

湘教版地理教学视频 地理教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

湘教版地理教学视频篇一

无论是现在还是将来，教师的教学目的都应是帮助每一个学生有效的学习，使每一个学生进行充分的发展。新的地理课程标准倡导通过活动带动知识和技能的学习，因而在具体的学习过程中，通过教师精心设计活动，灵活指导学生有效学习。现以八年级地理《长江》《黄河》的教学为例，谈谈自己在教学中的活动设计。

地图是地理学的形象语言，要认识和学习身边以外的地理事物，当然离不开形象直观的地图，因而在地理课堂上要精心指导学生绘制略图，让学生在绘制的过程中获取有效的地理信息。关于《长江》《黄河》的概况，可这样进行引导学生绘制略图，首先从这两条河流干流形状特点（如：长江干流轮廓像两个巨大的英文字母“v”和“w”连在一起，黄河干流像巨大的汉字“几”字）入手，教师在黑板上绘出（有条件的学校可利用课件），学生在白纸上绘出。然后将河流的发源地，注入海洋、干流流经的省区、地形区及上、中、下游的划分、主要支流和湖泊等概况，引导学生在地图上找出，在黑板略图上熟悉，最后在自己绘制的略图中画出、填注。

（注意：河流的三个河段用不同颜色标出）这样引导学生动手绘制略图，即可掌握了长江、黄河的概况，又可习得了学习河流的一般方法。

创设能够满足学生有效学习的学习情境，促进学生最大的限

度的动脑思考。在考虑学生的认知特点前提下，设置具有一定的梯度，且层层递进、环环相扣的问题情境，不仅能为学习程度不同的学生搭建学习平台，还能充分调动全体学生参与的积极性，使学生的思维欲罢不能，余音缭绕、不断生成新的“问题”。如在学生掌握河流概况之后，我巧用一组数据“黄河年入海泥沙近10亿吨，如果将这些泥沙堆积成高和宽各1米的沙堤，足可以绕地球赤道20圈”。引起学生惊叹，黄河含沙量这么大呀！这时适时引导学生阅读黄河上、中、下游三个河段水文特征描述，及黄河不同河段水文站测得的河流含沙量，之后我设置了几问题：1、是不是黄河整个河段含沙量都这么大？2、黄河含沙量在历史上就这么大吗？3、如果黄河不流经黄土高原含沙量还会不会这么大？4、如果黄河河流经西北内陆，还会不会成为世界上含沙量最大的河流？5、为什么在黄河下游形成“地上河”，而含沙量最大的中游却没有形成“地上河”？运用一系列的假设、观察、推导、处理信息的方法去思考和解决问题。不仅使学生深刻认识黄河含沙量大的自然因素和人为因素及“地上河”形成的河段及成因，又考查了学生综合运用气候、地形等知识分析问题、解决问题的能力，而且培养学生综合反思和批判能力。

教师在课堂上应留给学生动嘴表达自己观点的时间，把课堂的主体地位还给学生，要给学生留有自主学习空间，自己观察、思考、分析、讨论获取知识，比如：在学生观察长江上、中、下游的景观图片，总结出长江上、中、下游特征等知识储备基础上，为了更好的理解长江各河段特征，我设置以下3个自主探究题目：1、如果你去长江流域观光旅游，你会选择哪个河段的景观？说出你的理由？如果时逢雨季哪个河段最不适合旅游？2、如果你是工程师，你会选择长江的哪个河段建设水电站？3、如果你是个商人，能否选择河运把一批5000吨货物从武汉运到上海？所以要让学说话，就要让学生有丰厚的知识储备和对相关知识的理解和应用，让学生有说可说。在每节课最后几分钟，可以展示与本节课相关的地图，表格图片，引导学生有条理的复述或小结本节课的学习内容，也可以就某一地理问题表达自己的见解，也可接合

自己绘制的略图进行复述，让学生有话会说。

新课程改革中认为教材是教学得以展开的必要成份，是教师指导学生的一切教学材料，要求教师转变教材观，用心做教材的主动开发者，从而教师真正成了新课程的参与者，可以灵活处理教材，能做到：可以根据本校情况有选择地使用教材；可以根据本地的资源和环境对教学内容加以改造，使教学内容更贴近学生的生活和当地人文，社会实际，教师还可根据自己对教材的理解，设计新的活动方案。如《长江》《黄河》这两节教材，按教学参考建议分四课时完成：第一课时长江概况，第二课时长江“开发与治理”，第三课时黄河概况，第四课时黄河开发与治理。我用心的把教材重新进行整合，第一课时完成长江概况，第二课时完成黄河概况，第三课时完成长江与黄河开发与治理，这样安排即可使学生学习效率提高，又可使学生在了解长江概况之后引导学生自己尝试总结黄河概况，从而掌握学习河流的一般方法，而长江与黄河开发与治理放在一起学习可引导学生通过对比总结，使问题理解更加深刻。

