

国际残疾人日主持稿(汇总8篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

学校调研报告篇一

近年来□xx区始终把未成年人思想道德建设作为德政工程、民心工程和希望工程来抓，把乡村学校少年宫建设作为加强和改进未成年人思想道德建设的重要载体，坚持标准、突出特色，“建、管、用”紧密结合，相继在*xx中心学校□xx区第二中学、协合乡中心学校□xx中心学校□xx森林公园学校□xx小学建立了xx所乡村学校少年宫，使少年宫成为了未成年人的思想道德建设阵地、文体活动平台和社会实践基地，实现了以乐促智、以技促能、以读养德，社会效益初步凸显，受到广大教师、家长和学生的欢迎。

1、强化组织领导，办规范有序的少年宫。为加强少年宫建设、运行和管理：

一是健全领导机制。将乡村学校少年宫建设纳入重要的议事日程，成立了乡村学校少年宫工作领导小组，负责对全区乡村学校少年宫建设情况进行统筹规划、协调指导和检查督办；制定下发了□xx区“乡村学校少年宫”建设实施方案》，将乡村学校少年宫建设纳入相关责任单位工作目标考核和文明单位考核评比的重要内容，形成了党委政府领导、文明办牵头、教育部门具体实施、有关部门齐抓共管、全社会积极参与的工作格局。

二是健全投入机制。按照政府投资、社会捐助、统一规划、分步实施的思路，多种渠道筹措乡村学校少年宫建设和运行资金。目前，全区共整合投入建设资金100余万元，已建成的6所乡村学校少年宫全部实现了有牌子、有设施、有活动。

三是健全师资保障机制。全面加强辅导教师培训，提高学校教师一专多能的基本素质，推行特长教师的多校互聘，实行跨校教师“走教”，努力实现师资配置共享。积极整合利用各种社会公益性资源，吸纳“五老”人员、“非遗”传承人、民间艺人等担任辅导员，进一步充实了师资力量，丰富了授课内容。

四是健全运行机制。以教育部门为主体，建立了一整套少年宫运行制度，制定了活动实施方案和辅导员岗位职责，规范了活动的程序、内容和标准，出台了辅导员管理、教学管理、痕迹管理等一系列规章制度，确保了工作有序开展。同时，要求各少年宫“就近、就需、就时”安排未成年人参加活动，确保了良好的活动效果。

2、传承“非物质文化遗产”，办有特色的少年宫。

结合全区少数民族人口众多，民族风情浓郁，以“围鼓”“唢呐”“土家摆手舞”“白族仗鼓舞”“桑植民歌”为代表的“非物质文化遗产”丰富多彩的实际，坚持从娃娃抓起，把各类别“非遗”传承人、民间艺人作为少年宫校外辅导员，开设传统项目课程，培养孩子们对优秀民族民间文化的认知、兴趣和爱好。在xx中心学校乡村少年宫，以“穿民服、唱民歌、跳民舞、学民乐、习民俗”为主线，积极推进“传统文化进校园”活动。聘请xx□xx等当地民间老艺人进校园为学生传授围鼓、唢呐技艺，做到非遗传承从娃娃抓起，受到“校园00后”们的追捧。学校少年围鼓队多次代表学校和镇政府参加各级各类汇报演出，取得不错成绩。

学校还组织教师利用假期，查阅大量乡志资料，走访xx及附

近当地多位德高望众之民间艺人，选取了其中60余首围鼓词牌，精心修订编印《围鼓校本教材》，让“非遗”文化在校园中着实“火”起来。近年来□xx区致力于推行传统文化进校园，确立“传统文化立校、民间特色兴校”的办学思路，打造“一校一品”精品化校园，办有特色的乡村学校少年宫□xx中心学校少年宫的围鼓唢呐、协合乡中心学校少年宫的国学教育□xx中心学校少年宫的稻草龙等“非遗”项目日渐受到社会各界的关注。

3、建设“一宫两阵地”，办有活力的少年宫。

按照“整合资源、一宫两阵地”的建设思路，充分整合校内、校外资源，把少年宫的活动阵地从学校延伸到乡镇文化站，利用文化站的图书、文化资源信息共享、体育活动场所、“非遗”传习所等资源，极大地丰富了乡村学校少年宫的活动内容、活动载体和活动方式。

一方面，乡镇文化站资源免费向未成年人开放；另一方面，在寒暑假期间，文化站为有兴趣爱好的学生和留守儿童举办民族器乐、土家刺绣等培训，并组织文艺展演、比赛等活动，培养学生的兴趣特长，丰富学生的假期生活。此外，整合薄弱学校改造项目、社会力量捐赠的物资设备，充实了少年宫活动所需的电脑等设备器材。通过资源整合、阵地延伸和活动拓展，形成课内与课外结合、校内与校外并重、学期与假期衔接、学校与家庭和社会教育相沟通的育人新空间，促进了农村未成年人特别是留守儿童的健康成长。

4、开展综合评价，办促进全面发展的少年宫。

积极探索对学生进行科学合理评价，全方位培养学生的动手和动脑能力，按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，结合未成年人的心理和生理特点，把乡村学校少年宫建设与学生素质教育相结合，对学生从学科知识、卫生习惯、学习习惯、课外活动、兴趣特长、劳动技能等方面提出综合素质评

价体系，坚持学生自评、教师评、学校评和区教育行政部门全面分析的“三评一分析”办法，每学期末组织对学生的综合素质进行一次全面的分析评价，有效避免了重分数轻德育、重文化成绩轻能力培养等现象。

