

大班消防员的教案(通用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班消防员的教案篇一

1、理解儿歌内容，初步认读汉字“游、跳、爬、钻”，并通过身体动作感知动物出洞姿态。

2、鼓励幼儿尝试仿编动物出洞姿态的句子。

3、能在集体中用身体动作表现各种动物出洞的样子。

4、引导幼儿在故事和儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、图片及头饰：雷公公、太阳、青蛙、水蛇、小熊、蚯蚓。

2、雷声的录音，汉字卡。

1、复习诗歌《春天》，引出“春雷”。

(1) 教师：“小朋友，你知道现在是什么季节？春天是怎样的呢？我们一起来念一念诗歌《春天》好吗？小朋友听到诗歌里都有什么声音呢？”

(2) 教师：“下面请小朋友再听一段录音（老师放打雷的声音）听这是什么声音呢？”

(3) 教师：“轰隆隆，轰隆隆，雷公公来了，我们平时听到

雷声会怎样啊？你们猜小动物们会怎么样呢？我们一起来欣赏儿歌《雷公公敲门》。

2、学习儿歌《雷公公敲门》

(1) 教师：“轰隆隆，轰隆隆，雷公公在干什么？它是怎么样敲门的呢？它说了什么？”

(2) 教师：“听到雷公公的话，哪些小动物出洞了？（青蛙听见是怎样出洞的？水蛇听见是怎么出洞的？小熊听见是怎样出洞的？蚯蚓听见是怎样出洞的？）春天的太阳是怎样的？晒得大地怎么样？”请幼儿用动作表演动物出洞的姿态，幼儿边学边随老师念儿歌。

(3) 教师根据幼儿的讲述，出示相应的图片并排成一列。

(4) 教师：“这首儿歌叫什么名字？”

(5) 教师带领幼儿学习儿歌。

(6) 教师：“儿歌里为什么说天上跑着雷公公？雷公公为什么要叫醒这些小动物呢？”

3、初步感知动词“跳”、“游”、“钻”、“爬”。

(1) 教师在青蛙的旁边出示汉字卡片“跳”，并提示幼儿这个字表示青蛙出洞的动作。教师请幼儿猜一猜这是什么字，引导幼儿看青蛙图片的“跳”字，念句子“青蛙听见跳出洞”并做相应的动作。

(2) 采用同样的方法，启发幼儿学习感知其他三个动词：“游”、“钻”、“爬”。

4、引导幼儿重点观察动词，了解汉字组成的基本规律。

(2) 教师引导幼儿观察“游”、“爬”和“钻”。(方法基本同上,使幼儿知道,“游”是在水里游,因此有三点水旁;“爬”要用手或爪子,因此有爪字旁等。)

5、猜字游戏。[、来源教案网]

6、猜字游戏《捉迷藏》

教师带领幼儿采用对话的方式进行猜动物和猜汉字游戏。

(1)、教师先请幼儿闭上眼睛,然后拿走藏起来,再请幼儿睁开眼睛。

教师藏起一张小熊卡片:捉迷藏,捉迷藏,哪个动物藏起来?

幼儿:我来猜,我来猜,小熊藏起来。教师:对、对、对,小熊藏起来。(教师拿起图片放回原处)

结束部分:儿歌表演《雷公公敲门》。

(2)、师扮演雷公公,小朋友们扮演雷公公的孩子们,你们愿意吗?

师:今天呀!我想请小朋友们来我家做客,我给大家都带来了一件礼物(头饰)(幼儿从椅子下面拿出动物头饰)为了感谢我,你们呀都要把它带上,然后我们一起去雷公公家。但是我们怎么去雷公公家呢?我为你们准备了小火车,但雷公公说了一节车厢里要坐着相同的小伙伴。(拿到青蛙头饰的小朋友,站成一排,边做动作边走。)(水蛇、小熊、蚯蚓头饰同下)

《雷公公敲门》这首儿歌生动有趣,符合幼儿的天性,贴近幼儿的生活,幼儿很感兴趣。我提供了多媒体课件,让幼儿在欣赏画面的时候感受儿歌的意境。为了了解幼儿是否能理解儿歌的内容、掌握其中的汉字规律,我特别把“跳、游、

爬、钻”几个汉字用不同的颜色标记出来，这样幼儿在后面的游戏环节时就很好地表现出不同动物的动作特征。整个活动气氛活跃，活动效果较好。

大班消防员的教案篇二

- 1、感受诗歌意境，初步理解诗歌内容，学习有感情地朗诵诗歌。
- 2、共同回忆幼儿园生活，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小学生活。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、与诗歌内容相符的照片，如：班集体照片、幼儿刚刚入园时哭的照片、大班幼儿画画、跳舞的照片。

