

最新认识长方形和正方形教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

认识长方形和正方形教学反思篇一

2. 本节课我采用了学生自导自学的学习方法，流程为“合作探究，导入新课——实践应用，探究新知——继续探究，学习新知——随堂练习，巩固深化——课堂总结，发展潜能——布置作业，专题突破”。

3. 学习过程中学生采用合作交流、发现、归纳的方式来解决重点问题，突破难点，特别是在交流中体现出了“兵教兵、兵练兵”，这样充分的调动了学生的学习积极性，体现了自主意识，讨论交流比较热烈，大大提高了学生的学习兴趣。

4. 学生在做例4时，有的小组内动手折纸、现场拼图、再探究过程，学生在动手的同时又动脑，直观形象地得到了结论。

5. 本节小结时，我采用表格形式把平行四边形、矩形、菱形、正方形的性质让学生进行了对比，在对比中学生更能清楚的认识他们之间的区别与联系，加深了印象。

6. 在展示环节，强调了学生每一步都要说明理由根据，让讲的同学头脑清晰，听的学生明明白白。

7. 不足之处：展示中浪费了太多时间，学生讲解时，几何语言使用不够恰当。今后要在课堂时间掌控方面和训练学生的几何语言表达上多加努力。对于特殊四边形的一些性质，学

生还没有准确记会，以后还需要多给学生些时间去背诵。

认识长方形和正方形教学反思篇二

1、本节课的认识起点是：已积累了几何中平行四边形、矩形、菱形等知识，在取得一定的经验的基础上，认知正方形。

2、本节课我采用了学生自导自学的学习方法，流程为“合作探究，导入新课——实践应用，探究新知——继续探究，学习新知——随堂练习，巩固深化——课堂总结，发展潜能——布置作业，专题突破”。

3、学习过程中学生采用合作交流、发现、归纳的方式来解决重点问题，突破难点，特别是在交流中体现出了“兵教兵、兵练兵”，这样充分的调动了学生的学习积极性，体现了自主意识，讨论交流比较热烈，大大提高了学生的学习兴趣。

4、学生在做例4时，有的小组内动手折纸、现场拼图、再探究过程，学生在动手的同时又动脑，直观形象地得到了结论。

5、本节小结时，我采用表格形式把平行四边形、矩形、菱形、正方形的性质让学生进行了对比，在对比中学生更能清楚的认识他们之间的区别与联系，加深了印象。

6、在展示环节，强调了学生每一步都要说明理由根据，让讲的同学头脑清晰，听的学生明明白白。

7、不足之处：展示中浪费了太多时间，学生讲解时，几何语言使用不够恰当。今后要在课堂时间掌控方面和训练学生的几何语言表达上多加努力。对于特殊四边形的一些性质，学生还没有准确记会，以后还需要多给学生些时间去背诵。

认识长方形和正方形教学反思篇三

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从一幅画引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，从而进入新知的探究，自然顺畅。

本节课从教学方法上采用了自主探究型教学模式，教师能充分发扬民主，塑造富有主体性的人。在课堂上给学生创设自由、自主的学习空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后根据学生的回答，来发现长方形的面积与长和宽有关系。并通过摆及观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现了学生是学习的主人。注重学生在学习活动对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，先让学生动手操作，在观察发现，最好得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含分米数，小正方形的排数正好是宽边所含分米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的品质，充分感受了经历知识个过程。

通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，我在练习中设计了一些应用性练习，引导学生将知识运用实际生活，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力。设计了操场的练习题的目的，是让学生掌握要求操场的面积必须知道操场的长和宽。给画配玻璃和铝合金边框既是为了课的

完整，达到前后呼应，又能让学生对面积和周长有一个比较的过程，在比较中更深地认识了面积和周长。同时在训练习题5的目的是让学生知道长方形和正方形周长相等的情况下，正方形的面积大。为能解决同一根绳子围成长方形和正方形，谁的面积大这一紧密联系实际生活的问题，既可以丰富学生的生活经验，又提高了学生解决实际问题的能力，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如本来设计有估算一环节，但运用的并不好，这些在以后的教学中还需要努力。

认识长方形和正方形教学反思篇四

小学生的思维特点是一形象思维为主，抽象思维能力还相对较弱，他们的年龄、经验决定他们获得绝大部分数学知识是在对生活中具体形象事物的感受，感知基础上逐步抽象出来，从而形成概念。因此在教学中，我注意让学生在生活实际中进行数学抽象，在抽象过程中理解知识。周长这个概念是个抽象的概念，学生第一次接触。如果教师直截了当地让学生解释这个概念，他们会感到无从谈起也很难表述清楚。但是小学生在日常生活中会接触到很多物体，他们对物体的周长已有了一定的感性认识。结合这些特点，我设计了引导学生根据已有生活经验，通过学生指一指，说一说理解周长概念的过程。事实证明：教学中有效运用直观性原则，寻找直观操作与抽象思维之间的连接点并通过迁移原则，有效疏导学生思维障碍，能收到良好的教学效果。

