

最新大家一起来合作教学反思 太阳是大家的教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大家一起来合作教学反思篇一

1. 认识“彤、陪”2个生字，会写“彤、霞、陪、趁”4个生字，正确读写“红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

课前准备

1. 生字生词卡片。
2. 同步阅读中的诗歌《地球只有一个》。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、激趣导入。

(一) 教师导入：我知道同学们特别喜欢猜谜语。现在老师来说一条谜语，大家可要认真听，动脑筋猜啊！有位长寿老公公，天亮从东边出工。他把光明给世界，还把温暖洒人间。要问公公在哪里，请你仔细看画中。

(二) 学生猜谜，教师引导。板书课题。

二、初读课文。

(一) 读一读：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

(二) 画一画：画出本课生字，多读几遍。

(三) 认一认：出示生字卡片，认读。

(四) 帮一帮：四人为一小组互读课文，互相帮助指正。

(五) 比一比：每组推选一名代表读课文，比一比哪个小组读得正确、流利。

三、朗读感悟。

(一) 读一读：自由读文，想一想这首诗告诉了我们什么，把不明白的地方画出来。

(二) 帮一帮：小组内同学互相说一说读了这首诗知道了什么，提出自己不懂的问题，共同研究。

(三) 说一说：小组派代表在全班交流。教师结合学生的发言，引导学生感悟诗句中所蕴含的意思，并结合第二小节，启发学生说一说太阳做了哪些好事。除诗中所写的之外，太阳还做了哪些好事？指导学生仿照诗句进行补充，如：

她使庄稼茁壮成长，

她使动物有了温暖的家；

她陪着小朋友在学校学习，

听他们充满童趣的谈话。

（四）朗读最后一节，结合插图，说说这一节的意思。

1. 从对别国家的小朋友等待太阳、盼望太阳的描写中，感受太阳是大家的；

2. 太阳是大家的，人和人是平等的，各国人民要友好相处。

（五）议一议：提出在小组内解决不了的问题，全班讨论。

大家一起来合作教学反思篇二

这是一首儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”寓意是“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。

本堂课以猜谜语的形式揭示课题，激发了学生学习的兴趣。接着请出太阳，以阳送给大家的一首诗歌开始本课时。在读课题时《太阳是大家的》，让学生提出问题，抓住学生提出的主要问题：大家是指谁？为什么说太阳是大家的？引导学生初读课文，而后从读了课文你已经解决了哪些问题，让学生整体感知课文。本环节让学生初读诗歌，整体感知诗歌的意思。而且让学生划分清楚小节，在初读环节，重点是让学生将本诗读正确读流利。在反馈读中，随机教学生字“彤”和“陪”。“彤”字一是要注意它单个读和在abb型短语中读音

的变调。

抓住中心问题，为什么说太阳是大家的？引入第二段中的朗读与感悟。诗歌的语言是精练的。在朗读中，让学生感受到诗歌这一语言的特点。紧紧地抓住这些点睛之“词”，（如：洒、拔、陪着）让学生由此想开去，体会诗歌的意境和情感，感受用词的精妙。在感受用词的准确、生动之后，让学生结合自己的想象来体会太阳下那温暖、愉快的场景，于是我问道：小树们，鲜花们，太阳暖烘烘地照着你们的心情怎么样？请几位小朋友带着自己的感情读一读诗句。这一环节中，对于学生的回答没有做到及时的反馈与引导，在第二段的学习中，我提的问题比较多。对于课堂的调控还不灵活，对于学生的回答关注还不够。

在学生感悟第二段课文中太阳为大家做的好事后，让学生读一读第一句，一天中，太阳做了多少好事，结合理解了省略号的用法后，抓住文章的空白点，让学生想象说话。引导学生进行创造美，以当小诗人的形式，引导孩子展开想象，为了给学生一些灵感，先是让孩子们将课文的诗句再读一读，好好感受一下，为接下来的仿写做好铺垫。再加上我的示范，及运用多媒体课件提供了一些图片，辅助孩子想开去。有的说：她给小树穿上了绿装！有的说：她把小狗逗得欢蹦乱跳！……似乎看到了一群小诗人了，但与我预期的结果有些差别，而在最后的这节课让孩子们写一写，似乎感觉到有点仓促，让他们用文字写下来，他们受的约束好象要多，写得不是特别理想。这一环节既帮助学生更好地充实了对诗歌的理解，又训练了学生的语言，发展了学生的语言。

学完第二段，我说到太阳陪伴我们一整天，傍晚，太阳告别我们要走了，给我们留下珍贵的礼物，什么礼物，赶快到第一段去找一找，夕阳西下的美景以其特有的魅力闯入学生的视野，刺激着学生的心理，在欣赏中想象，回味。美丽的图画也能成为优美的诗句，在欣赏体会的前提下进行朗读美景仿佛就在眼前。