2、欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐个一段。

3、幼儿用书30~31页。

4、语言磁带。

活动重点：感受诗歌意境，初步理解诗歌内容。

活动难点：学习有感情地朗诵诗歌，感受与小伙伴、老师在一起的快乐依依离别之情，向往小学生活。

1、设置问题情景，引发幼儿回忆。

(2)马上就要离开亲爱的老师和小朋友，你心里怎么想的?你

有什么话要对大家说？

(3)三年来，你觉得自己哪方面有进步？

2、欣赏并学习毕业诗。

(1)小朋友们，你们马上就要毕业了，大家心里都有什么感受，有没有什么想说的话？引导幼儿结合幼儿用书，说说毕业前夕的心里话，用绘画的方式记录下来。

(2)出示图文结合的诗歌图，朗诵诗歌，帮助幼儿记忆诗歌内容。

3、根据诗歌的感情色彩，选择适合的背景进行匹配。

(1)教师分别播放欢快的背景音乐和舒缓的背景音乐，请幼儿为诗歌选择背景音乐，并说出理由。

(2)根据幼儿的选择，配上毕业诗再次朗诵。

(3)选择舒缓音乐作为背景音乐，带领幼儿有表情地进行朗诵，让幼儿有表情地朗诵其中的意境，并能有合适的语速、表情进行表现。

又一次带孩子们学习这首儿歌《毕业诗》，每当孩子们毕业时，都要学习这首儿歌，每次活动时，我都会收获许多的感动。这次也不例外。因为这首《毕业诗》，描述的是孩子们毕业时的真切想法。

在活动的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇大哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着。

我示范朗诵《毕业诗》，孩子们若有所思地听着。第一遍朗

诵结束后，我提出了一个问题：“幼儿园有什么愉快欢笑的事情让你特别难忘？”孩子们将上幼儿园以来的大大小小的活动，都描述得清清楚楚。我真的好感动，原来以前的一些辛苦真的没有白费，那些过去的事情都已经成为孩子们脑海中的美好回忆。接着，我又提出了第二个问题：“即将离别，你们有什么话要对老师和同伴说？”孩子们说的最多的就是“舍不得”，“不想离开幼儿园”，“我还会回来的”……虽然显得有些单一，却是最真、最深的情感流露。这个活动还能对孩子们进行团结友爱的教育。我告诉孩子们：“其实，毕业了也还是可以联系的。大家可以互相留下电话号码，以后想老师和好朋友的时候，可以打电话。我们很快就会毕业跟自己的好朋友分开了，所以接下来的时间里，老师希望你们能更加团结、友爱，多做一些让好朋友开心的事情，不要再乱打架了。毕业以后，大家就会永远的想着你，还会牢牢地记住你。”

大班消防员的活动教案篇三

1. 能够仔细观察图片，说出图片的大致内容。
2. 知道词语“与众不同”的意思，并欣赏、尊重别人的不同。
3. 发挥想象自由搭配自己的服装，体会创造的乐趣。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

幼儿理解词语“与众不同”，并能大胆的在同伴面前讲述自己的不同，喜欢自己的不同。

导入

播放ppt

1、教师依次播放2、3张ppt引出艾玛，小朋友理解艾玛和别人的与众不同。

教师：“原来是一群大象，小朋友仔细看，这群大象长得一样吗？哪里不一样？请小朋友自由回答，“这些大象什么地方一样？都是什么颜色？可是，有一只叫艾玛的大象很与众不同，你知道与众不同的意思吗？就是和别人不一样”，教师出示ppt“请小朋友告诉我艾玛哪里和别人不一样，它身上有哪些颜色？几种颜色？谁能说出艾玛身上的4种颜色？”

2、播放4至8张ppt讲述故事

教师：“艾玛是大家的开心果——”

教师：“原来艾玛有什么苦恼呀？你能帮艾玛想出什么办法可以变得和大家一样？”

幼儿自由回答。

教师：“艾玛是怎么做的呢，我们一起来看看。”教师引导幼儿观察图片并积极回答老师的问题。

3、播放9至14张ppt

教师：“艾玛看到大家都不开心，它想出什么办法逗逗大家？”

教师：“小朋友你喜欢花格子的艾玛还是灰色的艾玛？为什么？”