5、坚持抓小抓早，办立德树人的少年宫。

育人先育德，育人必先抓小抓早，从娃娃抓起。**区以乡村学校少年宫为阵地，精心设计和组织开展形式新颖、吸引力强的思想道德教育和实践活动，做到实践育人、以德育人。充分发挥少年宫活动最接地气、覆盖面广、灵活多样的优势，把未成年人思想道德建设的先进性和示范性与普遍性和广泛性有机结合起来，把树立未成年人的远大理想和满足现实需求有机结合起来，广泛开展“社会主义核心价值观进校园”“节水、节电、节粮”“美德少年”评选、道德讲堂、“做一个有道德的人”“我们的节日”“敬老尊老”“心向党、讲品德、见行动”“五心教育”等主题教育实践活动，引导未成年人走出校门、融入社会、感受乐趣、培养能力。

1、乡村学校少年宫成为促进农村未成年人全面发展的重要平台。

乡村学校少年宫根据学校师资力量和学生兴趣爱好，精心设计内容鲜活、形式多样、吸引力强的德、智、体、美、劳主题兴趣活动小组，做到了人人参与，人人有项目。并充分利用学校课余时间、周末和寒暑假免费开放，为未成年人提供了多样化的课外活动空间，让广大农村未成年人体会到了课余生活的乐趣，不再沉迷于游戏、网吧，或三五成群无事生非，解决了家长的后顾之忧。

2、乡村学校少年宫成为传承和弘扬优秀民族传统文化的重要阵地。

xx区在乡村学校少年宫项目建设过程中，充分发挥民族传统文化优势，积极开展非物质文化遗产进校园工作，开办的土家刺绣、民族乐器、民族歌舞等兴趣小组，成为了少年宫参与人数最多、效果最好的活动项目。少年宫聘请当地非物质文化遗产传承人、本地民间艺人担任校外辅导员，既有效解决了学校师资力量不足的问题，又使非物质文化遗产传承人找到了“传人”，实现“非物质文化遗产”在学校寓教于乐中得以传承和发展。

3、乡村学校少年宫成为丰富农村未成年人课余生活的重要舞台。

据调查，大部分农村未成年人，特别是留守儿童的课余生活枯燥乏味，缺乏家庭教育和关爱，做作业、看电视、干农活成了农村未成年人课余生活主流。乡村学校少年宫的开放时间为平日放学后、节假日和寒暑假，活动项目丰富多彩，而且适合未成年人“口味”，这让农村未成年人娱有去处，并在集体活动中培养了兴趣特长，享受到充实快乐的课余生活，促进身心健康。

4、乡村学校少年宫成为农村未成年人思想道德建设的重要载体。

乡村学校少年宫把立德树人作为根本任务，结合广泛开展社会主义核心价值观学习教育的要求，通过开展“做一个有道德的人”、“我们的节日”、经典诵读等活动，引导学生在家庭孝敬父母、在学校尊敬师长、在社会奉献他人，树立正确理想信念，培养高尚道德品质。同时，通过持续深入的开展活动，使农村未成年人的思想道德教育和实践活动有实在、可行的阵地和载体，让农村未成年人成为社会主义核心价值观的传播者、践行者。

xx区乡村学校少年宫建设虽然取得一定的成绩，但仍然存在一些困难和问题，主要为：

1、建设经费不足。

标准少年宫建设数量明显不够，目前**区得到中央、省、市项目资金支持建设的标准少年宫仅有6所，无法满足广大乡村学校少年宫的建设需求。

2、运转经费不足。

有的乡村学校少年宫通过相关部门、单位的支持，虽然把阵地建起了，但运转经费不足，因此活动开展不是很经常。

3、师资力量不足。

部分乡村学校少年宫因地理位置偏僻，校内有特长的师资缺乏，聘请校外辅导员较困难，因此课程设置较简单，不能满足学生学习的需求。

1、继续加大彩票公益金项目支持力度。

建议中央、省的项目多向有需求又有热情的地区倾斜，特别是向落后地区倾斜，让彩票公益金项目真正成为扶贫工程、实事工程、民心工程，办受学生、家长、教师欢迎的乡村学校少年宫。

2、整合资源，齐抓共管建好乡村学校少年宫。

各级各部门要将落地到学校的资源进行整合，合理配置到乡村学校少年宫建设中，使资源配置发挥效益最大化，解决偏远乡村学校少年宫资源匮乏问题。

3、继续建立健全考核激励机制，使乡村学校少年宫真正发挥作用。

目前，中央文明办和省文明建立了乡村学校少年宫的考核评比机制，将每年获得中央和省项目支持的乡村学校少年宫分

为优秀、良好、合格三个等次考核，按照考核成绩发放不同的运行经费，在各乡村学校少年宫间形成了你追我赶的良好氛围。建议各级各部门进一步建立健全考核激励机制，细化标准，组织各类评选展示活动，对成绩特别突出的优秀少年宫、优秀特色项目、优秀辅导员、优秀学员进行表彰，对少年宫的优秀成果、特殊才艺进行展示，表彰和发掘乡村特长苗子，提高乡村学校少年宫办学的积极性。

学校调研报告篇二

为了深入了解xx县职业技术培训中心学生德育现状，让中职学生更好地掌握基本道德知识、增强学生道德意识、提高道德修养，让学校在不断开展“体验式”德育活动中，形成符合学校特色的德育体系。基于以上目的，通过调查问卷，及时掌握中职学生的思想动态，了解学生对德育教育的需求，评估学校德育教育的现状和质量。

（一）学校德育队伍现状分析：

我校为中等职业学校共有x个教学班, x名学生，其中住宿学生x名，占学生数的1/2。教职员工x名。我校班主任青老教师结合，其中35周岁以下占x%[]班主任工作经验3年以上占x%[]均具有丰富的班级管理经验。学校设有政教处，校团委。