在备课的同时更应该要备学生，在研究教材是也要想想如果我是学生会怎么回答这个问题。将学生可能出现的一些问题做梳理，提炼出自己上课是该问那些问题更合适，让自己的问题再精练一些。

大家一起来合作教学反思篇三

《太阳是大家的》是一首用拟人化写的儿童诗，描写了一幅欣欣向荣的景象：鲜花上洒满了金色的阳光，小树在阳光的照耀下茁壮成长，小朋友在阳光下欢快地玩耍。诗歌文辞很简单，但含义却不容易领悟。《太阳是大家的》寓意“世界是大家的”，只有全世界人民加强理解和信任，各国人民才能和平共处，人类才会有更美好的明天，全世界的孩子才能共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平、社会的安宁。

抓住中心问题，怎么样的太阳是大家的？引入第二课时中的朗读与感悟。诗歌的语言是精练的。在朗读中，让学生感受到诗歌这一语言的特点。紧紧地抓住这些点睛之“词”，（如：洒、拔、扬、陪着）让学生由此想象发散开去，体会诗歌的意境和情感，感受用词的精妙。在感受用词的准确、生动之后，让学生结合自己的想象来体会太阳下那温暖、愉快的场景，于是我问道：小树们，鲜花们，太阳暖烘烘地照着你们你们的心情怎么样？请几位小朋友带着自己的感情读一读诗句。这一环节中，对于学生的回答没有做到及时的反馈与引导，在第二课时的学习中，我提的问题比较多。对于课堂的调控还不灵活，对于学生的回答关注还不够。

在学生感悟第二段课文中太阳为大家做的好事后，让学生读一读第一句，一天中，太阳做了多少好事，结合理解了省略号的用法后，抓住文章的空白点，让学生想象说话。引导学生进行创造美，以当小诗人的形式，引导孩子展开想象，为了给学生一些灵感，先是让孩子们将课文的诗句再读一读，好好感受一下，为接下来的仿写做好铺垫。再加上我的示范，

及运用多媒体课件提供了一些图片，辅助孩子想开去。有的说：她给小树穿上了绿装！有的说：她使庄稼茁壮成长！还有的说：她使动物有了温暖的家；她陪小朋友们在学校学习……似乎看到了一群小诗人了，但与我预期的结果有些差别，而在最后的这节课让孩子们写一写，似乎感觉到有点仓促，让他们用文字写下来，他们受的约束好象要多，写得不是特别理想。这一环节既帮助学生更好地充实了对诗歌的理解，又训练了学生的语言，发展了学生的语言。

学完第二段，我拉着一名学生说：刚才在海边玩得很开心的你，太阳就要走了，你想对太阳说些什么呢？学生回答：明天记得来跟我玩；祝你一路顺风……孩子们的心地真善良，带着美好的话语，带着舍不得的情怀在欣赏中想象，回味。美丽的图画也能成为优美的诗句，在欣赏体会的前提下进行朗读美景仿佛就在眼前。

《太阳是大家的》寓意“世界是大家的”，为了分散这一教学难点，我是按以下几步来实施教学的：

第一，通过多种形式的朗读来感悟“太阳落山时的美丽，太阳一天的工作以及别国小朋友对太阳的期盼”。朗读是语文课中阅读教学的主旋律，我以学生熟悉的“晚霞”为切入点，带出“红彤彤的晚霞”，再引出第一节和整首诗歌，让学生整体感知诗歌所描写的美景和太阳给小朋友带去的快乐和希望；再通过品读、评读相结合，又以老师的范读去感染学生，引导学生读出自己的真情实感，培养学生的语感，使学生在读中感悟、体会诗歌所蕴涵的寓意“世界是大家的”，也使学生在读中受到了情感的熏陶。这节课学生读得充分，悟得也轻松。

第二，仿说第二节诗，想象太阳在别国的活动，通过仿写能更进一步感悟诗歌中所描写的欣欣向荣景象，领会到只有在和平安宁的环境下，各国的小朋友才会有这样的快乐。有的同学写道“一天中太阳做了多少好事：她把阳光布满大地，

她把温暖送到人间；她把美丽的火烧云给我们欣赏，看着我们兴奋地叫好……”也有的这样写“一天中太阳做了多少好事：她把金光往小草上洒，她把庄稼往高处拔；她陪着小朋友去上学，听他们充满童趣的谈话……”

第三，通过课后的泡泡“我想对别的国家里的小朋友说几句话……”来加深对课文的理解。有的同学这样说道：我想日本的小朋友说“希望你们能早日重建家园”；有的同学这样说道：我想对非洲的小朋友说“祝你们能够上学”；还有的同学这样说到：我还想对利比亚的小朋友说“太阳已经来了，你们可以重建家园了”太阳是我们大家的，世界也是我们大家的，让我们在同一片蓝天下，快乐地生活吧！

