

最新小学语文二下教研工作计划 小学语文教研工作计划(汇总9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文二下教研工作计划篇一

针对学校教研活动的改革，教研活动多样化、经验化。本学期我组教研工作的思路是：教研工作层次化，以年级段划分更好的提高教师的参与力度，同时提高研究过程的科学性，提高教研制度的规范性与创新性，使我组的教研活动由形式走向内涵。

我们组教研活动的基本流程是：发现问题——确立主题——学习理论——研究课例——专题研讨——产生新问题，进行新一轮研究。

（一）学会发现问题

1、 没有问题就没有研究。不针对问题的教研活动是没有实效的教研活动，因此，提高问题的针对性是我组教研活动由形式走向内涵的前提。

2、 学期初，本组教师就教学中的困惑展开思考，相互交流，每人将教学中的困惑或等待解决的问题写在纸上，由年级教研组长整理，确定我组本学期教研的主题。

3、 选择教研的主题的四大原则：

（1） 教研的问题应来自真实的教学情境，而不是凭空设想、

杜撰或是某种理念的翻版；

(2) 这些问题通过研究有解决的可能性；

(3) 这些问题应该是教研组教师共同关注的问题，具有一定的典型性；

(4) 这些问题是目前急需解决的问题。

(二) 问题引领活动

4、围绕确立的主题，收集相关教育理论资料，分发给各位教师，进行自学，使理论学习和教学研究紧密地贴合起来。

5、以年级为单位，安排两节练兵课，听课后运用教育理论进行评课，做到有理可依，有例可谈，有话可说，最后由全组教师反思总结。

6、练兵课形式多样，可以集体备课后，一人先上，听后开展专题研讨，修改后再上；可以同年级两人上同一教材，听课后围绕教研主题相互比较，得出结论。

(三) 紧抓教学常规

1、进一步重视写字教学，要加强中、高年级写字教学的研究及写字教学评价的研究，要让每一个学生都真正写好汉字，大面积提高写字教学质量；为更好地给学生做好表率今年配合学校搞好我组教师的基本功，每月上交三篇硬笔书法，同时要规范教师的板书。

2、进一步重视朗读教学，要加强朗读教学的研究，要在重体验、感悟的基础上提高整体朗读水平，同时加强背诵和积累。

3、进一步重视作文教学的研究，要重视作文与学生生活及社会的联系，重视想象作文的研究，加强作文教学的开放性、

实效性、实用性，切实提高学生的表达能力。组织一次五、六年级优秀摘抄本及优秀习作的展示活动。

4、学校教师的达标复验和校本培训每学期都在有序地进行。本学期我们组不仅要做好教师的达标复验工作，还要配合学校做好校本培训的工作。

小学语文二下教研工作计划篇二

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、工作重点

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

三、主要工作

- 1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。
 - (1)新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。
 - (2)教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

(3) 信息技术的学习。要继续加强全体语文教师在信息技术上的应用能力，不断优化现代化教学手段。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，各教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平。

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(3) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(4) 坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位

教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

(5) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，要充分利用区、镇的抽查，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在质量教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

(6) 加强教师教学的指导，提高教育质量。本学期争取各班的合格率达98%以上，优秀率达60%以上，平均分在85分以上，学困生进步率80%以上。特别是加强对毕业班教师的指导，适时给出指导性的建议，目的是提高毕业班的优秀率，确保合格率达到100%。

(7) 开展课改研究活动。一是每周进行两节的教研究活动课；二是根据学校计划，从第七周开始开展课改汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。另外，在课改实验研究中，要求担任课改实验的教师每学期要有一份课改课题、一份优秀课改教案、一节课改研究课、一份课改实验体会或论文。

小学语文教研工作计划

小学语文二下教研工作计划篇三

紧张而忙碌的新学期如约而至，为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好地完成本学期的各年级语文教学任务和

组织好师生语文活动，特制定如下计划：

本学期我们将紧紧围绕学校的工作思路和教导处的工作安排，以《语文课程标准》为具体指导，坚持用新观念去开拓创新，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质；继续深入开展各项教研活动，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

1、提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”

让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各学校应鼓励教师到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。

鼓励语文老师勤于笔耕。希望老师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是非常有好处的。加强教研论文撰写工作。写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

2、规范语文教学常规管理。

(1)备课：有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的

环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，力争本学期每位教师都能设计出几份高质量的教案，反对照抄照搬。

时空，提高课堂教学效益。

(3)作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4)辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