（二）学校的德育理念

xxx和教育部印发的[]xxx[],对中职学校德育教育提出了新的要求和重要的指导思想。德育教育要更加重视养成教育,做到高要求,低起点,让德育教育真正具有实效性、针对性和时代感。受传统“应试教育”的影响,中职学校教师在对对学生进行德育教学过程中往往只侧重理论知识的传授,而忽视学生情感的培养,进而影响德育效果。因此,我校实施了一系列的德育活动,让学生从亲身参与活动中,体会“传统”德育模式与“体验

式”德育模式的不同。

（一）调查内容

对学生的问卷调查共设计了22道题，由道选择题和道主观题组成。该问卷调查主要涉及以下方面的内容：（1）通过学校、家庭和社会三个方面来分析我校学生道德意识。（2）我校开展了哪些“体验式”德育活动，取得了哪些效果；（3）对我校开展的“体验式”德育活动还有哪些建议。

课题组为了保证课题调查问卷的答题客观性和调查结果的可靠性，问卷调查均由课题组成员亲自主持进行，由于课题组的全程参与，过程严谨认真，被调查中专学生态度认真端正，无抵制和随意答卷的现象。因此，测试结果可以客观反映学生的德育现状。

（二）当前学校德育工作现状调查结果与分析：

1、部分学生自由散漫，纪律观念差。

通过问卷我们可以看出，41%的学生都处于留守状态，且还有13%的学生遵守学校的规章制度仅是因为不受处罚。进行分析，不难发现很多学生的家长都在外打工，他们都是和爷爷奶奶长期生活在一起，家庭教育中家长疏于管理或者管理不到位导致学生养成了自由散漫的习惯。同时，学校虽然重视德育工作，但部分老师仍然认为德育教育是班主任的事情和自己无关，导致部分学生没有受到良好的引导，纪律观念差。

2、有很深的自卑心理，上进心不够，不愿意主动参与各种活动。

在本问卷中□x%的学生虽然知道未来形势严峻，但不知道怎么去面对□x%的学生觉得自己不如普通高中的学生。追根溯源我们不难发现，中职学生以前学习生活中累积的失败经历

在长时间内一直笼罩着他们，过去他们是教师管理上的“边缘人”，家长眼中的“学习废物”，使他们认定自己不是“那块料”，进而扩展到自己“什么都不行”，这就造成了他们没有上进心，不愿意主动参与各种活动。

3、德育合力初显，有效整合欠佳。

在本次问卷中，仅有25%的学生在本学期召开了家长会，并认为取得了良好的效果。从这一结果，我们可以看出虽然学校倡导“德育为先”，倡导在不断探索中，形成“走进学校，走进生活，走进社会”富有学校特色的“体验式”教育模式，但因为部分家长自身素质不足，认为教育学生是学校的责任，不主动积极的配合学校工作，最终致使家校合力效果欠佳。

4、德育活动丰富，活动参与率与效益有待提高。

通过调查问卷，我们可以知道，学校重视德育活动的开展。结合传统节日和相关文件精神，开展了一系列的“体验式”德育活动，每学期的艺术节、迎新晚会，每月的主题班会、班团课；每周一次的国旗下经典诵读、社团活动等，可以说是办的有声有色，丰富多彩。但仍然有部分学生认为在这些活动中，学生的参与率不高，只是极少数的参与进去了。同时，认为在有些活动热闹过后并没有什么实效性，没有引发学生的思考，内化成他们自己的东西。

如何解决这些问题呢？加强和改进学校的德育工作呢？我做了几点思考。

1、通过多种途径改变家长教育观念，弥补缺失的家庭教育，形成教育合力。采用讲座法、讨论法、竞赛法、等方式，使家长明确家庭教育的重要性成立家庭学校或家长委员会，让学校与家庭的联系正常化、经常化，创造正常沟通、交流的时机。运用现代信息工具与学生父母亲保持经常性联系，及时反馈信息，了解情况，共同关注学生思想道德建设。

2、切实加强德育团队的自身建设。加强对教职工进行新的教育思想、教育理念等方面知识的培训，调动教职工工作的积极性，提高学校服务质量，努力使校园成为每一个学生健康成长的乐园。

3、针对中职学生心理特点，开展针对性的德育活动，让更多的学生参与进活动。中职学校的学生心理具有独特性，针对学生不同的心理问题，及时疏导学生心中的不满、烦闷、逆反、自卑、焦虑、急躁等不良情绪，加强心理辅导咨询工作，加强心理健康教育。可以通过成立心理咨询室，举办心理健康讲座、健康知识竞赛等方式，使心理健康教育与学校德育工作结合起来，使学校的德育工作更具有针对性和实效性。学校可以举办丰富多彩的校园互动，如校外参观拓展活动、短期的实习活动和社会实践活动，让学生在活动中体验生活，找到自己与社会需求的差距；班集体的团建活动、每月以班级为单位评选“礼仪之星、进步之星、友善之星等”让学生在活动中，体验成功，感受取得成功时的喜悦，慢慢改变学生自卑心理，帮助他们树立自信。通过这一系列活动让学生参与其中，实现参与、感悟、实践的过程。让学生在活动中感受到快乐，体验到德育亲切、可信、有用，从而把道德观念内化成了品质和习惯。

总之，“体验式”德育模式在我校实施的过程中取得了良好的效果，但还有还存在一些问题，需要我们在不断探索中，找到德育工作的新方法、新途径，开创学校德育工作新局面，形成具有本校特色的德育新模式。

