

最新山教案反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

山教案反思篇一

第五周中有一个语言活动是故事《小乌龟看爷爷》，刚拿到这个故事，觉得这个故事的内容很简单，语言简而易懂。对于我们中班孩子应是很容易理解的，最重要的是看上课人怎么将简短的故事里的内涵用最简单的方式将它传授给幼儿，这还得看老师的提问是否到位，是否作了正确的指导。时间又很凑巧，正好是幼儿园在开展孝敬周活动，我想这个故事正好是传达另一种意境，那就是小乌龟为了去看爷爷不懈努力，坚持到底，将苹果树送到爷爷家。

在活动过程的设计时，我对《小乌龟看爷爷》这一语言活动进行了教材的分析和挖掘，我对活动中的问题的设置是精心设计，先考虑提问是否能让幼儿回答到点子上，是否为下一个提问作了铺垫，经过精心的设计，终于将它完成了。为了让幼儿对故事更感兴趣，我们还制作了挂图，更有立体感，还很有灵活性。但在上课的过程中还是发现了很多的不足之处。我以出示小乌龟引题，引起幼儿的兴趣。这时幼儿的反应很强烈，都很热情地向小乌龟打招呼，于是我说“小乌龟想爷爷了，他想去看看爷爷，他给爷爷准备了一棵苹果树，你们知道一路上发生了什么有趣的事吗？”小朋友们都举起了小手，告诉了我他们各种各样的假想，琪琪可能听过这故事，直接把发生的事说了出来，也有幼儿猜路上遇到了怪物。在幼儿的回答中发现我班的幼儿模仿能力很强，一个人说了什么，后面的答案都是大同小异，想像力不够丰富。之后，我引出故事，我再次提问幼儿，“在故事中你听到了什

么？”在这个问题的回答上幼儿的思维就广了，把听到的内容都讲了出来。这一问题的问得太广，幼儿的回答已经很丰富了，反而显得下一个问题有点多余，下一问题是“小乌龟给爷爷带去了什么？这是一棵什么树？”这个问题是引出小乌龟很尊敬老人，在我的一些提示下，有幼儿很快就把小乌龟尊敬老人的特点说了出来。

于是，我以挂图的方式再讲述一遍故事，我边讲故事边把各个环节的图片进行粘贴，让幼儿能更清晰故事的内容。故事讲完便提问“小乌龟在去看爷爷的路上，这棵树发生了什么变化呢？”小朋友们看着挂图，用完整的语句将它们一一讲述。在此基础上我继续深入提问“开花，结果到成熟分别在什么季节”，以此引出小乌龟行动的缓慢。我以提问的方式让幼儿做一个小结，“小乌龟给爷爷送礼物，还花了那么长那么长的时间，从这些方面可以看出小乌龟是怎么样”的？”尊重老人幼儿能讲出，但是有耐心似乎就有点困难。这要平时词语积累丰富的幼儿才能答上。最后结题以延伸活动让幼儿也要向小乌龟学习，回家后给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶……送送礼物。

在这堂课中，我的收获也不少，首先从故事的讲述上来谈一谈。这节课上下来后我发现故事的讲述很重要，形象地讲述故事直接影响了幼儿对问题的回答，比如小乌龟行动的缓慢可以在老师讲述故事时的语气和语速将之深动地表现，不用老师更多的话语就能让幼儿知道小乌龟行动缓慢的这一特点。故事中的语言也可以用身体姿态来表现，这样不紧使故事更加生动，也让幼儿对语言课更感兴趣。所以在故事的讲述过程中语态，体态都能把故事的内容表现得淋漓尽致。再从提问上来说一说，我觉得我在提问过程中问题的提出还不够确切，或者同一问题被我问到后来就跑题了，这样就很容易误导幼儿，引不到正题上。还有在提问的过程中上一问题和下一问题承接要自然有序，不能硬转弯，否则就会脱节的现象。

所以问题的设计很重要，直接影响了幼儿对故事的理解，对

这一环节我还得更细细地把持好。最后从对幼儿答案的点评上来说一说，单一的点评好或不好是行不通的，这样就没有对幼儿的答案给予明确的肯定，只是说他好，他也不知道他好在哪，说他不好，他也不知道不好在哪，所以要给一个确切的评价，形式可以丰富些，也能激起幼儿回答问题的热情。我班有些语言理解能力弱的幼儿，对于老师的提问会回答得不搭一点边，于是我就在想是我的提问不够精炼，不够明确，还是因为他没有认真听我的问题。

总之，要上好一个语言活动，教师的语言是最重要的，因为教师是幼儿的直接借鉴者。所以，在以后的语言活动中我会让自己的语言更加精炼。

山教案反思篇二

第三：教学中，还要多鼓励学生质疑，因为质疑是思维的火花，质疑应该从一年级开始培养。

在这节课开头的教学过程中，我设计了一个放飞飞机的过程，由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实践性。由这“激趣导入”开始，“课堂上飞起纸飞机”以后，产生了学生的主动学习探究所产生的效应。学生学习探究的积极性被调动起来了，从孩子们的笑脸中读出：教学必须紧密联系学生的生活实际，使他们切实感受到学习的“个人意义和价值”，使学生对所学内容兴趣盎然，乐于探究；对小学低年级而言，高屋建瓴地组织小小游戏，有时可以达到事半功倍的效果；教师应当始终关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新知的平台。这些，是教学成功的基础和前提。