(5)及时反思、总结、反馈，积极参加中心学校组织的各种语文教学活动，促进教师与课改共同成长。鼓励教师撰写教学后记、随笔、案例、论文、反思，总结反思自己在课改实践中的经验、体会、困惑及难题。

3、促进教师专业发展。

(1)加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

(2)加强青年教师的培养青年教师是学校的主力军，是学校的希望。本学期，我们将继续做好新教师培训工作，将师徒结对工作落到实处，多提供外出学习机会，帮助新教师尽快成长起来。

(3)配合教导处，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。落实听课、上课、评课及各种交流活动，要求每位教师每学年听课不少于20节，听课要有记载，有点评，教研教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为

辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

九月份：

1、制定各学科、各教研组、学校教学教研计划2、组织学习《新课程标准》3、上报“人人一堂公开课”安排表，并按表实施。

十月份：

1、教研组进行集体备课、听评课活动2、准备一年级拼音过关检测3、月检

十一月份

十二月份：

元月份：

1、制订复习计划。2、开展期末教育教学工作大检查3、进行期末教学质量监测及分析4、教研组、备课组交流总结。

我们语文组将配合教导处开展好学校的教研工作，竭力提高我们的教研水平。

小学语文二下教研工作计划篇四

本年度，县教研室语文教研工作继续推行以课改为中心，以素质教育为突破口，努力提高教师业务教学水平。加强语文教师的语言能力考核，加强培训力度，力争我县语文教学水平有质的提升。

主要工作：

一、加强业务学习，不断提升自身的业务能力及教学指导水平。

继续对课程标准进行深度解读，深入研究小学各年级阅读教学方法，经常深入课堂听课，以提升自身的教学指导水平，并使自己的教学思想同我县小学语文课堂教学实际紧密联系起来。

二、加强对青年教师的培养，注重对老教师教学观念的转变及教学过程的指导。

1. 有计划地培养青年教师，抓好青年教师梯队建设，多和青年教师在一起学习、交流，在各种活动中让其脱颖而出，不断压担子，给予更多指导，促其往更高平台迈进。

2. 当前语文教师队伍中，老教师的比例越来越大，加强对老教师教学观念的转变及教学过程的指导刻不容缓。

三、积极推进课改实验研究。

1. 重温课改新理念，再度走进新课标，让新的课程理念真正入脑入心走进课堂。苏教版教材实验虽已进行一轮多，但新课标理念指导下各种课型的基本特征并不明朗，从视导检查中发现，一部分教师对新课改理念缺乏系统了解，对新课标缺乏认真研读，因此，出现课堂教学中传统的东西丢掉了，新的东西又没学上，语文课堂教学盲目性和随意性较大，语文教学的高耗低效现象还相当普遍。为使新的课程理念真正入脑入心走进课堂，我们计划用两年时间再一次进行新课改的学习和培训。研讨采取集中培训和校本培训相结合，以校本培训为主；通识培训和学科培训相结合，以学科培训为主。学科培训必须研读《全日制语文课程标准（实验稿）》、《全日制语文课程标准（实验稿）解读》，各校要制定切实的学习与培训计划，订出时序进度，做到在实践中消化，在学习中实践，坚持理论指导下的有效的课堂教学。教研室将于每学年结束对各校学标用标情况和效果进行一次全面测试。

2. 正视习作教学质量严重滑坡现象，强化习作的教学和研究。

就我县而言，目前学生的习作质量总体上明显滑坡是不争的事实。究其原因，习作教学应付式、匆忙补救式、完成任务式现象普遍存在，一是课时得不到保证，二是计划性不强，因此学生习作无论是内容，还是篇幅，甚至包括书写都不容乐观。因此必须强化习作训练意识，坚持课内和课外两条腿走路，写作实践和阅读积累双线并进，课内大、小作文的有目的训练与平时的生活日记、读书笔记练笔积累相结合。要强化大、小作文教学，首先要加强教学与练习的计划性，要瞄准每单元的大作文，结合本组阅读课文的特点，制定出小作训练计划，以表格式列于作文备课笔记首页。大作文要提高质量要求，既要强调真情实感，实话实说，自由表达，更要写得有点章法，写出情趣和韵味，篇幅必须达到课标要求，高年级要将教师的习作指导寓于学生的互批互改之中。

