

# 最新中国劳动合同法新规定内容(通用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 高中化学教师个人工作计划篇一

本人本学期担任\_年级(3)班化学学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

### 一、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

### 二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的

复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

## 1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。

“引路”就是要在在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。

因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严于律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。

“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你.就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

## 2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读”、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：

一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也便于教师判断知晓率。

二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思考的习惯。

三是阅读习惯。我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带

问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励学生积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

### 3 引导学生掌握科学的预习方法

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。

因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。

首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。

另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

## 高中化学教师个人工作计划篇二

光阴似箭，日月如梭，转眼间毕业已十年，自己的化学教学生涯也已十年了，在这十年的教学中，在与孩子们的交流与碰撞中，自己也获得了很多很多。

十年里我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学

生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为是今后的工作取得更大的进步，现对过去的教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来以促进教学工作更上一层楼。

### 一. 化学教学，必须与生活题材相结合，创设学习情境，

一名化学教师一定要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，特别这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

### 二. 抓好常规重视培优补差工作，做到堂堂清。

课饱满激昂，先想上好课还不行，及时反馈与反思更为重要。每学期，我们化学总能精选精练的让学生做到日日清，周周清。让学生得到及时反馈，让学生得到信息，做好陪补工作，所以，常规工作非常重要，是教学之本。

### 三. 重视学生情感的碰撞，激发学生学习热情。

教师都有一种体会，教师如果不善于与学生在情感的碰撞，那就开不出芬香的花朵来，只有学生做到喜欢你，敬重你，我想你的教学不会差到哪里去。所以，我非常热爱我的学生，我总是随着他们的波动起伏而牵动着我的心，在情感的碰撞无处不在。每一节，每一点，都会流露出真情，教师要善于

观察与发现，要有敏锐的洞察力，去适应学生和改变自己，同时也要善于调整自己运用幽默的语言，去捕捉每一个点，每个情境，让其能碰撞出火花来，当教师不能一味迎合学生，而放弃批评与教育，没有批评的教育，肯定是不健康的教育，最后都会出现问题，所以，每次在教学时，会有我带着欣赏的目光去批评学生的时候，不管怎样，只要在不伤害学生的情景中发生着我与学生的故事。

#### 四. 积极推进三·五·三教学

十年教学中，我从满堂贯教学到三·五·三教学中得到启示：学生只有在合作学习中才能形成独立思考，合作探究，质疑追问的学习习惯，才能更好的激发学习兴趣，培养学习情趣。从传统的听老师讲变为主动参与教学活动，做课堂的组织者。在此过程中学生和老都得到了进步与提升。我在与学生“互动”中也体会到了教学的快乐。逐步建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取共进的教学关系。

#### 五. 认真充实自身知识

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”我深知此中道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断地学习教育学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。我撰写的三篇论文在省、市报刊发表，09—11两期教学设计在校获奖。

总之，教学与学生相辅相存，初任化学教学教师的我，也会存在着许多的问题。我会不断去学习，丰富自己的知识内涵，去捕写化学教学的美好画卷。

### 高中化学教师个人工作计划篇三

本人于20\_\_年6月毕业于遵义师范学院化学系，获理学学士学位

位。20\_\_年8月执教于正安二中，从事高中化学教学工作。我自踏上三尺讲台以来，在学校领导的关怀和同事的帮助之下，我取得了长足的进步，也获得了一定的成绩。

## 一、政治思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。参加工作以来，自己勤恳的工作态度，过硬的教学能力，优良的教学成绩，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

## 二、教学工作方面

我能认真踏实地做好自己的本职工作，圆满完成学校教给的各项任务。20\_\_年顺利通过了青年教师业务达标考核，具有扎实的化学教学基本功，能够胜任高中化学教学。任教以来，我认真钻研，虚心请教，认真研读教学理论，深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。

重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。我的教学手段灵活多边，课堂注重实效，所带班级化学成绩常名列前茅。从教以来，担任六个班化学教学工作。新课程实施以来，认真钻研新课标，并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。我还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

## 三、德育工作方面

工作以来担任六个班的化学教学工作，在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中秉着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。所教的班级多次获得月常规管理先进班集体。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读《班主任》、《班主任之友》等德育类杂志，并认真的做好读书笔记。

#### 四、教科研方面

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

#### 五、辅导学生方面

我担任六个班的教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可。当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，在工作中争取不断进步。

