九

### 1. 班主任独揽大权

由于小学生自身缺乏自律性和一定的管理能力，班主任一般会独揽管理大权，任何事情亲力亲为。一方面要应付家长对教学的种种要求，另一方面要面对每天班级内学生出现的各种问题，同时协调教师之间的教学问题。工作压力较大，每天陷入多种琐碎的问题中，精神和体力上都受到较大的压力。

### 2. 放权学生造成无序管理

教师将部分权利放归于班干部进行管理，但是班干部的个人意识较强，不懂得学生群体关系和问题的协调，导致学生之间存在较大的矛盾，甚至导致学生群体中形成背后打小报告的不良班级风气，学生之间产生对立派别，学生群体友好、单纯的学习氛围被打破。班主任对于学生之间的问题情况了解不清，过于感性的偏听偏信个别班干部的单方面说法，导致学生之间有问题不能及时发现，造成班级的不良风气。

### 3. 没有充分了解学生真实情况

由于班级人数众多，班主任自身精力不足，无法对学生进行深度了解，缺乏与学生家长的深入沟通，同时也没有细致观察学生的在校具体状况，主要凭借个人主观和有限的经验对学生进行判断，从而对学生进行定性，甚至对部分学生处于放弃的态度。

### 4. 班主任树立良好的形象

班主任没有充分地与学生拉近距离，没有得到学生的认可，



威严有余而亲和力不足，或者与学生距离感较近，亲和力过多而威严不足等，导致学生无法得到有效的管理。班主任的形象定位一直是具有争议性的问题，更多的教师通过保持一定距离来树立自身的威严，让学生有一定的惧怕感，这样才能让学生对自身的管理有敬畏感，这种方式对于大多数情况较为实用，但是却缺乏一定亲和力，让学生无法对教师敞开内心世界，班主任无法深入了解学生状态，也无法与家长进行有效的配合教育。

## 1. 制定班级管理规范

对班级的相关管理制度要有明确的规范，这种管理制度可以通过对以往班主任进行调查来搜集，同时也要充分针对班级具体情况进行细节规定。让所有的管理工作有章可循，提升管理的规范性与科学性，避免人管人导致的工作压力和不科学性。班主任可以将班级规章制度通过主题班级会议来制定，充分地讲解相关规定的内在含义，同时将规章制度张贴在班级的显著地方。当违反到规定时，可以有清晰的处理方式，便于学生提升自律性。

## 2. 培养班级管理助手

班主任在一定程度上要应对家长、学校教师以及学生三方面的具体工作，因此管理工作压力较大。班主任要懂得适当放权，培养班级管理助手，让学生进行有效的辅助，同时也可以有效地培养学生能力。但是班干部的选择要充分发挥民主性和科学性。首先制定班干部竞选的基本条件，满足条件者再进行民主投票选择。班干部竞选条件主要是要求学生有基本的管理能力与精力，避免自律性较差或者管理能力较差的学生参与竞选；而民主投票则是选择有较高支持率的班干部，这样可以提升班干部日后管理服务工作的支持度，方便工作的有效开展。同时班干部之间要做好监督工作，避免班干部在班级中形成不良的风气。对于班干部反映的情况班主任要做好核实，不能偏听偏信，对于有品德问题的班干部要及时

更换。

### 3. 充分了解及反馈学生情况

教师对于学生情况的了解一方面源于学生干部，另一方面需要其他科目教师与家长的配合，这样从三方面进行观察才能有效提升信息了解的完整性与客观性。班主任要定期召开班级会议，让班干部做充分的会议准备，做好民意调查，将收集的情况进行汇总并报告，在会议上进行讨论，让学生自主做好班级情况的整理与汇报。班主任要定期与任课教师沟通，对班级整体情况进行了解，对特别学生可以进行针对性的询问，积极收集学生情况资料。在与家长沟通上，一方面可以通过与家长面对面沟通，另一方面要与家长做密切的课外沟通，如建立班级家长网络群，每天或者定期与家长沟通，让家长对教学开展情况进行了解。通过社交软件做沟通可以有效地节省双方时间、提升信息传播效果，让家长做好监督管理。