三、结束，（化妆舞会）

“每个小朋友都有自己的与众不同，你爱自己的与众不同吗？”

艾玛给自己化妆的这一天大家都很高兴，有一只大象说：“我们把这一天定为艾玛化妆节，今天就是艾玛化妆节，小朋友愿意去参加吗？”

教师：“老师这里有很多服装和头饰，请小朋友打扮成与众不同的自己参加舞会吧”

幼儿期是创造性思维开始萌芽的时期，幼儿的创造性思维可以在他们的许多活动中表现出来，其主要特点是敢于大胆想象，不受客观事物的限制。因此我们应该重视幼儿期这种可贵的创造性思维萌芽，通过一定的教育手段，使这种创造性思维得以充分发展。在活动中我提供了一些帮助幼儿想象的材料，例如鲜明的绘本图片可以引起幼儿的兴趣能让孩子们更加愿意去想象，而大象的轮廓则是让幼儿可以将自己先前的语言表达展现到画笔上来进行表现。并通过绘本引导幼儿有针对性的进行想象而不是毫无目的的乱想。通过实践使我懂得利用创造性提问推动孩子创造性思维同样离不开教师用心地思考和预设。

大班消防员的教案篇四

1. 引导幼儿展开想象，尝试用多种办法来解决问题。
2. 丰富幼儿词汇，并试着理解这些词。

活动准备

课件（小熊卖苹果）、幼儿尝试用的各种物品（礼盒、竹子、水桶、米袋、等）

活动过程

1. 通过谈话，自然到入课题

(1) 秋天来了，小动物们的果园丰收了，我们一起去看看吧。
(打开课件图片1果园)

(2) 这里都是什么水果啊？谁能用好听的话来说说这些苹果怎么样呢？

(3) 这么多的水果是谁种的呀？（点击鼠标，出示小熊和两筐苹果）哦，原来是小熊种的啊，他听你们说水果这么好，准备摘了两筐去卖掉了。

2. 在启发性的提问中，引导幼儿运用已有的经验展开想象，想出各种办法来解决问题。

(1) 可是这么两大筐可不好拿啊，我们帮小熊来想想办法吧！

幼：可以先抱走一筐，然后再来抱一筐的。

师：这个办法可以，能不能一次都拿走呢？

幼：我看到有一根木头，可以挑的。

师：我们让小熊试试，（点击鼠标，让木棒放于小熊肩上，然后移动）这样拿东西就是挑，（让幼儿学一下）这个办法真好，我们为小熊拍手加加油！

师：你还看见过哪里有这样挑着拿东西的？

幼：我看见卖豆腐的人是挑的。

幼：我看见有人用桶挑水。

幼：我看见有人挑着花篮。

幼：我看到有叔叔挑砖。

幼.....

(2) 小熊挑着苹果到了市场上，出示第二幅图片，放下苹果筐。

师：小熊等了好久也没有人来，因为小动物们不知道啊，我们来帮小熊做个广告吧。（请幼儿先结伴讨论）

幼：又大又红的苹果啊，大家快来买啊

幼：我的苹果又好又便宜啊，一块钱一斤啊，错过了就没有了

幼：卖苹果啊，又香又甜的红苹果啊

幼：卖苹果呀，有名的红富士苹果呀

幼：.....

(3) 我们帮小熊做了这么多好听的广告，看看有没有小动物来买了。

（录音：你买什么呀？点出小兔和口袋）

师：哟，小兔来了，还拿了什么工具啊？

幼：可以放在肩上背

幼：可以抱着

幼：还可以用小车拉

幼：可以用篮子装了提

幼：.....