### 高中化学教师个人工作计划篇四

三毛说，岁月极美，在于它必然的流逝。半年的顶岗实习在忙碌中悄然而去，虽然曾经有过悲伤，有过彷徨，有过失落，有过无奈，有过迷茫，虽然这半年我们错过了很多，但当我



即将离开的时候，我才知道自己得到了什么。

我很庆幸在进入师大的第一天就决定了要走顶岗实习这条路，于是在大三选择实习方式时并没有过多犹豫。虽然不知道顶岗的生活会是怎样，学校怎么样，学生好不好管，我是否会有所得，但是无论如何，我都需要换个新环境来磨练自己，因为既然早晚都要面对就业，还不如尽早地适应环境，不足之处回到学校还有办法弥补。

于是大三上学期的教法课上得更为专注，同时也开始花费时间在教师技能比赛上，常规的支教活动也一直在坚持。为了帮助我尽早地适应新环境，整个寒假朋友们总会给我提供各方面的信息，这也使我了解了更多实习学校的信息，以及实习中各种问题的处理方法等。记得之前在教学论课上，老师告诉我最多的就是如何把握好班级管理问题，太多时候答案总是“具体情况具体分析”，实习似乎困难重重，似乎又能让人乐在其中。不管心情如何，我都将坚持自己的选择，义无反顾，而结果证明坚持总会给我带来好运气。

我于20\_\_年2月24日至7月5日在\_\_中学进行了为期一学期的顶岗实习。四个月的顶岗实习是我的岗前培训，是学生到教师的角色转变，更是学校到社会的环境转变。四个月的实习生活，我收获了宝贵的教学经验，认识了自己的不足，使我体验到了一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到一名教师所肩负的责任。以下仅对我实习期间做个简单的实习总结：

## 一、 课堂教学

生命中总有那么一段时间，充满不安，可是除了勇敢面对，我别无选择。

准备。之前在学校的时候也在为顶岗实习做准备，上教法课、学如何上课、如何处理偶发事件，也有过支教及各项比赛经历，虽然各种比赛的结果都不错，但是暑假的支教经历足以

让我真正地认识到真正的教学绝非像比赛一样简单。所有的准备不过是以不变应万变的中策之举。来到\_\_中学后的一段时间里，我才发现纵然我的知识准备好了，我的心理还没能准备。直到今天，我更为感谢那段时间里的迷茫、焦虑与不安，也感谢那些在背后给予我帮助的人。

任务。实习的第二天，我正式担任高一10、11班化学老师，幸运的是，还有一个实习生与我并肩作战，这让我踏实了许多。让我惊喜的是学校决定让我带高一1班的小班主任，这对我来说真是个意外也是一种挑战，真真正正地感觉到了学校对我们的信任。

听课。听化学组老师的课对于我来说是难得的学习机会，来到\_\_中学的两个星期内，我就听遍了高一化学组所有老师的课。对于每次的听课，我都认真做好听课笔记，听课的重点是注意各老师讲解思路与组织学生的方法跟自己的想法的差别，以吸收老师的优点。此后的一段时间我充分分析了各位老师的特点，并根据自身需要，选择与我风格相似的老师，有针对性听课，以期望使我的课尽快成熟起来。

评课。每一节课都是一个成长的过程和机会。在时间允许的情况下，指导老师都坚持听我讲课，在课后细心帮我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处。同时我们实习小分队也会进行定期的听评课活动，不同专业的同学总能看到不一样的一面。及时交流反思，进而完善授课思路，提高教师技能。

培训。\_\_中学连续组织了三次新教师入职培训，这使得我有机会与年轻教师及一起实习的化学专业同学交流。同样年轻的我们，总会遇见相似的经历。我们没有老教师的威严，但却有年轻人的活力，用指导老师的话就是“年轻是最大的资本”。我一直认为对于我们而言，亲和力是最大的优势，如何在实习中利用好它成为了关键。

课堂教学。每一次上课，针对学生特点，我采取以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。认真完成上课的每一个环节：上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业。为了营造互助学习的氛围，针对两个班的实际情况，我们采用了学习小组株连式学习。小组成员有责任互相督促、共同进步，一荣俱荣，一辱俱辱。我希望学生在学到知识的同时，更能团结友爱、互助进步，毕竟高中很短，友谊很长。

反思与总结。课后反思是教学活动中一个极为重要的环节，对于提升教师素养尤为重要。每节课后我都会再次研究教材，听取别人的建议，以期望解决上课学生存在的各种问题。同时也反思课堂突发事件处理是否合理。

在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

## 二、 班主任工作

做一名好的班主任的确很难。要提高整体教学水平，同时又要顾及班中每一名学生。像1班这样60多人的大家庭，班主任要多关心留意学生，经常与学生交流，给予学生帮助，让他们感觉老师是在关心他，照顾他，同时又不能过分宠爱学生，应保持合理的距离，如何形成亦师亦友，积极健康的学习氛围和团结的集体关系，对于我来说是具有很大的挑战的。