3. 加强师生课外阅读指导和交流，把课外书真正读起来。

新课标明确指出小学语文教学要学生“少做题，好读书，读好书，读整本的书”，我们要敢于和善于“抓住西瓜，丢掉一些芝麻”，腾出时间让学生捧起整本书读起来。我们拟定在合适时间在全县举行“读书教育现场会”。

4. 不断实践，努力探索有效的教学方略。

本年度，坚持理论学习与课堂实践、课例反思相结合的原则，认真反思当前小学语文教学的现状，寻求有利于学生语文素养发展的务实有效的教学策略。继续开展课例研究，结合当前课堂教学研究的热点、难点开展相应的教学研讨活动，解决教学实际问题，在前阶段实践研究的基础上，针对当前课堂教学出现的或亟待解决的问题，进行深入的研讨，着力摸索扎实有效教学方略。

(1) 深入钻研教材，从内容、情感、语言表达、谋篇布局等多

方面准确、深刻、独到地把握、处理教材，结合年段训练重点，充分挖掘教材资源，为学生语文素养的发展搭建平台。做到每一个学期讲一节公开课。

(2)怎样才能构建“有效”的小学语文课堂？本年度倡导教师在课堂教学操作层面上作出更多探索，在深入解读教材、了解学段目标、了解学情的基础上，作充分、科学的预设，优化教学策略，既能引领学生品味、揣摩、积累、运用语言，陶冶情感，发展语言，获取学习方法，又能避免刻板、单调、机械与繁琐的分析与训练。在智慧、灵动的语文学习过程中，让学生的语文素养得到扎实有效、生动活泼的发展。

5. 继续深入进行山西省重点课题“小学生发展性评价与检测实验研究”课题实验的跟踪调研、指导与服务工作。

四、用不同的教学活动，全面提高课堂教学质量。

以活动促发展，通过不同形式不同层次的教学研讨活动，给不同层面的教师提供展示锻炼的机会，通过开展学校语文方面的各种活动，让各层面的教师参与教学研究，推进我县小学语文教师队伍的建设。

五、具体措施：

1. 每学期写一份关于教学的调查报告，对如今的教学进行观察研究，突出存在的问题，问题产生的原因，解决问题采取相对应的措施等。

2. 坚持写文章，把在教学上的收获、反思、感受等随时写下来。

3. 积极参与网络学习，以及网上研讨，学习和利用网上广泛的教学资源。

4. 与教学一线的老师走在一起，深入到他们当中，共同交流学习。

小学语文二下教研工作计划篇五

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和新的课程标准，积极投身课堂改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

平日里创设良好的教研气氛，不仅要保持教研组融洽、团结、向上的气氛，还要进一步美化、优化办公室环境，使教研组凝聚力进一步加强，使每一位教师热爱学生，热爱学校，自己爱学习，乐学习，争取创建先进教研组。

1、手写备课

备课是上课的基础，我们向“格式规范、重点突出、富有创意、及时反思”的要求奋进。建议教师重视作业的布置和作业的批改及随笔的撰写，教研组内进行备课沙龙活动，以提高课堂教学水平。

2、听课、研课。

随着全校教研活动的展开，教师在教案、上课、教后反思三个环节上相互学习，不断提升。尤其是“课堂教学”这一环节，本学期继续搞好同题会课，同课异构，尽可能组织组内的每一位教师尽可能多地听课，琢磨课堂教学的每一个环节，利用教研组活动时间，组织教师评课、反思，学习先进的课堂教学模式、理念、方法运用到自己的课堂教学实践中。本学期语文我们将继续邀请纪育华老师来校作指导。

3、注重平时管理，抓好随堂听课。

教研组长落实随堂听课制度，每人每学期随堂听课不少于1次，及时发现问题，及时解决问题；通过实录分析，专题研究，一课多教等方式，进行案例解剖，提高教师课堂教学感知能力。

1、及时每月一查，及时反馈。

本学期要切实抓好“六认真”常规管理，组长每月进行“六认真”常规检查，发现问题，决不能轻易放过，应该组织组内教师讨论、反思，及时纠正。在检查的形式上要多样，可以互查、自查相结合。

2、一叠高质量的作业本。

学生作业往往能反映学生的学习态度、班级的学习风气、教师的教学作风，作业本的质量关系着教学质量。特别是我们低年级的学生，一开始教师就要从作业上抓起，养成学生认真、踏实的学习习惯，争取有一叠“卷面整洁、评改规范、数量齐全、训练合理”的作业本。