#### 1. 有利于促进学生的个性化发展

在小学班级管理的过程中，班主任要与学生之间形成有效沟通并在此基础上认真了解学生的需要。班主任要能够根据学生性格特征出发，因材施教地帮助学生，这样不仅能够提升学生的学习能力与水平，更加有助于促进学生的综合潜能发挥。

#### 2. 缓解班级矛盾

小学班级中由于人数比较多，班级当中学生的性格特征也千差万别，因此，就很容易造成个体之间的矛盾产生。通过沟通的方式，班主任能化解学生个体之间的矛盾，并进一步与学生建立感情。

#### 3. 有助于提升班级凝聚力

小学班级管理中一项重要工作就是提升班级的凝聚力。通过沟通的方式，班主任能够根据学生的个体特征，与他们建立良好的关系，这对于促进班级形成凝聚力具有十分重要的意义。

沟通属于班级管理过程中一门非常具有魅力的艺术，在与不同性格特征的人进行沟通的过程中，选择的方法也不尽相同。小学生往往性格比较简单，在与小学生之间进行沟通时，采用简单的方式更能够打动学生。进而也就能够很好地达到班级管理的最终目的。

### 1. 令学生体会到教师的真切之情

班主任在管理班级的过程中，应当付出真切的情感，这样才能够令学生产生情感上的共鸣，这样学生也才能够真正地愿意与教师敞开心扉，并与教师建立良好关系。为此，教师应当在沟通的过程中始终保持宽容的心态，只有这样才能够得到学生的认可。

### 2. 尊重学生

小学生同样拥有人格，尊重小学生才能够赢得小学生对班主任的信任。

### 3. 班级管理践行公平原则

小学生班主任应当始终坚持公平原则，这是班主任能够赢得学生信任的重要标准。同时，班级当中的学生也并没有优劣之分，班主任不能够差异对待。只有这样，学生才能够公平的公平的环境当中成长。4. 宽容心态对小学生而言，教师属于威严与权力的代表，学生往往非常惧怕老师。因此，学生不会与教师之间主动建立联系。也就不能够形成有效的沟通。为此，教师应当更多宽容小学生的行为，做到平易近人才能够令学生不会对教师产生距离感。

## 5. 加强班级管理中的沟通

教师应当根据班级与学生的具体情况开展不同方式的沟通，每一个班主任对学生都能够形成不同的沟通渠道，并通过这种方式对学生产生不同程度的影响。只有这样，才能够实现有效沟通。综上所述，实现小学班级管理的重要方法就是通过良好的沟通与学生之间形成良好关系，只有班主任成为小学生的朋友，彼此之间确立友好关系，才能够实现班级管理的健康有序。教师掌握沟通的艺术能够帮助学生构建良好的学习环境，同时也是对班主任职位的认真践行。

1. 学生接受的信息更复杂。当下由于信息途径日益丰富，学生单纯的思维状态受到破坏，学生在思想上会接受到各种不良信息的干扰，从而表现在班级活动中的不良状态，甚至部分学生在相关教育工作后无法得到良好效果，对整个班级的管理造成负面影响。

2. 家属对班级管理工作缺乏支持。当下的小学家属由于日常工作的繁忙或者自身素质的缺乏，从而对班级管理缺乏充分的精力支持和智慧支持。甚至家属对于学生的管理缺乏科学的家庭教育，从而让学生在在校期间不能有效的规范自我行为，在学习上缺乏良好的上进状态，在学校活动参与和同学关系处理上，缺乏友好和良好的积极性。当班主任与家属做沟通后，家属可能自身的思维习惯，会将学生的过错归咎于学校教育的缺位，或者采取淡漠的对待，由此导致家庭教育的缺失。

1. 积极督促学生健全科学班级管理考评机制。班主任作为班级管理的一线执行人员，对于班级管理中所存在的问题最为清楚，可以针对现实情况进行班级考评方式的建言献策，让学校积极的采取全面综合的考评机制，注重学生综合素养的考评，而不仅仅以成绩为主要标准。