刚到\_\_中学时，1班主任陈老师就给我大概的讲了一下班上学生的整体情况，在陈老师的安排下，我第一次与学生们正式认识。学生们很热情，经过将近一周的跟班与相处，我逐渐和班上的学生熟络起来。

实习的初期，我把班会课作为我们沟通的最佳时间，我把我想告诉学生的努力、坚强、感恩与奉献、沟通与交流等内容化成一个个故事，一个个活动，启发学生学会独立思考。随着与学生深入的接触，根据10、11班实际存在的问题，我邀请了两位实习老师来班上开展座谈会，她们用更为专业的知识引导学生健康发展。

每一位班主任都有自己独特的处事风格，虽然我与陈老师的处事风格不同，但是他教会了我“爱”是做好班主任工作的唯一秘诀，只要用心去做，没有做不好的。

在这里也要感谢陈老师，他让我明白了为人师表，不是单凭课堂四十五分钟的功夫。

### 三、生活篇

在\_\_中学实习生活过得很充实，很快乐，尽管我们来自不同的学院，在实习前我们也不是熟悉，但是一起走过了四个月，不管是我们一起备课讨论，还是一起听课评价，一起讨论各自自带的班级，还是一起值班，这些都让人感觉我们真的是一家人！很感谢各位队友与我一起度过这几个月的时光，其中的点点滴滴都铭记于心。实习结束意味着新的开始，我们都将有新的生活，希望大家一切安好。

最后，我想郑重感谢\_\_中学高一化学组老师对我照顾与关怀，感谢陈老师、刘老师给予的指导，感谢\_\_的各位领导对我的信任，更加感谢驻县老师和师大指导老师的指导，最要感谢的是14-10、14-11两个班的120多名同学，20\_\_年的高考，期待大家的好消息。感谢大家在这美好的年纪让我的生命如此美好。

## 高中化学教师个人工作计划篇五

学期我任教高二三个班的化学，兼任化学教研组长和高二×

班主任工作。在工作中，我认真努力、扎实肯干，各方面都取得了较好的成绩。

本学期我担任化学教研组长工作，按学校的要求，以课题研究为核心，我以身作则带领全组教师认真开展课题研究工作，取得了丰富的成果。在课题研究结题中，我撰写了一篇高质量的论文《化学实验创新技法浅探》，另围绕研究课题制作了优秀课件，设计辅导一位老师讲授了一堂优质课并获得区优质课辅导奖。

本学期以活化、优化、个性化为导向，我认真钻研教材教法，联系学情，不断改进教学方法，课堂教育教学质量有明显提高。在期末考试中，我任教的3个班级学生成绩人平分都超过了市统考平均分。

针对我校学生基础都较差的实际，而本学期我的工作任务又很繁重，尽管如此，我还是千方百计挤出时间辅导差生，使相当一部分差生得到了转化。在培优工作方面，我充分利用课余时间进行个别辅导，也取得了较好的效果。

本学期我能积极参加各级教育部门以及学校组织的各种培训活动。通过有关培训以及自己的自学，我的教育教学能力和教科研能力都得到了新的提高，为进一步搞好今后的工作打下了坚实的基础。

总之，在各级领导的正确指导下，我兢兢业业工作，取得了一定的成绩，但也还存在一些缺点。在今后的的工作中，我将更加严格要求自己，加强学习，勤奋工作，争取更大的成绩！

## 高中化学教师个人工作计划篇六

一转眼，一个学期又过去了。

这个学期，文科班进行了基础会考。为了让同学们在会考中

取得好成绩，主要进行以下工作：

1、化学必修1、必修2、选修1的复习。以学案的形式，让学生参考课本对重要知识点进行填写，通过简单的练习得到巩固。结合学业基础测评指导书练习提升。

2、综合训练。参考考试标准编写了四套综合测试题，再结合学业基础测评指导书上的五套综合练习题，让学生得到综合训练。

3、历年会考真题训练及解题技巧总结。将08年~13年的海南省基础会考化学试题发给学生练习，让学生熟悉会考题型和考察重点热点。找到历年会考题有共同特点，总结解题技巧，让学生树立信心。