2. 组织小组合作，自主探索新知

新的课程标准中指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”现代教育学

也认为：数学学习是一个动态的过程，在数学学习过程中，要让学生经历知识形成过程，从而形成积极的情感与态度。因此在教学长，正方形周长的计算方法时，我就给学生提供了充分的自主探索空间。教学中学生通过测量、计算，找到不同的计算方法。此时，学习的主动权完全掌握在学生手里，每个学生，每个小组可以根据自己的经验，用自己的方式，主动地，自由地，开放地去探索，去发现。再通过小组讨论，学生自主推荐，展开辩论等多种形式，找到最好的计算方法，从而归纳出长正方形周长计算公式。通过本节课的实践，我发现学生的思路是活跃的，有时可以给你意想不到的惊喜，放手让他们去研究去探索，可以拓展他们的思维能力，还可以培养他们研究数学问题的兴趣和能力。

3. 精心设计练习，激发探索兴趣

练习设计的开放性能有效地激发学生探索兴趣，让练习内容开放，具有选择性；让练习时空开放，具有广阔性。让课堂真正活起来，让学生的思维真正动起来，激发起学生探索兴趣。在练习时，我只设计了几道题目，学生可以根据自己的学习状况自主的选择研究的课题，既突出学生的主体作用，也有利于分层教学。

认识长方形和正方形教学反思篇五

教材分析：

我今天说课的内容是培智二年级生活数学第三册第三单元认识图形中的第二节“认识正方形”。因为几何图形的认识比较抽象、单调。所以本节课以游戏为主。

学情分析：

本班共有学生12人，男生6名，女生6名。多为中度智力障碍学生，其中有说话不清晰的，有不会书写的，并且注意力不

稳当，而且普遍记忆力差，所以知识需要反复练习，并通过不断的巩固来加强其认知能力。

教学目标：

a类：认识正方形，知道正方形是由四条边组成，会数正方形的边。并且了解正方形的四条边都相等。

b类：认识正方形，知道正方形是由四条边组成以及了解其四条边都相等。

c类：认识正方形。在老师的帮助下，学会数正方形的边。

教学重点：

学生认识正方形

教学难点：

学生们知道正方形有四条边以及其四边都相等

一、组织教学

1、清点人数

2、师生问好

二、导入新课

1、出示神秘袋

师：同学们你们看看老师给你们带来了神秘东西

师：他是什么形状的？

师：这是正方形，今天我们就一起来认识一下正方形宝宝们。

三、新授

（一）认识

1、认识正方形

师板书：认识正方形（全班齐读）

分发正方形：边发边说出其名称。

2、学数正方形的边

（1）师示范

师：那现在我们一起来数数吧。（出示正方形，边摸边说：“一条边，两条边，三条边。四条边”）我们的正方形它有四条边。

（2）学生跟老师一起数

师：同学们想不想摸一摸我们可爱的`正方形宝宝呀！•（想）那现在请同学们拿着手中的正方形跟着老师一起来数一数吧！（边摸边说：“一条边，两条边，三条边。四条边”）正方形有四条边。

（3）请生数边

师：对了，现在老师想请几个同学上来数一数，我们的正方形宝宝有几条边。

（4）边相等

播放ppt

(5) 画正方形

(二)、游戏:

1、比一比，找正方形

1)、游戏规则：拿到正方形最多的获胜

2)、播放音乐

2、图形拼成的物品(ppt播放)

1)、分发礼物：（图片、白纸）

2) 自己动手拼一拼

3、拓展延伸

1)、奖励时间

五、小结

六、作业

七、下课

教学反思：学生对正方形的认识掌握的比较好，但是在对其正方形的边相等这条了解的不是很理想，经常把正方形与长方形搞混。

认识长方形和正方形教学反思篇六

上完这节课我在反问自己通过这一堂课我希望学生掌握什么？如果单纯是学会长方形的面积计算，那么传统的“传递——接受”式教学只要花很少的时间就可以做到，但是这样的话，

学生只是接受知识的一个容器，他今后再学习类似知识仍然需要老师的灌装，学生的能力得不到锻炼和提升；而现代的教学更注重学生在学习知识的过程中学会学习《数学课程标准》提出：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。

教师职责已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。既然重视学生的学习过程，就应当关注学生的学习过程。这样的关注不是请个别优秀的学生的回答来代替所有的学生，既然安排了学生的操作和观察，就应当将设计出的内容用透，使学生真正做到知其所以然。