

我们周围的材料教学反思中班(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我们周围的材料教学反思中班篇一

科学概念

1. 物体都是由一种或多种材料做成的，我们的周围存在着许多不同种类的材料。
2. 我们周围的常见材料有木头、纸、金属、塑料、玻璃、纤维等。

过程与方法

1. 调查材料在日常生活中的应用。
2. 观察和辨认不同的材料。
3. 用语言描述常见材料。

情感态度与价值观

发展进一步研究材料的兴趣和愿望。

【养成教育训练点】

1. 培养学生小组合作学习的习惯。
2. 培养学生对不同材料认真观察的习惯。

【教学重点】

观察和辨认身边不同的材料。

【教学难点】

用适当的词语描述常见材料。

【教学准备】

用几种最常见的材料做成的物品；记录表。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1. 出示袋子，描述袋内物品的作用与特点，同学们根据描述猜测物品的名称，并说说它们分别是由什么材料制成的。

（师随机板书学生说出的材料。）

2. 揭示课题

师：金属、木头等是我们生活中常见的材料，生活中的材料还有很多。今天，我们就来了解“我们周围的材料”。（板书课题）

二、观察探究

1. 观察我们身上的物品

（1）请同学们观察小组其他同学穿的、佩戴的、携带的物品都是什么材料制成的，试着把观察结果填写在记录表中。

（2）学生分组观察，教师巡视指导。

(3) 汇报交流。

2. 观察书包里的物品

(1) 观察书包里的物品，猜测它们是什么材料制成的，并完成记录单。

(2) 生观察记录，师巡视指导。

(3) 汇报交流。

3. 观察描述一种常见材料的主要特点

(1) 师描述一种材料的特征，生猜测是什么材料。

(2) 说出教室里以及生活中的木制品。

(3) 知识延伸，认识到每种材料都有自己的主要特征。

三、巩固发展

1. 观察教室里的其他物品，说出制成这些物品的材料。

2. 师生分享本节课的收获。

四、课后作业

我们周围的材料教学反思中班篇二

这是一节比较轻松的课，我没有准备一件器材，直接拿着课本和作业本就走进了课堂。

从寻找身上的物品来判断材料，到寻找书包里的物品判断材料，最后寻找教室里的物品判断材料。在前面三个活动的基础上，总结出几种常见的材料名称就水到渠成了！课的重点

部分教学完成很是轻松！课的最后一部分内容是描述常见材料的特性，课本提供了木头这种材料的描述范例，考虑到三年级学生的语言组织能力，我让学生自己选择一种常见材料进行模仿着描述，结果显示：学生间的'差距比较明显！描述这方面的能力在前面的教学中也已经发现学生之间的差异性，这容易导致课堂凌乱、浪费时间、降低教学有效性！如何解决这方面的问题，是一个值得自己思考和探索的问题。

我们周围的材料教学反思中班篇三

教学目标：

科学探究：

1. 能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。
2. 会描述、记录自己的观察结果。
3. 能够和同伴交流自己的观察结果。

情感态度与价值观：

1. 意识到土壤和动植物有着密切的关系。
2. 愿意亲近土壤。

科学知识：

1. 知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体
2. 能够建立土壤是个混合物的概念。

教学重难点：

重点：发现土壤里的生命。

难点：测量出小草根的总长度。

教学准备：

教师准备：土壤、给每个学生准备一只放大镜、每组一小桶水、报纸、抹布、玻璃棒。

学生准备：一根木棒、一张白纸、一只塑料杯子、一个硬纸板。教学时数：1课时

教学过程：

一、导入新课

讲述：在我们周围哪里有土壤吗？关于土壤，你知道些什么？大家还有什么感兴趣的问题？

二、师生互动学新课

（一）说说你对土壤的认识

1. 你对土壤已经知道了些什么？
2. 小组内交流、分组汇报。
3. 在活动记录卡上记录你已经知道的'有关土壤的知识。

（二）观察泥土里有什么

2. 观察土样、用放大镜看、在手指间摩擦干燥的土样、闻土样。给学生足够的时间来观察土样，让学生讨论土样的成分并作简单的分类，可从以下几方面讨论：

外观：土样里的物质看上去像什么？

颜色：土样里有哪些颜色？

闻：土样里各种物质的气味。

看：土样里都有哪些物质？还可以看看垫在下面的报纸有怎样的变化。

3. 把自己的观察发现写在活动记录上。（科学教材第62页）

4. 组织学生汇报交流观察到的结果。

三、全课总结

（一）通过今天的学习，你有什么收获？

（二）小结：通过今天的学习，我们知道了土壤里有许多小动物，同时，知道植物与土壤的亲密关系。

四、板书设计

我们周围的材料教学反思中班篇四

土壤

动物

五、随堂练习

（一）用纸巾包住土壤，用手使劲握一握，纸巾（湿）了，说明土壤里有（水分）。

（二）将硬土块放入水中，会看到有（气泡）从土块中冒出，说明土壤中含有（空气）。

六、温馨提示

在外出实践活动中，要注意安全。

我们周围的材料教学反思中班篇五

教学目标：

（一）科学概念：

1. 知道物体都是由一种或多种材料做成的，我们的周围存在着许多不同种类的材料。
2. 认识我们周围的常见材料有木头、纸、金属、塑料、玻璃、纤维等。

（二）过程与方法：

1. 能用词语描述常见材料的特点。
2. 能观察和辨认不同的材料。
3. 通过调查发现材料在日常生活中的应用。

（三）情感、态度、价值观：

培养学生进一步研究材料的兴趣和愿望。

教学重点：学生学会观察和辨认我们周围不同的材料。

教学难点：能辨认我们周围不同的材料，并用适当的词语描述木材的特性。

教学准备：铁钉、玻璃、纸、布、木块、塑料块、夹子

教学过程：

一、激趣引入

1. （出示木夹）这是什么？它是什么做的？
2. （出示木块）我们把像木头和金属这样能制作成物体的叫做材料。
3. 今天我们就来观察我们周围的材料。（板书课题）

二、调查身边的材料

1. 我们自己和同学身上穿的、佩戴的、携带的物品都是什么材料做成的呢？
2. 分组完成观察活动
3. 汇报：哪个小组来说说你们的观察结果？你有什么发现？你遇到了哪些问题？
5. 分组完成观察活动
7. 我们来看看教室里有哪些物品，它们是什么材料做成的？
8. 观察了这么多材料，哪些材料使用最多？为什么要大量使用它们？

三、观察描述材料

1. 我们来看看它们都有哪些特征呢？（每组观察一种材料）
2. 分组观察
3. 谁来描述一下这六种材料的特征？

4. 为什么不同的部位为什么要用不同的材料？说说你的看法。
5. 是呀，每种材料都有它的特性，大多数的物品并不是由单一的材料做成的，需要选择不同的材料。

四、小结：

通过今天的观察研究，你有什么发现与收获？同学们的收获真多呀！下节课我们将继续研究这些常见的材料。