学校调研报告篇三

科学发展观把实现人的全面发展作为目标，坚持“以人为本”这一核心，这是马克思主义基本思想的体现，是社会主义本质的体现，是我们党的宗旨和最新的执政理念的体现，归根到底都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。教师队伍建设坚持以促进教师发展为根本，正是科

学发展观的本质要求。马克思主义哲学告诉我们，在事物发展过程中，主要矛盾决定了事物的发展方向，主要矛盾的解决对次要矛盾的解决有推动作用，因此我们办事情要善于抓住主要矛盾。教师队伍建设包括政治素质、年龄结构、性别比例、团队精神、机制建设、教师发展等多个方面的工作。而人的发展是一切发展的核心，教师发展决定了教师队伍建设的成功，并对其他方面的工作起到推动作用。因此，教师发展是教师队伍建设工作的主要矛盾，是根本和关键。抓住了教师发展这个根本，就牵住了“牛鼻子”。

第一，促进教师发展，要从全局和发展的战略高度，充分认识教师发展对于教师队伍建设的重大意义，优先筹划，优先安排，优先落实，充分重视教师发展，对教师提出的有利于自身发展的要求，要尽全力满足，并鼓励教师主动谋求发展。

第二，促进教师发展，要正确处理教师专业发展与其他方面发展的关系，促进教师全面、协调、可持续发展。教师发展包括价值观念、心理素质、情感态度、意志水平、专业发展等多个层面，这些层面之间是互动的。“在新世纪，教师专业发展在促使中小学生学习成长、保障基础教育进步方面，被看成是比任何时期都关键的重要因素。人们对教育专业所期望的，是能使教师工作专业化，使教师超越能干的教书匠而成为专业的教育家”。教师专业发展是决定教师发展进程的关键因素，因此要把教师专业发展作为教师发展的核心。

教师专业发展包含知识的积累、技能的熟练、能力的提高，也包括教育教学观念的转变等等。首先要求教师将教书育人作为一种专业理想，将教育视为一件快乐的事情而全力以赴；其次，整合专业知识和技能，内化为自身素质；再次，要求教师具有教育智慧，这是教师成熟的标志。促进教师发展，要以教师的职业为发展取向，以促进教师专业发展为着眼点，采取切实有效、针对性强的措施来促进教师良好基本素质的养成，加快教师职业人成熟的进程，从而最终确立教师职业不可替代的专业化地位。同时，除了培养教师具有专业素质

外，还要在心理、情感、意志水平等方面使教师得到均衡发展，努力培养教师的社会责任感，树立为社会发展服务的思想，使其成为有完善人格的社会人。

第三，促进教师发展尤其是专业发展，要采取多种切实有效的模式。多年来，教育界探索和实践了多种促进教师专业发展的模式，并在不断进行新的探索。校本研修作为促进教师专业发展的关键举措和有效模式已经成为教育界的共识，也已经成为广大教师的内在需求。概括地说，校本研修，就是广大教师为了促进自身的专业发展，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校资源优势 and 特色，针对自身的教育教学实践进行的研究。

校本研修的出发点符合教师的职业特点、认知特征和情感需求，创造了有利于教师研究的氛围，使教师有机会对教育教学中遇到的问题进行公开而自由的讨论，鼓励了思维的独立性与创造性，加深了教师对教学目标的理解。校本研修是对过去教研活动的深刻变革，它革除了以往教研活动的形式化而不注重内容、随意化而不讲求质量、经验化而不重视科研方法等种种弊端，最大化地促进了教师发展。

校长是校本研修的第一责任人，要把改进研修工作、促进教师发展、提高教育教学质量作为学校和自己的中心工作，加强对校本研修的领导。对校本研修总体规划、全面组织、全权保障、全程管理；为教师创造一个安全的、信任的、允许犯错误的氛围，一个在真实教育情境中持续、有效、深入学习的校本研修环境，满足每个教师个体的发展需求，以开展校本研修为手段建立学习型学校，加强教师队伍建设。

推动教师个体的主动研修。在校本研修的过程中，必须充分调动教师个体的主观能动性，激励教师个人主动研修，在工作中研修，在研修中发展，才能确保研修的成功和高效。以问题引导教师研修，不断从日常教学中发现问题，不断研究，解决新问题，使问题成为教师发展的起点；以差别推动教师进

取，不断促使每位教师在各自能力最近发展区的上限处工作，并通过与自己、与同事、与先进理论的对比，寻找差别，提升自己；倡导“成长=经验+反思”的教师发展模式，鼓励教师立足于多样化的教育教学实践、立足于自身专业发展的需要、立足于自身的选择，不断反思自身的实践，向自己的教育教学要发展；提倡“知行合一”，强调认识中的“知”与实践中的“行”的同步交互与“悟性自足”，注重主体精神的发挥，鼓励教师学懂的东西做出来，做过的东西说出来。

关注、重视、促进教师群体研修。鉴于工作关系的联系，开展群体研修对于建立学习型组织、打造学校团队和加强教师队伍建设都具有十分重要的意义。同事间的合作与相互学习，是每位教师成长最直接的实践资源之一。教师群体研修既可以由教师个体提出问题出发设定主题内容，也可以由学校根据教育教学发展的总体需要而设定主题内容。内容不仅要基于教育教学的业务领域，也可以涉及学校发展与学校管理等其他领域。通过常规教学案例的分析与研究、论文和课件制作评比、理论学习和主题研讨等形式，推动教师个体主动研修与群体研修相结合。在教师个人对教育教学实践反思的基础上，加强群体交流与合作，同伴互助互学，发挥群体智慧的作用。交流中既有倾听，又有回应，或敞开自己的困惑以求别人指点迷津，或公开自己的经验与他人分享，或不同观点、不同体会进行争论，思想与思想碰撞而生灵光，在合作中扬长补短，共同提高，从而促进教师群体发展。

