

长方形正方形面积的计算教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

长方形正方形面积的计算教学反思篇一

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想——验证——应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米时，操作层面基本是同一个档次，如果在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路

更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。

长方形正方形面积的计算教学反思篇二

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习了平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人人在数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习了平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

长方形正方形面积的计算教学反思篇三

长方形和正方形的面积计算是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，认识了面积的含义，认识了面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”，建立“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的表象，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。学生从学习长度到学习面

积，是空间形式认知发展上的一次飞跃，因而探究长方形和正方形面积的计算方法就成了本次教学的重点也是难点。上课结束，我回顾自己的几个重要教学环节，有以下几点反思：

1、同桌两人小组合作过程中，通过用若干个小正方形摆出3个不同的'长方形，共同探究面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。但在摆长方形的过程中也出现了很多问题，有的同学不会用小正方形摆长方形，有的同学摆了但却没有完成相应的表格填空，有的小组各摆各的，看到这些小组的活动情况，我反思：是学生的动手能力太差了？是我的活动要求没有明确？还是现在的学生都比较自我？这样的小组合作很难在规定的时间内完成相应的活动要求，也很难达到应有的教学效果。

2、小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”的思路，整节课教学过程注重学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的。但在观察同学们完成的表格时，我急于过渡到下个教学环节，而忽略了让全班同学一起来看一看，找一找其中的规律，让学生分别看一看表格中三个长方形的长、宽和面积，让他们了解这三者之间存在着一定的联系，为下面的教学做好铺垫。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟也留给我一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我在设计时都是给学生自己发现自己总结，但学生由于种种原因，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。最后我想说：给孩子一些机会，让他自己去体验；给孩子一些问题，让他自己去找答案；给孩子一些条件，让他们去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

长方形正方形面积的计算教学反思篇四

在第一课学生通过各种方法感受时间，学生对于用感觉感受时间长短有时候快，有时候慢已经有所了解，如何准确的计算时间呢，开展本课教学，本课是深入研究时间测量的第一课。反思：

1. 利用学生现有的常识和经验开展教学

在本课学习之前，学生在电视剧中已经接触到午时等古代时间名词以及一炷香等计算时间的术语，对于古人如何进行时间的计算已有初步的认识，这里的时间划分根据什么进行呢？孩子们对于此原因并不清楚，以此导入，学生有了欲望的激发，更好的开展本课教学。

2. 设疑激趣导入，阅读增加见识

在开课，引发学生探讨“现在是什么时间？”我们会通过看手表等方法，古人如何预测时间呢？学生会想到很多计算时间的方法，在前一节课，学生已经初步了解运用太阳等自然规律进行，在本课中，提供时间让学生进行阅读，明白古人计算时间的方法，在此计算出上认识圭表和日晷以及原理。

3. 提出问题，延续疑问

在认识圭表和日晷后，有学生提出疑问：这两种都是利用太阳计算时间的预测，那么晚上没有太阳光，怎么计算时间呢？这个问题的提出，可以有效的将学生的疑问延续到下一节课的学生，在阴天的情况下，需要借助其他的自然规律进行计算时间，达到学生兴趣的持续激发。

长方形正方形面积的计算教学反思篇五

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单

位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学了平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的

过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通

过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学了平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。