对学困生进行摸底，学习成绩进行跟踪管理，收到一定的成效。本学期，继续要实行学困生成绩跟踪管理（学困生的单元测试成绩每月到组长处登记好）。教研活动时，每位老师对班中的跟踪生作好一次口头的交流和建议，以利于同组教师针对性地进行辅导和教育。加强对班级中后20%的学生的辅导。

1、读书活动。

语文是“厚积薄发”的学科，没有一定的文化底蕴是无法领略语文学科的无穷奥妙的，没有一定的文化底蕴是无法体会语文学科的无限魅力的。厚实学生的文化底蕴，唯一的方法是教会学生读书，教会学生热爱阅读！本学期每位语文教师继续组建好班级的图书漂流活动，争取每班都有自己的读书

特色。老师们多看书，每学期看完的书，凭书和100元发票给学校图书馆，扩充图书的贮藏量，让好书教师们共同分享。让每班师生共读一本好书，开展好读书交流活动，评比一回读书笔记，展出一版读书心得。使课内向课外延伸，使学习语文的课堂无限延伸开去，并准备和东南商报联系让学生参加“阅读之星”的评选活动。

2、本组课题（口语交际）活动

二年级是学生语言发展的重要时期，通过发挥学生的积极主动性，找到一套适合二年级学生进行口语训练的方法；能把所学知识与实际联系在一起，从而培养学生的学习兴趣。本学期我们仍可以采用在预备铃响背古诗、课前一分钟、讲故事比赛等形式训练学生口语交际的能力。学校将出一本书《经典阅读每日诵》，让“三字经”、“百家姓”、“千字文”等古代文学瑰宝；成语、谚语、歇后语等民间文化；产品广告词、说明书、儿童诗歌等现代实用性文化，开阔学生的语文视野，提高学生的语文素养，为学生的终身发展积淀丰厚的文化底蕴，我们只有“积跬步”——不断地积累，才能“致千里”——形成良好的语言素养。

3、综合实践活动。

语文又是一门生活的课程，没有生活就没有体验，就无法品味。苏霍姆林斯基就提倡“到自然界去旅行”，这样才能让孩子们心中的诗的琴弦响起来。所以本学期仍旧要开展丰富多彩的综合实践活动，4月份准备带学生开展春游；到大自然中去看看春天的变化。

总之，让学生在活动中、在体验中感知语文，热爱语文。

小学语文二下教研工作计划篇六

根据xx市语文工作计划和我区第二学期工作要点，本学期我

校的小语教研将以推进课程改革为核心，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”为本学科的工作目标，促进教师专业成长和学生全面发展，促进我校小语学科的各项工 作再上新台阶。

本学期我校语文教研组工作如下：

一、加强学习，更新观念。

1、每一位语文老师要认真反思当前小学语文教学的现状，总结经验，分析主客观各方面因素，寻求优化课堂教学的策略。

2、继续认真学习语文新课程标准，关注《人民教育》《江苏教育》《中小学教材教学》等教育教学类杂志中关于课程标准的专栏，全面、深刻地领会课程标准的精神和要求。

我校计划采取如下方式：

(1)、为各级部订阅多种教学杂志，以级部为单位开展学习，定期组织大组交流各自的学习心得，相互学习、相互切磋，使教学理论与教师的 教学实践紧密结合，不断促进教师的成长。

(2)、请市、区教研室专家来校作讲座。

(3)、组织各类沙龙研讨活动，使老师们教学中遇到的问题能及时通过研讨、交流，寻找到改进的方法和措施，寻求相关策略。

(5)、发动教师积极撰写论文，首先在校内展开评比，然后参加市区论文评比，如“教海探航”征文活动，从而努力提高教师的理论水平和教育教 学科研水平。

二、实践课程标准，提高语文素养。

语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展，因此，标准围绕

全面提高学生语文素养，对识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习这五大方面提出了各年段的具体要求。学生语文素养的提高不是一朝一夕之功，要靠平时扎扎实实的教与学。每一位语文教师必须结合新课程标准进行教学实践，努力提高学生的语文素养。本学期我校教研组将分年级、分目标，把这几项工作落实到实处：