加强与专业机构、专业人士的联系，促进双方的深入合作，主动寻求专业引领。如果没有专家等高一层人员的协助与带领，教师之间的互助可能会限于同水平重复。与大学及其教育专业机构、教育专家的合作，可以使校本培训获得更多的外部资源支持，尤其是智力的支持。通过专题讲座促进观念更新，通过案例分析促进教学反思，通过专家指导促进骨干成长，通过学术沙龙促进交流沟通。专业引领不等同于专家的单边引领，先进的理念如果没有以课程内容为主体的具体指引与对话，那就只是纸上谈兵，专业引领应是先进理念

和实践经验的完美统一，共同引领。专业引领是使研究脱离低水平重复、收获最大成效的重要凭借，是校本研修成功的保障。专业引领的强势参与，可以提高校本研修的针对性和科学性，高质量、高频度的专业引领对广大教师的发展会起到积极的推动作用。

新时期的教育要求教师走上研究之路，校本研修创设了和谐浓厚的研究氛围，实现了主研与群研结合，行为与理念互动，理论与实践统一，唤醒了教师的主体意识，为教师的成长提供了肥沃的土壤。当然，校本研修不是惟一有效模式，在促进教师专业发展的过程中，校本研修应该与其他模式有机结合。

二、促进教师发展必须“以教师为本”

科学发展观坚持“以人为本”，应该有以下几层含义：首先是关爱人，即保障人民群众的根本利益；其次是发展人，以人的全面发展为目标，进而不断满足人民群众的物质文化需要；再次，从方法论上讲，为获得发展、使发展的成果惠及全体人民，一是要从“具体人”的实际出发谋发展，二是要充分重视人的因素，发挥人的主观能动性。只有坚持“以人为本”，才能真正地发展人。

马克思主义哲学告诉我们，内因是事物变化发展的根据，是事物发展的决定力量，这要求充分重视内因的作用。发展人就要充分重视人自身的主观能动性。

教师作为专业人，其劳动有目的上的社会性和责任性、任务上的复杂性和艰巨性、过程上的示范性和严格性、手段上的规范性和创造性、成果上的广泛性和长期性等自身职业的特点。教师队伍建设，促进教师发展，就必须充分重视教师的因素，重视教师自身的职业特点，坚持“以教师为本”。

“以教师为本”的第一要义是尊重教师。美国心理学家马斯

洛发表的《人类动机的理论》一书中提出了需要层次论：一是生理的需要；二是安全的需要；三是归属和爱的需要；四是尊重的需要，包括要求受到别人的尊重和自己具有内在的自尊心；最高级的是自我实现的需要。尊重的需要是较高层次的精神需要，是受到社会 and 他人认可的体现。教师是太阳底下最光辉的职业，教师理应受到尊重。

尊重教师，首先是对教师作为专业人的尊重。既要尊重教师独立的人格、尊重教师的教学自主性和创造性，更要尊重教师的发展需求、尊重教师的职业生涯规划、尊重教师成长和发展的规律，即尊重教师发展的主体性，满足他们实现自我价值的需要。尊重教师自主确定自己在专业发展上的目标，自主决定以何种方式来满足自己的发展需求，尊重教师通过自我观察、自我分析、自我认识，觉察到自身存在的问题和改进的必要性，了解自己所需要的专业发展活动方式与内容。教师个体的需要通常和他们实际教育教学目标直接相关，要尊重教师在学习取向上的差异与发展阶段的差异，承认差异，尊重教师在差异中发展。在新课程改革的背景下，尊重教师，需要唤醒教师的主体意识，促进教师的教育观念、教学行为、学习方式和历练方式发生全方位的变革，促使教师成为真正的教学的主人、研究的主人。

其次是尊重教师在学校管理中的主人翁地位。保证教师对学校工作的知情权、决策权、监督权，增强教师对学校工作的认同和支持，激发教师的主动精神和创造意识，形成对学校的信任感和归属感，进而使学校领导与教师共同构建一个和谐统一的整体。

“以教师为本”的第二要义是服务。服务必须是全方位的。首先是保障教师的利益，努力提高教师待遇，为教师发展解决后顾之忧，做好生活方面的服务工作，使教师有足够的精力和时间持续发展。

其次是全心全意为教师谋发展。为教师发展提供硬件支持，

创造和谐温馨的办公环境，提供各种现代设施，使广大教师在数字化的广阔宇宙中自由采撷，在光电传导中与世界对话交流；为教师发展提供展示自我的广阔舞台，为教师参加各级各类教学竞赛、学术交流和培训、研讨活动提供方便，创造条件，促进教师在交流与研讨中学习，在学习中发展；为教师发展搭建广阔的校内外交流平台，立足校本，切实开展校本研修活动；等等。总之，从物质与精神、内部与外部、软件与硬件多个方面为教师谋发展、促发展。

“以教师为本”的第三要义是激励。教育事业的发展需要教师的工作，教师的主动性、积极性和创造性将对教育事业的发展产生巨大推动的作用。恰当的激励能够把广大教师的积极性、主动性和创造性保持好、调动好和发展好，并对整个教师队伍的发展起到导向作用。

学校调研报告篇四

教育是社会进步的原动力，是现代文明的基石。改革开放以来，铜梁人艰苦努力，奋发争先，教育取得了辉煌的业绩。但随着教育向更新更高层次的推进，发展趋缓，后劲不足状况逐渐呈现，需要客观思考、积极探索、力寻突破、创新发展。由此，县政协针对我县学校布局现状与教育发展存在的矛盾和问题进行了调研，报告如下：