2. 充分了解和发挥学生资源。在班级管理中，要对学生情况

做全面的了解，如果有精力可以与各学生的'家长做充分的沟通，了解学生的性格和家庭教育环境，同时也可以与各科目教师做定期的沟通，对学生的在课堂和学习状态上做充分的了解。也可以日常通过班级会议或者私下的谈话来了解学生。在班级管理中要积极的利用学生资源，让具有优秀管理能力的学生做班级管理的辅助，让班级管理中可以由学生干部做执行的工作做一定的权利下放。

3. 科学利用科技技术。在学生情况的了解上，也要充分利用科技技术，如qq[]微信等文字、语音、视频功能，有效的打破时空的局限来帮助班级工作的开展。例如，在家访中，由于时间和空间局限的不方便，可以通过网络交流工具做充分沟通，将学生的学校状态图片或视频发送给家属，同时也了解家庭教育环境状态。对学生思想有充分的了解，了解学生接受不良信息的源头，并将情况与家属做充分沟通，让家属做好配合处理。

4. 提升沟通能力。在班级管理中，班主任的沟通能力至关重要。沟通要针对学生、教师、家长做区别对待，通过沟通来了解情况，同时得到一定的工作的配合。在于学生沟通中，虽然要让学生意识到自身的问题不足，但是不可运用过多激烈的言辞去刺激学生，要保存学生的自尊心和自信心，不要在公众场合言辞激励的批评学生，要让学生对班主任有充分的尊重感，但是不能有反感情况出现。沟通中要先鼓励和肯定优点，而后提出不足和纠正，避免学生的抵触心理，同时要把控批评的频次，过多的批评会让学生感觉麻木，要把控每次的沟通，积极的赢得家属、教师的支持配合，达到力量的集合效果。

总之，在相关关系的处理中，班主任需要足够的精力和智慧做处理，要积极的采用高科技技术做辅助，提升班级管理的效率，减轻工作压力。积极的争取学校、家属、教师在相关工作上的配合，处理好各自的关系，这需要教师积累较多的实践经验。

## 小学班级管理论文篇十

爱是教育之魂、师德之魂。

作为一名班主任，不要玷污了太阳下最光辉的职业，要用爱心对待学生，用诚心打动学生，用热心去帮助学生，用微笑去面对学生，用自己的人格去影响学生。

班主任做好学生的思想工作，坚持三多三少“，三多”是指多一些耐心、多一些引导、多掌握一些教育方法。

“三少”是指少一些急躁、少一些批评、少一些空洞说教。

三多三少的核心是爱。

爱是生命世界得以存在的基础，是人与人交往中，心灵沟通的纽带，这是搞好班级管理的情感基础。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立班主任崇高的威望。

班主任要充满关爱地看待每一位学生，从关爱与理解出发，用自己的一言一行影响每一位学生，不能抱着与学生斗的心理，要有健康的心态对待学生，班主任不能过分自尊，要适时放下架子，要以平等心对待学生，要走近学生的心灵，与学生交朋友，要能将心比心，站在学生的角度看问题。

班主任要与学生建立良好的师生关系，让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，消除心理上的隔阂。

这样，他们才会对我们敢说，敢于表达真实感受，遇到问题

时才会及时向你汇报。

只要对学生充满爱心，学生就会感受到关心，从而增强对班主任的信任感，班主任讲道理学生就容易接受。

如我班宋鹏翔同学学习成绩不好，可是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。

因此他很努力，想提高学习成绩。

所以班主任必须对学生产生爱，热爱自己的班级，热爱自己的学生；没有管不好的班级，只有忽视班级管理的教师。

班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行思想交流，让他们真正感受到老师的亲近和爱，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

## 二、以身作则，为人师表

乌申斯基说过：“教师人格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的最有用的阳光，教育者的人格是教育事业的一切，只有从教师人格活的源泉中，才能涌现出教育的力量。”班主任的自身素质、道德修养，是班集体乃至班级中每一个学生的楷模。

为了更科学、有效地管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。

思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。

如果每个班主任有一股让全班学生向我看齐的勇气，那

么“身正为范”就真正得以体现了。

在班级工作中，我遇到偶发事件总认真对待，谨慎处理。

工作中多一些亲自动手，少一些指手画脚；多一些实际行动，少一些批评指责；用实际行动去教育学生，要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。