- 1、继续重视低年级写字教学研究，同时加强中、高年级写字教学、评价的研究。请写字教学富有经验的范红霞等老师介绍经验，为参加市区写字比赛作准备。
- 2、加强口语交际及语文综合性学习的研究。首先要求每位教师在教学中为学生创设良好的言语交际环境，重视日常言语交际的实践。
- 3、其次，我校将动员全校老师积极参加有关课题研究，从而更有效地提高学生的语文素养。一、二年级的校本课程与语文教学紧密结合，利用我校的现代教育特色更好更快地提高学生的语文素养。在三、四年级进行综合实践活动的基础上，组织全校老师群策群力，学习观摩，提出意见并积极参与，并组织研究课，进行专题研讨。
- 4、在进一步重视朗读教学，加强背诵和积累的基础上，组织一一六年级的诵读比赛，使学生通过学校图书馆等渠道扩大阅读量，增强语感训练，从而更有效地提高学生的语文素养。
- 5、进一步重视作文教学的研究。我们将针对我校作文方面的薄弱环节采取一些有力的改进措施。首先在校内公开课中要求上作文课；其次教研组将专门安排时间开展作文沙龙活动，

让作文教学方面有成效的李燕萍等老师向大家介绍经验;还要认真检查作文批改情况。

组织好3-6年级的作文比赛，积极做好《新文笔》的投稿工作，先班级筛选，再学校筛选，通过层层筛选，使学生和教师更加重视作文。争取在市区的六一作文选拔赛中取得好成绩，并认真组织优秀习作向区教育信息网投稿，使我校的作文教学更上一个新台阶。

6、积极倡导多元评价方式，大力推广电子档案成长包评价方式，在五年级级部的积极带动下，全校全面铺开，以这种互动的、有效的评价方式实践“以人的发展为本”的教学理念，促进学生全面素养的提高。

7、做好毕业班复习指导工作。认真总结上学期毕业班在全市质量调研中的数据和一些学校在质量调研中出现的新问题，采取措施，研究做好毕业班工作。

三、重视课题研究，提高科研素养。

小学语文二下教研工作计划篇七

以学校工作计划为核心，以《小学语文新课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。

2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动应以“新课标”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字。课后写好教学反思，青年教师每月上交一篇教案及反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。双周二上午第三节为语文教研大组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

(1) 树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2) 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(4) 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(5) 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6) 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每学期每位教师听课不得少于10节，教研组长不得少于15节。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少开一节课。做到专家引领和同组老师的努力相结合；上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用学习型教师、名教师的优势，以点带面，资源共享，共同提高。

5、开展师生共读及共写随笔活动，加强小学语文阅读习惯的

培养研究。

6、提高校本课程和结对子学校的课程教学质量。

小学语文二下教研工作计划篇八

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周四下午第三节为语文教研大组活动，学习语文教学理念，优质课堂，是大家共同收益，共同提高。内容包括：

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。

3、提倡的“学习型”教师、“教学能手”等活动，以点带面，资源共享，共同提高。

4、开展师生共读及共写随笔活动，逐步开展尝试小学语文阅读习惯的培养研究。

1、原则：尽量让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。

2、开展我校“读好书，写好字”活动。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，配合教研室组织开展“读课外书，写规范字”的教研活动，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生成长发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读好书，写好字”

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、继续开展古诗词及名家名篇诵读活动。

9月份：

(1) 讨论并制定本教研组计划。

(2) 落实个人教学工作计划。

(3) 业务学习：继续学习理论，并进行交流心得。

10月份：

(1) 校级示范课、观摩课：

(2) 业务学习。

(3) 业务学习。

11月份：

(1) 校级公开课，并进行评课。

(2) 期中检查（备课、教学反思、学生作业）

12月份：

(1) 业务学习：观摩优质录像课。

1月份：

(1) 期末检查（备课、教学反思、学生作业）

(2) 讨论并制定期末复习计划

(3) 分组研讨复习方法与策略。

(4) 各种资料整理归档。课题资料交流，并整理。

小学语文二下教研工作计划篇九

认真学习进修校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》和“问题引领、合作探究”教学模式为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

(一) 进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。活

动应以“课改”的精神为指导，正确把握教学目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。(教案每月检查1次)

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。(作业检查每月1次)

5、辅导：做好自己对学生导优辅差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周二下午第三节下课后为语文教研组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

(1)树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2)坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践

能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(4) 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(5) 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6) 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用“问题引领、合作探究”的教学模式这一优势，提高本校语文教育教学质量。

5、开展师生共读及学生写读书笔记的活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

(三) 搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。各个年级语文老师要鼓励学生课外阅读，激发阅读的兴趣。一二年级逐步培养阅读兴趣和能力，三、四、五、六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、开展我校“读课外书，写规范字”活动。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长久发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读课外书，写规范字”

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，高年级学生可利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、开展古诗词及名家名篇诵读活动。