师：小朋友的办法真多，我们看看小熊用了我们的哪个办法？
（点击鼠标，移动口袋至小兔胸前，然后一起移动）

师：我们小朋友有没有用抱的办法拿过什么东西啊？

幼：我抱过被子。

幼：我抱过娃娃。

幼：我抱过小玩具小熊

幼：我抱过一束花送给妈妈

幼：……

（4） 点击鼠标，录音：我也要买苹果出示小猫和一只篮子

师：小猫耳朵真灵，它拿了什么工具？（点动两个苹果到篮子里）

师：小猫会怎么拿篮子呢？

幼：可以拿根木头撬的

幼：可以拎的

幼：……

师：你们的办法可真多啊，我们看小猫用了我们的什么办法？
（点击鼠标，移动篮子到小猫的手里，然后一起移动）哦，它是拎的。

（5） 录音：什么好东西啊，点出大象

师：大象也来了，咦，它怎么什么工具也没带啊，大象，你

怎么拿啊。

幼：可以用鼻子吸

幼：可以用鼻子卷的

幼：……

师：我们看大象用了我们的哪个办法，（点击回车键，移动一只苹果到大象的鼻子上，然后一起移动）哦，它是用长鼻子卷的。

（6）录音：我们快去看看有什么好东西，点出两只小老鼠和一只大箱子。

师：哟，来了两只小老鼠，还带了什么工具啊？（点击三只苹果到盒子里，）

幼：两只老鼠一起搬

幼：扛

幼：抬

幼……

幼：我和小朋友抬过桌子的

幼：我和妈妈一起抬过柜子的

幼：我和姐姐抬过椅子

幼：我和妈妈抬过箱子

幼：……

(7) 师：卖了一筐苹果，看看天快黑了，准备回家了，可是还有一大筐怎么拿呢？

幼：可以请小动物一起拿

师：可是小动物也有东西的，不行啊

幼：分过来一点，然后挑回去

师：你们准备怎么分呢

幼：分四个过来

师：为什么呢？

幼：这样就一样重了。

师：那我们让小熊来试试（点击木棒，挑回去）

3. 实践探索，体验在实际生活中动词的使用，获得成功的体验。

小熊想谢谢小朋友，请我们去做客。老师为你们准备了许多的礼物，你们想想刚才的好办法，去试试用什么办法拿，然后和好朋友说说，幼儿在音乐声中去搬东西，教师边协助幼儿边问问幼儿用的办法。

大班消防员的教案篇五

1. 初步了解中国人与外国人在肤色、外貌以及饮食习惯等方面的不同，知道自己是中国人。

2. 知道中国很大，中国人很聪明，萌发做中国人的自豪感。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。

