

芦苇和小鸟教案 故乡的芦苇教学反思(汇总6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

芦苇和小鸟教案篇一

观看生本课堂教学实录这是第二次，在今天的《故乡的芦苇》这节课上又让我看到了孩子们尽情的在课堂的展示的情景，这种自由洒脱给人一种“形散神不散”的感觉，你看老师就像是一个主持人，引导着孩子们展示自己，

在这节课中从孩子们回答问题中可以看出，学生的知识面很广，其中就涉猎的古诗就有六首左右，像“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”“遥望洞庭山水色，白银盘里一青螺”等等，出口成章，真是让人羡慕！我想这有两点原因：一是孩子的课外阅读量肯定是惊人的，二是孩子们课前的预习是十分认真的。

联系自己的学生想要在课堂上有这样的表现，那么如何来引导孩子进行课外阅读应是我们思考的问题，也是我们下一步语文教学的主方向，像我们一年级，学校为我们准备了几本绘本，另外我还搜集了很多的电子版的绘本，我想在阅读课上与孩子们一起来共读，另外积极的发动我们的家长在家长与孩子一起阅读我推荐的书籍，让孩子幼小的心灵得以文学的滋润，以智慧的洗涤。

另外这节课还有一个环节给我的印象很深，在最后的小组展示自己制作的课件中，可以看出孩子们制作课件的水平绝不在于我们老师之下，画面精美，内容丰富，孩子们就是这样在

制作的过程中开拓了视野，增长了智慧。我想在四五年级的学生可以放手给孩子们，大胆的给孩子提供展示的舞台，也许我们的孩子也会给你一个惊喜！

生本课堂——学生的课堂，学生展示的舞台，课堂的主人，这我是我们努力的方向！

故乡美丽幽静的环境，让一些远离故乡的人十分怀念。我的故乡十分幽静，在河中长满了芦苇。在别人的眼中我的故乡可能是一个破烂的农村山野，可是在我的'眼中我的故乡，非常美丽，到处洋溢着欢声笑语、充满了温暖。

在作者的故乡里，故乡的一草一木、一情一景牵动着作者的一起一波的怀乡之情，文中所讲到的小河、野花、油菜花、棉花，虽是略写但是足足可以表明作者对他的故乡的思念和作者对故乡风景的赞美和喜爱，更让我感觉到了作者故乡风景的美丽、迷人。最主要的还是作者故乡的芦苇，他利用花草草们的衬托，更生动的描写出了芦苇的朴实、有蓬勃的生命和极其广泛的作用，赞颂芦苇乐于献身的精神，思乡之情才得以升华。

作者在文中这样描写芦苇：对于故乡的农民来说，他是取之不尽的建筑材料：常用它搭瓜棚、豆架，打篱笆，编苇席、苇帘子。用芦苇盖得房子，冬暖夏凉；每年春节，给孩子做花花绿绿的马灯、八角灯，少不了要用芦苇做支架；芦蔑又可以做风筝，编制各种工艺品，散花着特有清香的芦叶，可以用来包粽子；雪白的芦根，又甜又脆，可以食用，还可以治病。.....

芦苇的用处极其的多，而且它对于人类的生活非常有用，希望大家可以保护芦苇、不乱折损芦苇。

在大家过端午节的时候吃的粽子就是用芦叶包裹的，如果没有了芦苇就没有了芦叶，那香甜的粽子少了芦叶的清香，会不好吃的。

芦苇对于我们大家，非常重要，一定不要折损它。

橡树和芦苇主要讲了一棵橡树和一棵芦苇是邻居。一天橡树对芦苇说：“上苍对你太不公平了，你长的这么瘦小，连一只小小的麻雀都能把你压弯，当微风在水面上吹过，你就不停的打颤，还左右摇摆，那副样子真叫人心疼。再看看我身材高大魁梧，我不仅能遮住太阳的光线，还敢和旋风雷电搏斗。我傲然屹立在天地之间，任何力量都不能把我摧毁。”

芦苇说：“橡树兄弟，我并不像你说的那么柔弱。当狂风袭来时我会弯腰但不会折腰，狂风对我也没有办法。”

它的话还没说完，一阵狂风吹来。风暴过后，芦苇抖落身上的雨水，挺直了腰，发现他的邻居橡树只剩下一堆枯枝了。

这个故事告诉我们橡树虽然高大魁梧但是经不起风雨的吹打，所以我们不要拿别人的短处和自己的长处比，要学会取长补短。

芦苇和小鸟教案篇二

《故乡的芦苇》是一篇文笔亮丽的抒情类文章，语言形象、优美。全文突出一个“美”和一个“趣”字。在教学中我的教学设想是采用图文结合的方式在与学生交流中将芦苇美景图呈现于黑板，让学生更直观感受芦苇的美，理解课文内容，激发学生学习兴趣。本课教学存在以下不足之处：