总之，教学中只有做到潜心磨课，才会有许多奇思妙想，才能设计出新的活动方案，引导学生乐学、善学。

湘教版地理教学视频篇二

作为年轻教师我一直在想如何让学生喜欢我的课，我也一直尝试着努力着让学生喜欢我的课。开始的时候可能心里急遇到学生不会时，就抱怨学生，通过一段时间发现，学生的学习积极性降低了不少。怎么会这样呢？上课我一直很努力也很认真，而学生为何不愿学了呢？通过反思，警醒。是否过多的抱怨挫败了学生学习的积极性。

人性中最本质的要求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。我想要想让学生喜欢我的课，要想让学生充满激情的投入到学习生活中去，就要不断赏识学生，给学生关注。通过调整

思路，近段时间发现学生的积极性高了，愿意学地理了。

在我收获一点点教学乐趣的时候，学校决定要进行小组学习课改。小组学习我在平时上课时，也仅仅是在遇到疑难问题的时候，让学生几人以小组为单位进行讨论。真正把学生划分成小组，以小组的形式进行授课，那如何去操作呢？心里没底，很是茫然。恰巧学校组织到苍山长城中学学习小组学习的经验，我也有幸参加了此次学习。心想好好看看老师是如何组织学生进行小组学习的。

通过观摩两节课感受最大一点是，他们学校的老师在评价学生时，都从正面评价，鼓励多，表扬多，肯定多，抱怨没有。老师评价后学生积极性更高了，脸上还带着笑容。听课时精神饱满，讨论时积极参与，展示时踊跃发言，从反馈效果看，学生学习高效。整堂课学习氛围好。看来老师及时鼓励，肯定，表扬，学生得到赏识，学生学习的劲头被挑动起来。

看来小组学习的核心也是要激发小组学习的积极性，要想做到这一点就要赏识学生，赏识每一个学生。让每一个学生都为小组而战，让每个学生都在赏识关爱的气氛中，全身心的投入学习。我要在今后教学中不断发现问题，不断解决问题，践行自己的想法，虚心向他人学习，我想小组学习一定能成功。

湘教版地理教学视频篇三

新教学改革下的地理教学反思不知是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。更重要的是，新教学改革下的地理教学反思，应包括一下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动的条件下形成的，教师没有自我实践和反思的意识。知识和能力的增强，往往

只是简单的重复或沿袭已有的即成的东西，按部就班，因循守旧，没有创新，没有发展，其效果是可想而知的。因此，教师应进行新课程理念指导下的系统学习，积极的对自身的教育观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此来指导教学实践。

地理新课程标准不仅对地理知识和地理技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和学习方面的培养，对学生情感态度与价值观的形成提出了具体的目标。“培养现在公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，新课程中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必学有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学的效果与预期效果有较大反差，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以使教学设计在实践应用中产生预期的效果。因此，教师在实践应用中产生预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断发展并逐步解决教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学过程，有效的促进学生的学习。

教师的反思大多是针对教学过程进行的。我们要对重难点的处理、学习的主体地位是否得到确立、学生的创新视为能力是否得到提高等方面在教学过程中进行适时的监控，然后在回到实践中去探索，使教学与研究能力的不断提高。

我们知道，新课标所倡导的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方法。通过这种教学模式的实践，学生在了解社会，体验人生，积累经验，从而获得比较完整的学习经历。同时，在学习过程中还能培养学生探究性、开放性的思维方式。

教师在教学过程重要认证的反思自己的言行，如是否从权威的教转向师生平等的交流与对话，是否有优良的品质、豁达的胸怀、丰富的情感以及敏锐的判断力和丰富的想象力等。例如，在“全球变暖”一节的教学中，有一位学生提出：“我认为大气中的二氧化碳增多、全球变暖并不可怕，因为原始大气中充斥着二氧化碳，可是照样诞生力生命，并演化出了一个欣欣向荣的世界。”这个观点与教材内容正好相反，我当时不假思索地就对他的这种观点进行了否定。但是在课后反思中，我深感这样做会扼杀学生积极搜靠的兴趣，大胆创新的勇气。于是，在第二节课上我在全班同学面前进行了自我批评，并在以后的教学中注意肯定各种有道理的观点，允许各种思想的火花在课堂中闪耀、碰撞，允许百花齐放、百家争鸣，鼓励学生积极探索、创新。

众所周知，过去为例巩固“双基”，我们的教学往往追求对学生内容的“标准化”理解和“课本式”“教参式”表达，强调解决问题的常规思维、逻辑思维、唯一答案，对学生的质疑、奇思妙想往往采取压制、回避甚至简单否定的做法。这种大量进行的反复式的“操练”，让学生学会的只是“复制”知识。而新课标强调教师的教学必须注重培养学生的创新意识，要能积极肯定学生的“别出心裁”，并能给于及时、适当的匡正。

地理是一门理论性的实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就是来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业练习，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深学生对所学知识的方法，体验知识的形成过程。所以，我们的地理作业必须式科学的、多样的、开放的。但是我们也不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而是要教给学生“对其终身发展有用的知识”，要侧重与对学生地理技能和方法的培养。

