

认识人民币教案课后反思 一年级认识人民币教学反思(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

认识人民币教案课后反思篇一

在本次幼儿园开展的三优课数学赛教活动中，我与其他两位同一年级组的同事上的是同课异构的数学活动《认识人民币》。在组织这一活动前，我就和搭班老师商量事老师自己准备钱呢？还是让幼儿自己在家里准备了带来？如果老师自己准备的话就省了一些不必要的麻烦，这样大家的钱都是统一的，要是让孩子带吧，那些硬币肯定会背孩子们不小心弄丢的，但汇过来想想，让孩子带钱来园，硬币会让孩子不小心弄丢，但幼儿“带”钱这个过程，其实就是让幼儿发现并探索、学习的过程，这样上起课来就方便多了。

在活动开始前我给每个幼儿分发总额均为1元，但面值不同的硬币，在这个过程中，有的幼儿已经能探索出这些硬币的关系，活动开始我以参观《纸币展览会》引起幼儿的兴趣，让他们认识从古至今的纸币，感知钱的不同，和它们的共同名字“人民币”，让幼儿找出现在生活中常用的人民币，接下来出示人民币中的硬币，让幼儿了解1角、5角、1元硬币，从硬币的大小来知道它们钱的面值不一样，让幼儿了解后带着分发的钱去购物，并用钱来收银员这来付钱，进一步让幼儿感知1元=10个1角，1元=2个5角，5角=5个1角。我在这个环节只是说一下有两个小朋友买了5角东西，其中一个小朋友给我一个5角，另外一个小朋友给我5个1角，有的小朋友买1元的东西，一个小朋友给我1个1元，一个小朋友给我2个5角，还有一个小朋友给我10个1角，其实我在这里应该立即把这个等价

兑换的公式列举在黑板上，让幼儿一目了然，也可以避免幼儿在做练习时不知道从何下手，还有一个不足的地方就是买东西的环节，幼儿“买好东西”到下一个环节，幼儿一直把东西抓在手里，觉得这样影响了孩子的注意力，我也没有明确买好后东西应该放在哪里，如果当时要是买好了，把钱付好了，再添加一个把买来的东西捐赠给希望小学的孩子，这样东西就不会在孩子们手中碍手碍脚。

认识人民币教案课后反思篇二

一年级下册数学《认识人民币》教学反思《认识人民币》教学目标是认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。

一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的面值，并能从人民币中找出识别的信息，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。在另一个班试教时就发现，孩子们虽然都认识人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系都不甚了解，甚至有孩子说5张2角的人民币可以换一个1分钱的硬币。因此在后来修改时，我有意识的将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，让学生有一个较为系统的认识。

孩子们大多都有购买的经验，但是支付方式和购买方案欠灵活，因此采用了课本上做一做的习题，1元可以买什么东西？商品有1元的冰棒、5角的作业本、1角的扣子。鼓励学生积极思考主动探索，自己寻求答案，想出多种购买的方案，可以只买一种商品，也可以两种或多种商品，在思考中进一步体验到人民币在生活中重要性。

一整课上下来，我自己感觉孩子们学得很开心，本来就是生

活中常见的经常接触的东西，学起来很有劲，认识人民币和换钱游戏的环节都积极踊跃的参与。但是从随堂的练习中来看，我对新版、旧版人民币的认识这一块还是把握不够。教材是编写的，那个时候市面上大多流行的是第四套人民币，而到如今第四套已经渐渐淡出人们视野了，特别是对于一年级的学生来说，第五套人民币大多都能从生活中认识，这堂课只是把知识系统化清晰化；而第四套人民币对他们可以说是一种新的知识点。但是书上的习题大多已第四套人民币为主，孩子们纷纷说看不清楚。其实在认识人民币一环节，我就将同样面值的第五套人民币和第四套人民币就出示在一起，我的本意是这样孩子们就可以两种版本的人民币联系在一起了。

认识人民币教案课后反思篇三

上周二上午第二节课，第二轮听课轮到我讲课，这次第二轮听课，我讲的是五单元的第一课时，认识小面值的人民币。认识人民币是一年级下册第五单元的教学内容，现在教材编排的内容比较简单了，少了一些复杂的人民币的计算，但是也有一些计算相对比较复杂，所以我先带着学生学完了第六单元，然后再回头来学习第五单元。周三教研活动评课时，本组老师们提到了一些建议，加上我自己的课后反思，整理如下：

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的×号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课

件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做好的都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修改。

1、课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境图，而是利用我班的孩子经常喊的一句加油口号“加油努力，一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2、这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3、小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