“教师的语言，情感决定着一堂课是否成功，特别是语文教

师，语言一定要饱含激情，达到煽情的效果。在这样的课堂中才会与学生发生情感的碰撞。”在本堂课中，因为语言设计平淡加上课堂氛围紧张，师生互动较少，场面略显冷清，没有达到预设的理想效果。

对三年级的学生而言，听教师范读优美句子更容易进入语言情景中，在本课中我没有及时范读引导学生感受优美句子，没有带领学生进入课文情景。

由于我的整个教学设计被板书牵引，课文篇幅较长，加上本课教学时讲通文，面面俱到，导致重点没有讲透，没按教学计划达到目标。

本课教学设计可作如下更改：

一、导入。走进作者，了解作者童年，学习开头与结尾的首位呼应的写作方法。

二、读悟。指导朗读课文第二自然段，通过关键词一片片、一簇簇、碧生生、绿油油等叠词让学生感受芦苇的多和绿，通过比喻句犹如一朵朵绿色的轻云让学生感受芦苇的轻，指导犹如的意思是好像。边指导边板书图画。

三、赏图。配乐欣赏乡村芦苇美景，教师配乐范读3—4自然段，创设情景让学生感受芦苇之美。学生自由谈感受，再指导学习第四段的拟人句，读出欢快的情感。

四、忆趣。学生小组合作学习5—7段，与小组成员交流芦苇丛中最有趣的事，并说出有趣的地方，选一名组长代表发言。

五、总结。总结课文的写作方法，并联系当地实际选几处美景，学生用本堂课学到的写作方法写家乡的美景。（可用上叠词、比喻句、拟人句的修辞手法，首位呼应的写法）

芦苇和小鸟教案篇三

在品读词句方面能够引导学生品味、鉴赏课文优美的句子，传神的用词。例如在选词填空“每年，当春风刚刚吹谢雪花，故乡的芦苇就迫不及待地从未褪尽寒意的泥土里(探、露)出尖尖的靛青色的脑袋。”括号里应该选哪个句，为什么? (“探”更符合句子的拟人化写法，也写出芦苇的初春时节生长的生机和活力。)在品读的方法选用结合学生的实际，教师能有意识地引导学生用这些方面品评课文词句，培养了学生的语感，提高语言鉴赏能力。

在读文方面，我设计了许多“读”，有层次地读，有目的地读，多种形式地读，我们通过小组互动，同桌互帮、朗读展示等激发措施，让学生勤读、乐读、善读。把读通课文的任务完全地交给学生，做为五年级(第三学段)的学生能不能完成这个任务?答案是肯定的，但做为教师在指导读书的方面就要多下功夫，在这里我们营造了一种思乡的情绪，通过相关的歌曲，诗歌营造情境，让学生入境生情，进而引发，强化读课文的情感。

学生能够体会诗人的情感，并通过有感情的读文表达情感，我把更多的时间放给学生，重点指导读，体会写法。

但在教学中我也存在着一些不足，例如在细读课文，说说你从哪些地方感受到了这些快乐的?学生汇报出从芦叶哨、芦叶船中感受到快乐，但学生没有说出从纺织娘好听的歌声中感受到快乐，学生没有说，老师也没有及时地点拨，感觉在理解文章内容上不完整。在学生读文中，由于开火车式读课文学生朗读得非常流利学生阅读能力较强，如果能把开火车式读文的时间放在细读课文时，对于学生更好地理解文章会更好。

总之，在教学中取长补短，深入研究教材，研究学生，尽快使学生动起来，活起来，使他们掌握一定的学习方法，主动

地参与到学习当中，我们的课堂才会更有效。

芦苇和小鸟教案篇四

在作者的故乡里，故乡的一草一木、一情一景牵动着作者的一起一波的怀乡之情，文中所讲到的小河、野花、油菜花、棉花，虽是略写但是足足可以表明作者对他的故乡的思念和作者对故乡风景的赞美和喜爱，更让我感觉到了作者故乡风景的美丽、迷人。最主要的还是作者故乡的芦苇，他利用花草草们的衬托，更生动的描写出了芦苇的朴实、有蓬勃的生命和极其广泛的作用，赞颂芦苇乐于献身的精神，思乡之情才得以升华。