4、会考模拟。考前最后四周，每周进行一次会考模拟训练。让学生找到会考的严肃感觉，对每个同学的知识点缺漏处进行弥补。

通过这一系列过程，学生每次考试都有所提高，最后在高中基础会考中取得了很好的成绩。

理科班同学这学期进行了选修5《有机化学基础》的学习，开学强调这是一个相对独立的模块，对每个同学都是新的开始，调动了同学们的积极性，通过一学期的学习，成绩分布与上学期末有所变化，很多上学期成绩不理想的学生把握好了这一次新的开始，这学期得到了超越，这说明付出是可以有收获的。

这学期后半段由于会考使课程安排做了变化调整，而且学生重心放到会考科目，所以会考完之后对之前所学知识有所遗忘。我在会考期间讲解较慢，增加课堂训练，尽量让学生在课堂上掌握知识点。会考后，安排前几章的综合训练题，让学生把之前的内容捡起来。实践证明，对于努力学习的学生

起到了很好的效果，可以顺利的进行下面的学习内容和期末复习。但是也有一部分学生表现出了放弃的感觉，我觉得很多学生对于克服困难的意志力很薄弱，我觉得一个人的意志力不只是在学习上，在现在和未来的任何事情上都是很重要的，这一点我有尽力进行引导。

最后，这学期体会到之前在课堂练习上做得不够好，知识点的总结点透也做得不够好，今后要多下功夫。

## 高中化学教师个人工作计划篇七

从事高中化学教学已经有20多年了，整体上感觉教材在不断的修改，课本知识的难度在逐渐下降，学生的理解潜力也在逐年下降。在最近几年的高一新生调查中，出现了化学比物理更难学的不正常现象。在感叹学生一届不如一届的同时，作为教师的我们，是否也要反思一下我们的教学。

高一学生普遍反映高一化学资料多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为高中化学突然变得比初中更系统、更深入，学生不能立刻适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法的教育，忽视理解学习，不注重对描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是我们教师对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。

今年春天我教了预科班的初中化学，借助那一段疲于奔命的日子，我将初中课本认认真真、深入地研读了一遍。发现有很多高中要用到的知识藏在练习题、资料卡片中，我讲课时自然而然就将这些知识加进来讲，甚至重点强调。之后给实验班学生上课时，学生竟然不明白，说初中老师没讲过。而高中课本也不再讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，学生在课堂上需要不停的记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

比如，第二章的离子反应，是高中化学难学的知识点之一，要求学生在初中所学的酸碱盐的基础上，深入理解电解质、非电解质、强电解质、弱电解质等概念，理解离子反应的实质，并熟练记忆和应用“溶解性表”。在理解和记忆两个方面都对学生提出了较高的要求。一些不愿意下功夫进行记忆的学生在做题和听课方面就越来越感到吃力，逐渐产生厌学情绪。

第二章第二节氧化还原反应，是理论性很强的知识点，属于贯穿高中化学教学始终的最难学的知识点之一，要求学生充分理解初中所学的“氢气还原氧化铜实验”及其相关概念。而初中课本对该反应并没有进行系统的理论分析，氧化反应、还原反应等基本概念也没有在教材中进行明确的表述。到高中突然进行系统学习，除了要理解氧化还原反应、氧化剂、还原剂、氧化反应、还原反应、氧化产物、还原产物、氧化性、还原性等9个概念外，还要掌握双线桥、单线桥等分析方法，学生还没记住常见元素的化合价，我们已经要求他们能十分熟练地分析元素的化合价变化，并与刚刚学到的“被氧化、被还原”联系起来进行应用，用功的学生能够听懂，但却不能熟练应用；对化合价知识不很熟练的学生甚至听懂都很困难。何况我们的老师必然还要进行适当的扩展，还要讲氧化还原反应方程式的配平，氧化性、还原性强弱的比较，常见的氧化剂、还原剂等，进一步加大了该知识点的难度。致使一大部分学生的学习状况雪上加霜，厌学情绪进一步加重。甚至期盼早点进行文理分科，跳出化学的重重包围，走一条不一样的学习之路。

因此，高一的化学教学，就应有一段时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、溶解性表、复习酸碱盐性质及相关计算，为学习高中化学做好铺垫。

同时，在具体的教学过程中我认为还要注意以下几个方面的



问题：

1. 控制教学进度。不要增加刚开始学习的困难。

2. 对学生进行学法指导。应对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要个性引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“死去活来”的过程。机械记忆还是必要的。在教学过程中，老师透过讲解，帮忙学生理解和记忆。化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学务必记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论的资本。

3. 提倡“讨论”。解决问题时用“讨论法”，能够展示思维过程，给学生启迪。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选取这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然后大家讨论，发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程。这样，学生才能始终持续高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习中，实现从“学会”到“会学”的跃迁。