认识人民币教案课后反思篇四

面值一样的的人民币互换，是本课的难点之一，一年级的孩子小如果拿大额的人民币在课堂上进行交换游戏，会发生许多不必要的麻烦。为了既能让孩子们拿着大额钞票互换，又能避免大额钞票带来的麻烦，我让他们提前把100元、50元、10元、5元等每个面值的人民币分别复印，并剪下来作为学具备用。

一年级的孩子喜欢做游戏，游戏可以激发孩子的兴趣，而兴

趣是最好的老师。所以这个环节我设计了两个游戏。首先我找了几个大个的同学上前面来，分别举起了以元为单位的人民币，又找了几个中等个子的孩子分别举起了以角为单位的人民币，最后找了几个小个子的孩子分别举起了以分为单位的人民币，先让他们分别以元、角、分为小组，在小组内按面值的大小排队（一样的排在后面）。之后，座上的同学做指挥，换前面的人民币。如：一组生：我给二组一张十元的人民币。二组生：我还一组两张五元的人民币。前面的孩子配合着移动。立刻，孩子们的兴致都上来了，纷纷跃跃欲试。游戏进行几次之后，孩子们的兴致空前高涨，都想参加，都想换钱。这时我有让他们四人一组，进行换钱游戏。这样孩子们高高兴兴的学到了知识，真正做到了玩中学、学中乐。

认识人民币教案课后反思篇五

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元，今天是第一课的主要是引导小学生认识各种面值的人民币及1元=10角简单的换算，下面是我对《认识人民币》的几点反思：

1、由于一年级孩子对人民币已有以党的生活经验。于是我设计让“同学们把认识的人民币悄悄的告诉你的同桌。”同学们在互相说的时候钱都乱了。然后，我给他们创造一个当小班长的机会，同学们很高兴当小班长，激起他们对人民币分类的兴趣，自发开动脑筋分起来。

2、根据他们分类的情况：

一、纸币和硬币，以制作的材料来分的。

二、元、角、分，以单位来分的，分完后我以“我们认识元这个大家族的成员”为切入点来一一认识人民币，主要从颜色、面值、大小、新旧版几方面来辨认。

最后，以2元和20元为例来验证同学们对人民币的认识情况。

3、针对重点设计练习：本节课的练习我没有单独设计，是边授新课边练习，在同学们认识了元角分后，我设计了买泡泡糖、小刀和本子，让学生在买东西时训练他们认钱、数钱的能力。这样不仅调动了学生的积极性，而且学生口、手、脑并用，达到了较好的强化效果。

1、我从练习中导入买泡泡糖2角，让学生摆出2角钱，学生有摆一张2角的，有摆2张1角的，从中让学生理解2个1角是2角。买小刀同样让学生摆出小刀的价格5角，生的方法很多，但归纳时让学生明白5个1角是5角。买本子时，提问“谁知道怎样付钱？”

2、给学生一定的时间让他们来付钱，有的同学说我付10角，有的说我付1元，这样老师都予以肯定，并告诉大家1元=10角，这一信息再让全班同学大声读出来。

虽然知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点所以对元角分的小结不可忽视。我指出10个1角就是1元。这样加深对元角分之间进率的理解。

尤其是时间的安排我觉得不够合理，以至后面的几道闯关题没来的及出示，加之我有点怯场致使语言不够精炼连贯，以至于课堂没有预想的顺利。

认识人民币教案课后反思篇六

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。

因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

认识人民币教案课后反思篇七

《认识人民币》是在苏教版一年级下册的教学内容。学生在生活中经常接触人民币，对人民币已经有了一些认识，特别是对1元、1角较熟悉。因此我在教学时从学生熟悉的生活情景引入，使学生产生亲切感，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在认识元、角、分这一环节中，注意充分利用学生的已有经验，通过让学生拿出1元、1角和1分的活动，帮助学生提升已有的知识经验，让学生充分了解人民币的单位（元、角、分）、质地（纸币、硬币）、面值、版本（第四套和第五套）等信息。大部分小学生在生活中已经或多或少的见过也接触过人民币。通过分类和观察，也使使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。

反思自己的教学过程任有许多不足之处，比如，在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱。但是，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，有的早就换好，可有的学生半天都找不到所要用的人民币。有些教学环节的设计还有待优化。

认识人民币教案课后反思篇八

网课期间，一直都有登录河南省基础教育公共服务平台，去听名师专家的课，由于时间、空间的限制，以前没有机会听到这么多专家、名师的课，随着这次网络教学的开展，我们的生活和学习、工作都发生了改变。深刻意识到教师已不再是信息的传递者，需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，适应未来教育的需要。

名校课堂学习，适应学情，为学生科学规划了作息时间和学科课程，制定了共同的学习内容，多平台播放，满足学生的需要。

名校课堂，主动听课，使我在思想上、专业理论知识上有了进一步的提升，在课堂上，认真聆听名师的讲解，学到了不少经验，受益匪浅。