作者在文中这样描写芦苇：对于故乡的农民来说，他是取之不尽的建筑材料：常用它搭瓜棚、豆架，打篱笆，编苇席、苇帘子。用芦苇盖得房子，冬暖夏凉；每年春节，给孩子做花花绿绿的马灯、八角灯，少不了要用芦苇做支架；芦蔑又可以做风筝，编制各种工艺品，散花着特有清香的芦叶，可以用来包粽子；雪白的芦根，又甜又脆，可以食用，还可以治病。……

芦苇的用处极其的多，而且它对于人类的生活非常有用，希望大家可以保护芦苇、不乱折损芦苇。

在大家过端午节的时候吃的粽子就是用芦叶包裹的，如果没有了芦苇就没有了芦叶，那香甜的粽子少了芦叶的清香，会不好吃的。

芦苇对于我们大家，非常重要，一定不要折损它。

观生本课堂《故乡的芦苇》有感

观看生本课堂教学实录这是第二次，在今天的《故乡的芦苇》这节课上又让我看到了孩子们尽情的在课堂的展示的情景，

这种自由洒脱给人一种“形散神不散”的感觉，你看老师就像是一个主持人，引导着孩子们展示自己，在这节课中从孩子们回答问题中可以看出，学生的知识面很广，其中就涉猎的古诗就有六首左右，像“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”“遥望洞庭山水色，白银盘里一青螺”等等，出口成章，真是让人羡慕！我想这有两点原因：一是孩子的课外阅读量肯定是惊人的，二是孩子们课前的预习是十分认真的。联系自己的学生想要在课堂上有这样的表现，那么如可来引导孩子进行课外阅读应是我们思考的问题，也是我们下一步语文教学的主方向，像我们一年级，学校为我们准备了几本绘本，另外我还搜集了很多的电子版的绘本，我想在阅读课上与孩子们一起来共读，另外积极的发动我们的家长在家长与孩子一起阅读我推荐的书籍，让孩子幼小的心灵得以文学的滋润，以智慧的洗涤。

另外这节课还有一个环节给我的印象很深，在最后的小组展示自己制作的课件中，可以看出孩子们制作课件的水平绝不在于我们老师之下，画面精美，内容丰富，孩子们就是这样在制作的过程中开拓了视野，增长了智慧。我想在四五年级的学生可以放手给孩子们，大胆的给孩子提供展示的舞台，也许我们的孩子也会给你一个惊喜！

生本课堂——学生的课堂，学生展示的舞台，课堂的主人，这这是我们努力的方向！

一般情况下，如果看到的是“由……说开去”、“由……引起的联想”、“从……得到的启示”、“……遐思”这样的文章标题，那么，这篇文章所运用的写作模式就大有可能 是“引入深化”式。此种写作模式常常用于一事一议、一事几议、读后感、观后感、杂文、小评论、小小回忆录、咏物抒情小品、知识小品以及联想类文章等等。其表达的特点就是从 一个“点”出发，进行拓展，进行延伸，进行深化；全文由此及彼，文中的那个“点”，只是一个引子，只是一个展开话题的由头。

《故乡的芦苇》就属于这一类的文章。原文如下：

多年来尤其令我梦牵魂绕、永远不能忘怀的，是故乡的芦苇。

是的，就是那些看来似乎很不起眼的、朴实无华的芦苇。一片片，一簇簇，碧生生，绿油油，迎着轻风，摇曳着修长的青玉似的秀枝，远看犹如一朵朵绿色的轻云，在地干线上飘拂着，给乡村平添几分恬静和飘逸。

几乎所有的河沟，小湖，池塘，都有绿色的芦苇掩映着。

每年，当春风刚刚吹谢雪花，故乡的芦苇就迫不及待地从未褪尽寒意的泥土里探出尖尖的靛青色的脑袋。它长得很快。要不了多少日子，它就可以长到几尺高，快活地舒展出它那扁平的狭长的叶子。

一到这时候，我和小伙伴们最喜欢摘一片芦叶，熟练地卷成小小的哨子，放在嘴边，吹出各种悦耳的乐音，孩子们为这美妙的音乐所陶醉，在亮晶晶的小河边，在碧青青的草地上，快乐地奔跑着，忘情地呼唤着。

《故乡的芦苇》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

芦苇和小鸟教案篇五

以审美为核心是《课标》渗透的核心理念。因此，本节课我紧紧围绕歌曲的主题，以审美为核心，精心构建探究过程，引导学生积极主动地学习，充分地体现了新课改“以兴趣爱好为动力，面向全体学生，注重教学实践”等教学先进理念。