随着出生人口下降，生源结构逐步呈倒金字塔走向，以及社会对优质教育需求增大的趋势，我县从1997年来对学校布局进行了较大幅度调整。先后撤、并普高三个校点、初中30个校点（其中乡镇初中23所）、村小170所，并于xx年实现高中全部集中县城。

目前，全县有建制学校109所。包括普高3所、职高1所、初中25所、中心小学69所（下辖村小167所）、特校1所、幼儿园2所和主办中等职业教育，兼办少量普高、初中、小学班的纯民校8所。非建制公、民办幼儿园、学前班点314个。学生

总人数131396，其中县外生4623。具体为普高11886人、中职（含大专班）3986人、初中32972人、小学67509、幼儿园和学前班14991人、特校52人。

从分布看，普高、中职集中县城。初中县城4所、学生8800人，中职初中班377人，占28%；乡镇21所、23795人，占72%。小学县城3所、6933人，国茂、燎原612人，占11%；乡镇中心小学66所、44796人，占66%，村小167所、15168人，占23%。

通过调整，收缩规模，一定程度上改变了布局分散、弱校过多的状况，促进了教育资源整合、质量提高和优势打造。

不适应生源结构变化趋势。随着出生人口下降，我县小学适龄儿童逐年递减。据不完全统计，7岁儿童xx-xx年，分别为9131、6746、5863、5377、4992、4314人，预计xx年后大致稳定在4000人左右。6年后小学生总数30000、9年后初中生15000人左右，比现在下降50%以上。

现有乡镇学校分布散、数量多、生源少、容纳率低。村小尤为突出，校孝班少、学生不足的为数不少。每校1-3个班的分别为19、42、36所，占总量的11.6%、25.7%、21.6%，班平不足25人（国家规定25-30人）的67班，占13%。安居波仑、金星、葫芦村小各2个班，学生仅19、22、31人，最少的班9人。同时初中学生总数不足1000人的11所、500人的4所，双山中学仅159人。这类学校虽然解决了学生就近入学，但因规模太小，基础太弱，不仅投入成本高，而且师资、设施、管理等内部结构难以优化，只能低水平维持。如不调整，随着学生减少，这种资源浪费大、办学水平低的态势还会加剧。

发展不平衡，总体水平较低。目前，多数学生在乡镇就学，由于财力所宥，布局分散，有限资源利用不充分，乡镇不少学校办学条件差，基础设施、师资力量、教育环境，特别是文化大环境无法与城区学校、窗口学校相比，一些薄弱学校甚至可以说相差天壤。不少村小教师难配套，都是包班教学，

”全能”包打唱，加之教学设备设施差，无法提高学生综合素质，教学质量得不到保证。城乡发展不平衡，教育质量、办学水平总体不高是我们的现实。

基础教育优势潜在下滑。恢复高考以来，我县基础教育领先全市，创建了骄人的业绩。我们提出建设教育大县目标，主要是基于基础教育优势。但随着国家教育培养目标向现代化、素质化转变，高等教育向大众化发展，单纯升学率领先已无优势可言。新的教育观、人才观重在全面推行素质教育，提高教育质量。而教育梯次缺乏整体协调发展，特别是小学、初中段教育资源未实现优化组合，成为我县素质教育推行成效不突出，教育质量上新台阶难的一个重要因素。基础不牢，塔尖动摇近年，乡镇学校质量普遍下滑是不争的事实，优质教育量孝面窄，加之中考联招冲击，高中已出现优生危机。不仅全市领先地位岌岌可危，还有可能造成多米诺骨牌效应，影响教育向高层次发展，影响铜梁人才培养，影响教育大县奋斗目标的推进。

优质教育需求矛盾突出。随着社会对优质教育需求的激增，我县优质教育资源短缺矛盾加大，初中、小学尤为突出。初中看巴中、小学看城区几校，以致小学、初中生源向城区涌流，成为势不可挡之潮。这是社会”渴求”优教，优教供难应求矛盾突出的反映。

造成重复建设，资源浪费。”普九”全县在乡镇兴建了不少校舍，教育基础设施大改观。但随着城镇化进程加快，仅数年时间，一部分崭新的、债务未清的学校就已闲置，随着生源递减，这种状况还将继续。如果继续按”普九”模式发展，今后还将重蹈旧辙，形成新的分散投入，重复建设，浪费有限资源。

鉴于上述问题，建议适时调整全县小学、初中布局，逐步实施相对集中办学：即小学集中乡镇，初中集中县城。通过集聚资源，优化结构，促进教育全面提质，推进教育大县建设。

集中办学有利于推进教育大县建设。建教育大县，既要体量，更需质量。体量我们仅有一定量的普教、中职，没有大学，谈不上规模大、门类齐；质量还没有形成突出特色、绝对优势和对外辐射强力。但毕竟我们有基础教育的相对优势，吸引了近5000名外地学生来铜就读，这是建教育大县的根基。通过调整，改变布局分散，提高办学水平，做强优势，打响品牌，增大引力，形成区域性基础教育中心，并在此基础上向高层拓展，兴办高等教育，建设名副其实的教育大县。

集中办学有利于整体提升办学基矗教育设施、师资等集中，避免分散造成的高耗低效运作。通过资源优化组合，有利改善农村办学条件，逐步缩小城乡教育差别。集中办学，还有利改善教育环境。在现代社会，城市的人文环境大大优于农村，而人的社会性决定环境影响至关重要。学校向城镇集中，教育大环境层次提高，学生从思想观念、思维方式、行为习惯等方面接受良好熏陶，更有益培育他们健康成长。高中集中县城，基础整体提高的成效就说明了这一点。