如发现地上有纸片，自己弯下腰去捡起来；清洁工具摆放不整齐，自己动手摆放整齐；讲台上作业本乱扔，自己整理整齐。

诸如此类的事情，发现不足亲自去做好。

老师的这些细致的动作，学生看了会很快意识到自己工作的失误。

渐渐地这些小事不用老师操心，他们就可以自己做到了，使我感到榜样作用的无穷魅力。

只有这样班主任才能在学生心中树立良好的形象，建立崇高的威信。

### 三、鼓励学生主动参与班级管理

班主任必须让学生主动参与班级管理，以主人翁的姿态学习、生活。

班里的活动老师不包办不代替，让学生自己组织安排，具体谋划，老师只作为旁观者略加评点和指导。

积极参与，共同管理的实施，使学生形成了视校为家的思想境界和行为意识。

为培养学生的自我管理能力和自我教育能力，我采用了如下的方法：将学生



分成9个组，每组选出两名组长，各个小组之间在学习、卫生、纪律、作业、积极回答问题等几个方面进行比赛，将比赛结果进行分数量化，由前一天执勤的班委反映给班主任，与各科老师反映的情况相结合，及时将前一天的分数公布在墙上的表格中。

天天一小结，周周一总结，月月一评比，因为管理规范，达到了人人有事做、事事有人管的目的。

在实践中师生不断完善班规，形成了良好的班风。

在管理班级的过程中，我最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，应该在平等对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

通过这项活动，提高了学生自律能力的同时，培养了学生良好的思想品质、合作精神，增加了学生的危机感，并为培养学生良好的`学习习惯提供了保障，增强了学生的责任感、集体荣誉感。

#### 四、区别对待，对症下药

当今社会，由于家庭环境、社会环境、心理素质 and 基础不同，学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。

由于受不同的自然环境的影响，以及生理发展，思想、行为、价值观会受到冲击，一些不良的现象会侵蚀。

有的勤学守纪、有的厌学做坏事，思想偏激的学生越来越多，性格古怪的学生越来越多，对教育的要求越来越高，教师的责任越来越重。

作为老师要正视学生的差异，深入学生，与学生交朋友，熟

悉每一个学生的情况，及时了解学生存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地制宜做思想政治工作，对于“问题学生”要从关爱的心态出发，对他们要动之以情、晓之以理，用人格力量去感化他们，做到“一把钥匙开一把锁”。

## 1、对学困生要有耐心。

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给学困生，给他们以更多的关注、更多的投入，为他们创造能取得成功的情境及自我表现机会，设置一些适合他们个性、长处的岗位或职务，利用其长处，发挥其潜能，抓住契机，多给予肯定，在肯定成绩的同时，给予实实在在的帮助，如学业上的辅导、行为上的定期表扬、生活上的帮助和关心。

精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体会集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到在班上有一席之地。

大胆吸收这些学困生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

## 2、对犯错误的学生要冷静处理。

学生是活生生的人。

他们有思想，有感情，有自己的道德标准。

我在处理学生问题时，经常注意换位思考。

学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。

学生思想出轨时，我基本上予以正确的引导，而不是劈头盖

脸、不分青红皂白乱批一通，更不会有过激的行为。

这样，我带的学生，都能做到主动承认错误，积极改正错误，并能更加严格要求自己。

我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。

现在的学生很多是独生子女，独立意识非常强。

当学生犯错误的时候，内心是非常矛盾的，第一，想对老师说实话，但又怕挨批评。

第二，他们渴望被原谅、被理解。

如果对学生大发雷霆，狂轰滥炸，势必会增加学生的恐惧感和抵触情绪，不但问题得不到解决，师生间的关系也会变得紧张，长时间下去还会导致学生厌恶集体、厌恶班主任，同时，班里的其他学生对班主任也会有一些看法，长此下去，会给班主任的工作带来很大的麻烦。

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。

但是宽容并不是纵容放任自流，并不是缺乏必要的批评和指导。

### 3、关注思想偏激、性格古怪的学生。

因为现在的独生子女比较多，家长忙于工作对孩子的关爱少，还有离婚率的上升等使得一些学生出现了心理问题。