多一点教学反思，就多一些科学研究。经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！让我们携起手来，更新观念，用于创新，共同迎接未来知识经济的挑战；以崇尚科学的精神，积极投身于地理教学改革的大潮中，为培养21世纪的创新型人才而不懈努力。

湘教版地理教学视频篇四

教材上阅读资料的增多增广，一些抽象化的概念不再通过学生死记硬背来内化，而是通过大量阅读与相关的人文地理故事来诠释和解读。在教学过程中，为了使概念教学变得生动有趣，在备课的过程中，我大量查找与概念相关的资料，进行深加工认真筛选，对教材进行填充，产生有效链接，让学生在地理故事、地理轶事中理解概念，把握概念的属性，加固概念记忆，拓展概念的应用。

新课程理念的深得人心，为地理教学创造了大的学习环境，变地理教学为地理教育、地理学习、地理实践活动。例如，结合教材，设计地理实践活动课，把地理课堂向生活延伸。在学习地球的运动时，对于“二分二至日”的理解，学生产生了迷惑，我就结合我们当地一年四季昼夜长短变化进行解释说明，问题很快就解决了。让学生带着问题走出课堂，假日回家去问问家长，做做社会调查，让我们的地理课堂成为照进学生现实生活的阳光。

总之，在新课程背景下，地理教学面临着诸多挑战。作为学科教师，要着力打造自主、高效、开放、乐学、乐思的地理课堂。在调查研究践行新课改中，让地理教学也能改变学生的思想和习惯。

湘教版地理教学视频篇五

区域地理在高中地理教学中主要发挥“平台”的作用，也就是要求学生熟悉各区域的区域特征。在教学过程中我有以会：

1. 树立正确的区域地理的地理定位思想

在学习区域地理时，首先应给学生讲清楚区域定位的重要性，让学生明白如果对区域不能准确的定位，那么分析的思路就会发生偏向，答案自然就不可能准确了。所以在学习之前一定要先让学生明白区域地理的学习定位十分重要，并非简单的机械式记忆那么简单。老师可以出示一些典型的高考题，让学生体会自己去体会区域定位的重要性。我建议老师在区域地理的教学过程中多穿插一些读图或画图的活动。

2. 认识区域地理的研究内容和研究结构，构建学习区域地理的知识体系

区域的研究内容和结构：

(1) 地理位置：经纬网位置、海陆位置、相对位置及范围等

(2) 自然地理环境差异：地形地势概况、气候特征及成因、河流湖泊、资源等

老师应以第一个区域为例，分析介绍区域地理的学习方法，其它的区域则可以采用学案导学法，由学生自己去探究学习。

3. 充分运用比较法来学习区域地理

比较法是将各种类型的知识进行对比，可以使学生更好地了解和掌握事物的共同属性和个别特征。在学生的导学学案中，建议老师设计一些探究问题引导学生进行区域特征的比较，比如在学习南美洲时，可以引导学生比较南美洲和非洲的气候特征，还可以比较南美洲和北美洲的地形特征等等。

湘教版地理教学视频篇六

《长江的开发》这节课在深入研究教材的基础上，合理设计

课堂教学过，运用视频，图片，分组讨论等多种教学方法，注重引导学生利用地图分析地理事物的分布规律，特征及形成原因，体现以“学为主体，师为主导”的教学理念，充分调动并发挥学生的思维积极性。具体表现在：

1. 用《长江之歌》这首学生都熟悉的歌曲引入课题，在播放的同时让学生欣赏长江的一些景观图片，既营造了一种欢快的学习气氛，又吸引学生的注意力，激发了学生的兴趣。
2. 在学习长江洪涝灾害的原因时，引导学生能够结合中国人口增长后所带来的人地矛盾，分析洪灾形成的自然原因及人为原因，并提出治量的措施。使学生提高了分析能力，树立防灾减灾，变害为利，人地协调等价值观念。
3. 利用现有的课程资源，利用课本中提供的长江流域水系图，干流地开剖面图等到信息，为学生推理分析长江的水能资源优势创设了情景，使学生能够联系已掌握的一形知识，气候知识分析长江水能丰富的原因。
4. 通过对长江地区优美的自然环境和人们创造性地劳动成果的展示，帮助学生树立辩证唯物主义观念及可持续发展的观念。

任何一节课都不可能是完美无缺的，反思《长江的开发》这节课的不足之处有：

由于本节课所学内容比较多，所以在有些内容的教学处理显得急促，如流经地形区和长江的支流名称及位置没有拿出更多的时间让学生充分巩固，在讨论荆江河段的治理时学生自主时间较短等。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直

接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

在今后的教学中还要加强讲练结合，更好地贯彻新课程改革理念，更好地处理好教学内容多与时间少之间的矛盾，适当增加学生自主探究的时间，鼓励学生自学，能学会的不讲，提高课堂效率。