学校调研报告篇五

单位中层干部待遇，纳入学校后背干部管理，解决团干部的发展问题。四是完善制度，强化保障力度。坚持和推进“三会两制一课”制度，建立团务公开制度，规范团委工作档案资料，能够把团内重点工作、活动开展情况、团费收缴及使用情况及时公开，按时收档。五是突出重点，深化活动开展。各学校能够根据自身实际情况，结合青少年身心特点、成长规律和教学实际，定期组织各种主题团日活动，及各种书画、演讲、朗诵、唱歌等文艺比赛，促进青少年健康成长。

1、团干部兼职比例高，任务繁重。学校团委书记除主持团内工作外还承担着繁重的教学任务和诸如升旗仪式、校广播站、学生心理咨询等其他事务性工作，任务繁重，不能全身心的投入共青团工作，开展团内活动往往分身乏术，有心无力。

2、团内活动形式单一，针对性不强。目前学校团组织的活动形式和内容比较单一，存在被动性、滞后性，缺乏独创性和灵活性，不能够较好地吸引团员学生参加。此外，开展活动所需经费主要由团费和学校拨款来解决，且以后者为主，数量十分有限，不能保证活动的次数和质量。

织工作、活动的正常开展。

4、团员发展存在薄弱环节，有待提高。在调研中发现，部分学校仍存在将部分不满14周岁的学生发展为团员，8小时团课不达标，“一表一册一簿”填写不规范，不按年度计划发展团员，编号年限与实际发展时间不符等情况。

一是高度重视学生团员发展工作。认真落实团省委关于进一步规范团员发展管理工作的意见要求，坚持标准、规范程序、保证质量，有计划地开展团员发展工作，控制团学比，提升团员先进性，原则上，初中毕业班团员比例按30%左右掌握，高中毕业班团员比例按60%左右掌握。

二是认真做好团干部的选拔任用和管理。把好团干部入口关，中学团委书记要有活力、有朝气，有服务团员青年的工作热情，初任年龄原则上不超过30周岁，要加大对学校团干部的培养和培训，将学校团干部培训纳入到团区委培训工作计划中去，引导有条件的学校配备专职团干部，落实团委书记单位中层干部待遇，努力为团干部开展工作创造良好的外部条件。

题活动，充分提高团组织的凝聚力、吸引力和战斗力。

学校调研报告篇六

当下提倡素质教育的改革，主要是学校教育，而学校教育的主渠道则是课堂教育。课堂教育占据孩子十多年的时间历程，对孩子的成长几乎是起着决定性的作用。如何引导好孩子这

关键的十几年，让我们的孩子能保持想像力、创造力而不被课堂教育所泯灭，这将是教育改革所面临的一个重大课题。针对这一课题，我们开展了学校管理的调查报告。

一、学校的现状

1、教学条件得到改善

一是，校园建设得到加强。各级政府和教育行政部门，借助“逸夫资金”等项目的实施，争取多渠道、多元化的方式筹措校建资金，消除了危房，办学条件明显改善。

二是，中小学信息技术教育得到提高。通过实施“农村中小学现代远程教育工程”，学校实现了联网，计算机数量逐年增加，信息技术教育硬件设施大为改善。

三是，实验室、多媒体教室等功能教室的建设有所改善。近几年来投入不少资金用于实验室的改造，实验室装修一新，配备了标准的实验桌等实验设施，实验条件均得到不同程度的改善，多媒体教室、计算机房等功能教室的普及程度有较大提高，都配备了多媒体教室。

2、教育投入逐年增加

随着对农村义务教育的投入力度加大，生均公用经费拨款拨放到位保障了义务教育的经费来源。

3、教师待遇得到保障

政府建立了与其相适应的农村义务教育投入和财政统一发放教职工工资的保障机制。不仅教育经费实现全区统筹，而且，教师工资按时足额发放，各项补贴、教职工医疗保险、住房公积金等相关政策措施也逐步推进。

4、“两免一补”措施到位

委、妇联等部门共同参与，采取多种渠道，对家庭经济困难的学生实施了减免、资助和结对帮扶等办法，使“两基”成果进一步得到巩固，“两免一补”等资助措施取得了明显效果。

虽然学校近几年来取得了明显变化，但是，城乡之间发展的不平衡依然存在，尤其是农村学校的管理，许多方面都有待进一步完善。

二、主要问题和建议

1、教育资源的不足

从我了解的情况来看，就以袁州区为例，每年都有大量的孩子要入学，可学校的教育资源却远远跟不上需要入学孩子的要求。一般来说教育局规定每个班不能超过五十个孩子，有的地区则规定不能超过四十五个。中国是美国班级孩子的数量的二倍。而现如今的状况是每个班级严重超越五十个的数量，基本上每个开学班级都达到七十几个孩子，甚至有些班级达到八十个孩子。学校教育原本是为五十个孩子的容量而建造的，可现在的状况是原本容纳五十孩子的地方现在要容纳八十个孩子，空间之狭窄让幼小的孩子也不得不身子挨桌子坐在一起了。

2、教师素质在提高，却仍然存大较大的差异

教育工作者的竞聘制度的推出，大大提高了其从业者的素质，一大批优秀的教育工作者通过竞聘这样一种制度涌现出来，但与教育现状相比仍然存在一些不足。

(1)、调动全体教师积极性

坚持以人为本，充分考虑教师自身发展和个人利益，面向全体教师。一方面，加强教师管理和教育教学过程评价，完善教师评价机制，参考家长、学生的意见，优化教师管理，建立奖惩制度和正确的评价体系，坚持正确的导向，大力提倡敬业精神和协作精神，反对一味竞争，减轻教师心理压力，为教师发展创造宽松环境。另一方面，对边远学校的教师，给予政策性补贴，促进城乡教师待遇上的公平，稳定农村教师队伍。