心理学认为，创设一个好的思维环境，会使儿童充满情趣和积极主动的状态下进行学习。教学一开始我就抓住儿童的好奇心，创设一幅符合学生年龄特征的画面，让学生大胆地进行互动，进行想象和体验。使得课前几分钟就形成了全员参与师生互动的热闹场面，为进入教学深入教材内涵作了铺垫，另一方面学生在感受中获得了审美的愉悦，又培养了学生从小热爱大自然、保护大自然的高尚情操。

《课标》指出，引导学生参与听觉体验应贯穿于音乐教学活动中。于是，接下来我把节奏训练与歌唱教学有机的融入教学，让学生感受到音乐特有的音韵美。然后，采用模唱、听唱以及师生合作、生生合作等多种形式学习歌曲，熟悉歌曲，让学生在每一学习过程中充分感受和体验歌曲的旋律和情感。在教学第二段时，我还设计了教师与学生共同植树、摘花，种草为小鸟搭建家园创设美丽环境的音乐活动，这样一来，不仅渗透环保思想教育，唤起学生热爱大自然，自觉保护和美化环境的童心，还把本课推向高潮。

（课堂上我还能随时关注学生的变化，并能够随着学生的变化而随时调整自己的教学策略。如：处理“二声部轮唱”这一教学难点时，由于这一知识点是二年级学生第一次接触，而且此前教材从未有任何铺垫。所以，当我发现学生难以逾越这道门槛时，我依据学生学情和“跳一跳，摘到桃子”这一心理学效应，及时调整了教学策略，将相对集中的难点进

行了分散处理，把“二声部轮唱”这一环节放到第二课时。)

当然，我也有不足之处，比如我的评价方式单一了些，整节课中，出现得最多的就是“真不错，很能干”，虽然学生得到了教师的赞扬，但语言平淡、不够吸引学生。如果课堂上我能关注学生的每一次发言，无论是我和学生之间，还是学生和学生之间的评价，都能有针对性的以不同类型、不同手段及形式来激发学生的学习。这样，对于树立学生的自信心、培养学生学习音乐的兴趣都会起到举足轻重的作用。因此，如何艺术地、创造性地去评价学生的学习活动，让课堂成为学生流连忘返的殿堂，这是我在今后教学中的更高追求。

芦苇和小鸟教案篇六

在基础知识重点学词方面，例如多音字“载”的字音，组词方面加以区分，并通过字音、字义辨分组词。学生能够主动识字，养成在生活中识字的习惯。

在品读词句方面能够引导学生品味、鉴赏课文优美的句子，传神的用词。例如在选词填空“每年，当春风刚刚吹谢雪花，故乡的芦苇就迫不及待地从未褪尽寒意的泥土里(探、露)出尖尖的靛青色的脑袋。”括号里应该选哪个句，为什么?(“探”更符合句子的拟人化写法，也写出芦苇的初春时节生长的生机和活力。)在品读的方法选用结合学生的实际，教师能有意识地引导学生用这些方面品评课文词句，培养了学生的语感，提高语言鉴赏能力。

在读文方面，我设计了许多“读”，有层次地读，有目的地读，多种形式地读，我们通过小组互动，同桌互帮、朗读展示等激发措施，让学生勤读、乐读、善读。我们四人组在讨论把读通课文的任务完全地交给学生，做为五年级(第三学段)的学生能不能完成这个任务?答案是肯定的，但做为教师在指导读书的方面就要多下功夫，在这里我们营造了一种思乡的情绪，通过相关的歌曲，诗歌营造情境，让学生入境生

情，进而引发，强化读课文的情感。

学生能够体会诗人的情感，并通过有感情的读文表达的情感，可见教师的常规训练很好，教师能把更多的时间放给学生，重点指导读，体会写法。

但在教学中也存在着一些不足，例如在细读课文，说说你从哪些地方感受到了这些快乐的？学生汇报出从芦叶哨、芦叶船中感受到快乐，但学生没有说出从纺织娘好听的歌声中感受到快乐，学生没有说，老师也没有及时地点拨，感觉在理解文章内容上不完整。在学生读文中，由于开火车式读课文学生朗读得非常流利学生阅读能力较强，如果能把开火车式读文的时间放在细读课文时，对于学生更好地理解文章会更好。

总之，在四人组这次活动中我们从选课，备课、试讲、讲课、反思中互相学习，在教学中取长补短，深入研究教材，研究学生，尽快使学生动起来，活起来，使他们掌握一定的学习方法，主动地参与到学习当中，使我们的课堂会更有效。