课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身

边的科学，从而学科学。

朗读是学生学习 and 探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小说：

“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：

“地球爷爷的手能让能让还能让。来对学生进行语言文感悟。

沁园河合小学杨慧芳

《地球爷爷的手》是一篇童话式的科普文章，讲的是小猴和小兔想请猴爸爸帮忙摘桃子，可没等猴爸爸动手，桃子早就自己掉子下来，后来经过猴爸爸和地球爷爷的解释，小猴和小兔终于明白这是地球引力在帮忙。

记得第一次拿到课文，我是怀着忐忑的心情给孩子去上这一课的，但当我走出教室时，却发现自己低估了学生的水平。于是，今天我再次拿起课本走进教室时，我的心中充满了信心，相信在我面前的小伙伴们一定也能和我一起去感受神奇的大自然。

在课上，果然不出我所料，当学到地球爷爷的话“不，我有手，而且有很大很大的力气，能让成熟的桃子掉下来，能让踢到半空的足球掉下来……”时，有一个孩子刷地举起了小手，说：

“老师，我发现地球爷爷说到这儿，后面用了省略号，这说明在我们的生活当中还有许多地方都能看到地球引力，课文当中没有讲完呢。

”“哦？”我心里一惊，原以为是一个难点的地方却让这个孩子一语道破了。抓住他的话，我又问：

“那你们还知道生活中哪些现在是和地球引力有关的吗？”一语激起千层浪。一双双小手就如雨后春笋般举在了半空中。

学生一：

“老师，我们的桌椅能放在地上，就是因为有了地球引力。

”

学生二：

“要是没有地心引力，我们喝的水就在空中飘，就像在太空一样。

”

学生三：

“老师，如果我们没有了地心引力，就好像在太空中一样了。

”

.....

一个接一个的回答越来越让我佩服孩子们的课外知识。看来，平时的课外知识此时发挥了不小的作用呢！说到这儿，由于时间的关系，我打断了孩子们的回答，并鼓励他们说：

“大自然还有很多神奇的秘密等待着我们去探索呢！让我们一起向走进科学好吗？”

下课后，有许多孩子还在讨交流着他们在课外书上看到的其他知识。透过他们激动的神情，让我看到了一颗颗求知的心。

山教案反思篇三

- 1、能大胆想象，探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动
- 2、学习正确而快速地点数1~5

探索各种爬的方法

快速点数，将数字与数量进行联系

活动准备

小背篓若干；苹果卡片若干；贴有乌龟爷爷形象的整理框若干

教学反思

预设时间

一、小乌龟健身

教师带领幼儿到达操场空地，锻炼身体各个部位（重点手部

关节)

二、探索各种爬的方法

1、自由探索

2、分享探索成果

三、游戏“小乌龟看爷爷”

1、教师讲解玩法

2、个别幼儿示范，教师提醒

3、幼儿分组进行活动

4、四组开展比赛

四、小乌龟回家

放松后回到教室

3分钟

7分钟

10分钟

在体育活动开始之前都要注意身体各个部位的活动。

在幼儿分组活动的同时也要注意观察，避免意外伤害。

山教案反思篇四

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，

讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

我在准备该课时，定下的活动目标是：

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色间的亲情。
- 2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现了自己在对目标的理解上还存在着一些问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种树的名称吗？他们认识各种树的花吗？因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来！

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的`体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，帮助我们新教师成长。

《小乌龟看爷爷》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

山教案反思篇五

《地球爷爷的手》是小学语文一年级下册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而爱科学，学科学。

在这节课上，我觉得以下几点比以前有所进步：

老师有责任培养学生从小善于观察、研究的好习惯。成熟的桃子落地是人们习以为常的现象，谁也没去考虑过“为什么”。为了激发学生探究的兴趣，我采用了游戏导入，让学生把桌子上的铅笔举到半空，然后再松手，学生看到的是铅笔掉落的现象，这样就把学生熟悉的生活“搬到”课堂上，调动了学生的生活和情感的积累，启发他们架设并建构新知的平台，使学生开始兴趣盎然地注意这个平时没去思考过的熟悉的现象。这样，他们在对课文的探究性阅读中必然是主动、积极的。

设计本堂课的时候，一直有个问题困扰着我，就是如何在一堂课中将识字和阅读两不误。任何老师在上公开课时，都不想将精彩的部分省略，可那样就会使得眉毛胡子一把抓，课堂中就没什么重点可言，都是轻描淡写地走过场。这节课上，我始终坚持着抓住识字教学这个重点，并把它跟读文紧密地结合在一起，自由通读全文，初识生字朋友，课件领读字音，生字扩词练习；分段指名读文，及时订正字音。识字中不仅关注汉字的读音，还重点关注汉字表意的特点，抓住“桃”与“跳”，“球”与“求”等的不同形旁巧识巧记，提高识字教学的效率。这一点也更坚定了我的一个信念：课堂要遵循规律，抓住重点，不能面面俱到，要舍得放弃精彩但可能无效的教学形式，要准确把好教材和组织教材，落实有利于学生终生发展的教学环节。当然，在教学《地球爷爷的手》中，我还有许多不足之处：第一：教学形式及方法比

较单一，低年级儿童最喜欢是游戏、比赛等学习方式。在教学中，还需有的放矢地培养他们的团结合作意识和竞争意识。

第二：忽略了对学生的评价。在很多时候，只在担心时间的问题，关注教师自身与关注学生的因素有时还有些错位。比如说，关于引力的磁铁试验，当时学生想动手的欲望特别强，但因为不可能让每一个人满足的念头在一瞬间划过我的心头，所以就索性没有让一个学生动手了。

第三：教学中，还要多鼓励学生质疑，因为质疑是思维的火花，质疑应该从一年级开始培养。