(2)、注重农村骨干教师培养

由于近年来，一些中青年教师，尤其是骨干教师选调进城，造成农村学校优秀教师的缺乏，农村学校成为县城中学骨干教师培养基地，这种釜底抽薪的做法，常使农村学校因骨干力量的流失而元气大伤。一方面，要注重农村骨干教师的培养；另一方面，要在职称评定、聘任等政策上，向农村学校实行倾斜。

(3) 合理进行教师结构调整

学校小学英语、音体美教师缺乏，无法开课。初中数、语、外等主要学科教师明显不足，兼职或改行现象普遍，对教学质量造成很大影响。一方面是学校老师的大量不足，一方面则是高校毕业生的就业无法解决。应该根据具体情况进行区域间的教师行业结构调整，鼓励、动员一部分过剩学科教师参加转岗培训，加大对高校毕业生的招聘录用，鼓励新录用教育工作者主动到农村学校进行支教。

3、授课方式必须进行改革以达到因材施教的目的

课堂教育一直以来都是以老师为主，以老师为权威，而这种教育模式就注定老师会打压孩子的创造力、想像力。老师出一道题，如果孩子的答案不是标准答案则会判定错误，长此以往我们的孩子灵性就这样生生的被老师给打压下去，长大

后还谈什么想像力、创造力。每个孩子都是不同的，就如同没有一模一样的花朵。我们不能用同一个模式来对待我们天性不同的孩子，课堂不是流水线不需要将孩子铸成同一个标准的模具，而需要我们的老师进行引导其正确的成长。

4、加强学术交流，提高学校教育教学质量

包含各类专业文献、高等教育、中学教育、生活休闲娱乐、各类资格考试、文学作品欣赏、当今学校管理现状调查报告[1]48等内容。

学校调研报告篇七

xx职业技术学院市场营销班——第三组

一、时间□20xxx月xx日

二、调研地点：合肥市五里墩中国移动营业厅。

三、调研目标：中国移动公司直属营业厅前台服务人员。

五、调研内容：

为了比较系统有效地收集中国移动公司关于商务礼仪方面的一些讯息，我们市场营销班第三组在进行实地调研之前准备了三个大问题，现就这三个大问题进行汇报。

1、中国移动公司与商务礼仪培训：

(1) 中国移动公司的礼仪培训课程占总培训课程中的比重是多少？

据我们了解，合肥市五里墩移动营业厅内的服务人员的商务礼仪培训课时占培训总课时的1/5至1/8。

（2）中国移动公司的礼仪培训要求及目的：

通过双方交流我们得知，中国移动公司在给员工进行初期礼仪培训时，经常要求服务人员做到“微笑”二字，并且强调做到“微笑”二字最基本的就是作为一个服务个体，其内心要尊重每一位客户，尊重每一位客户的意愿，把每一位客户的要求当作自己的要求，替客户所想，解决客户想要解决的一切问题。而这也是中国移动公司进行礼仪培训的原始目的。

2、中国移动公司是如何进行岗前礼仪培训的？

对于移动公司的岗前礼仪培训，我们主要是从中国移动对自己员工的培训方式与培训途径的角度上讲的。经过我们与移动员工比较细致的交谈，我们发现，虽然移动的礼仪培训课时略少，但其礼仪培训的方法还是有许多可取之处的，从总体的角度讲，移动礼仪培训途径注重多样化，培训方式注重理论与实践相结合。总之，移动遵循其员工在打牢理论基础的前提下，为更好的发挥每一位员工的礼仪素质，而不断探索并尽可能的为每一位接受礼仪培训的员工提供最好的实践机会，从而实现学、研、用三者合一。

3、中国移动公司如何让员工在平时的工作中表现出高度职业化的风范？

一个人，如果长期重复某一项工作，难免会感到单调疲乏，这种现象就是通常所说的“工作倦怠期”，正因为中国移动深谙此道，因此，中国移动鼓励员工们在平时的工作中不仅要表现出娴熟的职业素养与礼仪，而且也要学会在往复的工作中不断的激励自己，用自己的实际行动带动同事之间的工作热情，只有这样，每一位中国移动的员工才能够时刻保有一颗满腔热情的心，从而让自己最大限度的为每一位客户服务，让客户体会到中国移动员工们的职业礼仪与修养。

六、调研发现：

在调研过程中，我们与移动员工通过交流了解到了以上三个基本问题。虽然我们通过双方之间的互动发现了中国移动在商务礼仪的培训与应用方面的亮点，但是经过我们细致的观察，还是找到了一些不足之处。

主要体现在以下几个方面：

（3）部分前台服务人员在与客户进行交流时言语措词较生硬，礼节礼貌性用语较少，不能够让客户感到满意。

（4）部分前台服务人员在接待客户时精神面貌尚显不足，不能够给客户留下良好的职业礼仪与素养的印象。其余有一些小毛病就不一一指出了。

七、调研总结：

我们市场营销班第三组通过本次调研实践活动并经过比较细致的观察与讨论，一致认为在商务礼仪的理论基础与实践应用两个方面，不仅仅要做到学以致用，活学活用，最重要的就是作为一名通信服务人员，要从通信行业的角度出发，把自身真切地融入到通信服务这个行业当中，摆正自己作为服务行业当中的一员的位置，本着了解客户的心理，尊重客户的意愿，实实在在为客户办事的心态，想客户之所想，真切为客户排忧解难，只有做到这一点，才能够真正的把商务礼仪这门课程的精华发挥到极致！

写作人□xxx

20xx年x月xx日