4. 发展幼儿思维和口语表达能力。

5. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1. 各种肤色的小朋友图片或录像。

2. 世界地图、中国地图。

1. 经验交流。

——出示各种肤色小朋友的图片，引导幼儿找出图片上的中国小朋友。

——中国的小朋友长得什么样？除了中国小朋友，图片上还有谁？

——启发幼儿将中国小朋友与其他国家小朋友进行作比较，说说他们的不同之处。

——讨论：我们最爱吃什么？外国小朋友最爱吃什么？

——请幼儿帮助不同国家的小娃娃选择餐具和食物。

——鼓励幼儿学学各国小朋友相互问好的语言。

2. 寻找发现中国的地理位置。

——出示世界地图，以“中国娃娃住在哪里”为题，请幼儿在世界地图上找找中国的位置，并用笔做上记号。

——共同认识首都北京的位置以及地图上的特殊标记。

——引导幼儿尝试在世界地图上找到某些外国小朋友居住的大致位置，并将他们送回家（粘贴在地图上）。

3. 感受祖国真大。

——在世界地图上比较中国与其他国家的大小，知道中国很大。

——看中国地图，启发幼儿说说中国地图的外形像什么，通过比较知道中国很大。

——欣赏诗歌《我们的祖国真大》。

1. “国”对幼儿来说是比较抽象但又不能完全回避的概念，采用从自身出发用比较的方法让幼儿知道有中国与外国之分，产生作为中国人的自主意识，意在化抽象为具体。

2. 有条件的幼儿园，可以请外国小朋友来园参加活动，帮助幼儿直接感受中国娃与外国娃的区别。

大班消防员的教案篇六

重点；1、 理解儿歌内容，懂得对人、对事要好恶分清、爱恨分明。

难点；2、 学会节奏明快地朗诵儿歌，并且能有兴趣地进行表演。

1、 儿歌《孙悟空打妖怪》的录音磁带或

（一）引出课题，激发兴趣。

切老师给小朋友讲过《孙悟空三

打白骨精》的故事，请小朋友说说看，白骨精为什么能骗过唐僧和猪八戒？

c□白骨精很坏，她一会变成漂亮的小姑娘，一会变成白发苍苍的老爷爷和老婆婆，使人看起来象好人，而唐僧和猪八戒又很糊涂。

t□今天老师教小朋友念一首儿歌，题目叫《孙悟空打妖怪》。请小朋友说一次。

（二）请幼儿看flash动画片，听教师示范朗诵一遍。

（三）教师边演示教具边提问，帮助幼儿理解儿歌内容，加深对儿歌的印象。（一一请幼儿回答）

t□唐僧去西天取经，带着哪几个徒弟？

c□孙悟空、猪八戒、沙和尚。

t□唐僧一路上是怎么走的？请小朋友用儿歌中的话来告诉我。

c□唐僧骑马咚那个咚。

t□后面跟着个谁呢？

c□后面跟着个孙悟空。

t□孙悟空是怎么样走的？

c□孙悟空，跑得快。

t□后面跟着个谁？

c□后面跟着个猪八戒。

t□猪八戒长的什么样？

c□猪八戒，鼻子长。

t□后面跟着个谁？

c□后面跟着个沙和尚。

t□请小朋友边看图片边跟着老师来念，好吗？（教师示范朗诵从开始到“后面跟着个沙和尚”部分）

t□沙和尚是怎么样子的？

c□沙和尚，挑着箩。

t□后面来了谁？

c□后面来了老妖婆。

t□为什么说老妖婆真正坏？

c□骗过唐僧和八戒。

t□为什么说唐僧和八戒真糊涂？

c□是人妖分不出。

t□请小朋友跟着老师来念，好吗？（教师示范朗诵从“沙和尚，挑着箩。”到眼睛亮，冒金光。）

t□孙悟空是怎样打妖怪的？

c□高高举起金箍棒。金箍棒，有力量。妖魔鬼怪消灭光。

t□请小朋友来跟老师学最后四句，好吗？（幼儿学念）小朋

友你们来动脑筋表演孙悟空打妖怪的动作，好吗？

（请2——3名能干的幼儿上来表演，其他幼儿学做）请小朋友边做动作边念最后四句。

教师再完整朗诵一遍。

（四）幼儿完整学念儿歌数遍。

（五）活动延伸；

教师请五名幼儿分别戴上头饰，运用道具，在教师的指导下，表演儿歌，其他幼儿均拍手打节拍。

1、介绍各种角色所用的道具。（孙悟空的金箍棒、猪八戒的钉耙、沙和尚的箩筐、老妖婆的佛珠和拐杖。）

指导过程：

a□角色拿上道具。

b□角色想好自己的动作，试着先表演一遍。

c□告诉幼儿一句话的时间走到指定位置，请扮演唐僧的幼儿试着用一句话的时间走到指定位置上）其他角色类推。坐下面的小朋友一边念一边拍手。

大班消防员的教案篇七

1、发展幼儿语言表达能力及想象力。

2、学念儿歌，感受儿歌的节奏美。

3、引导幼儿用问答式学念儿歌，体验儿歌带来的情趣。活动准备：幼儿用书

一、出示图书,引起兴趣。

教师:孩子们,你们看这是什么?(出示幼儿用书图片),请幼儿观看(捉小鸡)对了,这首儿歌的名字叫做《捉小鸡》,你们想知道儿歌里是怎么念的吗?一起来老师念一遍。

二、进一步帮助幼儿理解儿歌。

1、教师完整朗读儿歌《捉小鸡》,幼儿欣赏。

教师:儿歌的名字叫什么?这首儿歌里是怎么说的呢?

2、结合用书边讲述边帮助幼儿进一步理解儿歌。

教师:儿歌里是怎么说的呢?鸡蛋呢?(猫吃了)猫呢?(钻洞了)洞呢?(草塞了)草呢?(牛吃了)牛呢?(上山了)山呢?水冲垮了)水呢?(浇菜子了)菜子呢?(打油了)油呢?(点灯了)灯呢?(风吹熄了)风呢?(上天了)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。带领幼儿回答。请幼儿学说儿歌里的句子。

3、儿歌里的“?”“。”是什么意思呢?

教师:鸡蛋呢“?”,猫吃了“。”,

教师小结:前面一句呀,是指别人问的问题,后面用了问号,后一句呢,回答了前面的问题,用了句号,也告诉别人这句话说完了!

三、完整朗诵儿歌内容。

1、教师完整朗诵儿歌内容,幼儿边看图边欣赏。

2、教师带领幼儿完整朗诵儿歌。

四、幼儿朗诵儿歌。

1、请个别幼儿朗诵。

教师:小朋友,你们喜欢这首儿歌吗?那谁来完整的把它念出来呢?(请个别幼儿朗诵)

2、全班幼儿完整朗诵儿歌。

教师:现在我们集体来念一念。

五、幼儿表演儿歌。

教师:学会了这首儿歌,我们一起念儿歌一起来边表演吧!我们可以怎么来表演呢?(带着幼儿你问我答的朗诵表演儿歌)