从上课情况和学生的说话练习可以看出，学生已经理解了诗歌的含义，难点突破了。

大家一起来合作教学反思篇四

这篇课文是一首拟人化的儿童诗。整首诗想象丰富，意境深远，语言简练而优美。因此我将本课教学重点定在朗读感悟诗歌，感受阳光对世界人们带来的美好。

首先，根据第一节诗歌的特点，我是让学生边读边想象，让学生走进诗中想象去感受太阳所带来的美丽，领悟一首优美的诗就是一副美丽的画，再在图片欣赏中领悟一副美丽的画就是一首优美的诗，然后通过朗读将所有美丽留在孩子们脑海中。这样的过程既注重了“理解重点词句、读文章想画面”等阅读能力和口语交际能力的培养，又在这能力培养过程中教给学生学习方法。

其次，第二小节的教学，我注重对学生情感的关注，给他们一个思考的空间，给他们一个说话的场所。因为相信孩子们那颗敏感的心灵，相信他们那双敏感的眼睛。在指导学生读好了“一天中太阳做了多少好事……”这一节后，借助诗歌

中原有的“……”，让孩子们看了一幅幅精美的画面，让他们张开了想象的翅膀——太阳还做了哪些好事？你听到了什么？看到了什么？”并指导孩子用课文里的句式来说说。在老师的帮助下，孩子们说出了这样的句子：“她让春天变得更加灿烂美丽！她让樱桃笑红了脸”……一句句诗意的话从一张张稚嫩的小嘴中脱口而出，一颗颗诗意的心在这个诗意的课堂上尽情跳跃。但是，也有一部分学生因时间关系，思考不够深入，语言不生动。

另外，我也重视引导孩子领悟词语的表达效果。如第二节中的“洒”和“拔”，生动形象，不仅人格化了太阳，而且表现了她的情怀和神奇的力量。通过让学生换词、比较和表演的方式，有效地促进了学生对这两个词语表达效果的感悟。同时，在三、四小节的教学上，我主要引用了地图和一些其他国家的图片，让孩子们通过说、读的方式感悟到太阳是大家的，世界是大家的。为了升华主题，我还设计了“种太阳”的游戏，让学生再次感悟。

虽然这节课在设计时感觉还行，但在实际操作中却发现理想和现实有差距。一方面，在朗读的指导上下的功夫不够，有点走过场的感觉。其二，学生没有如我想的那样在说的环节中，畅所欲言。虽然我在此也利用图片做了一些铺垫，但学生写得还是没有我预料中的精彩。今后还要多思量，扬长避短。

大家一起来合作教学反思篇五

《太阳是大家的》是义务教育课程标准实验教科书第六册第七单元的一篇课文。这个单元围绕着“国际理解和友好”组织教材内容，作为本单元的第一篇课文，本课是一首儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”寓意是“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘

了一派欣欣向荣的景象。诗人从“太阳普照全球”这一自然现象中提炼出诗意，把太阳当做所有国家的朋友，她从西山落下，走向别的国家，给全世界的小朋友带去了快乐和希望。

这首诗歌想象丰富、文字优美、意境深远，富于音乐性和节奏感，学生非常喜欢。而且因为文辞比较简单，所以学生能够比较容易地理解字面意思，但诗歌的深层含义及诗歌的语言魅力则不容易领悟，需要教师的引导。本课的教学重点是感受诗歌的韵律美，引导学生朗读、背诵诗歌；教学的难点是理解诗歌的含义。

在这堂课中，我力求让学生通过自主阅读、朗读、自悟来感受太阳是大家的，世界是大家的这一主题。可是还是有很多不如人意的地方。下面是我对这堂课的反思：

读者进行阅读，并不是为了单纯地理解作者原意，更不是为了机械地接受作者的观点，而是在获得作品意义的驱动下同时进行着积极的内省和反思，从作品的阅读中能动地理解作者，而且更好地发现“自我”。因此，教学中要给学生发表独特见解的空间，给学生宽松的思想环境，引导学生在领悟文学作品内涵的丰富性和多元性中，真正用自己的眼睛，用自己的心灵去解读作品。让学生在与他人交流自己独特的感受理解的过程里，产生阅读成功的体验，使学生真心喜欢阅读，热爱阅读，从阅读中获得乐趣。在阅读课文第三、四小节时，我设计了一个问题：太阳忙碌了一天，她要到哪儿去？她到别的国家去干什么呢？学生说出各种各样的答案：温暖冰冷的小手、陪伴鸟儿在天空飞翔……学生朗读后再提问：那里的小朋友和鲜花等她，盼她去干什么呢？学生各抒己见，只要不偏离文章的主题，都可以肯定。是啊，由此可见，太阳不只是属于我们的，她是属于大家的，属于全世界的，学生自然就理解了课文的含义。

上完了这节课，也发现了自己的不足之处，在课堂上，学生回答问题，表达自己的见解时，我有时缺少了必要的引导。

如：一位学生在讲到太阳要从西山落下，小朋友一定很伤心。我只是引到人们有点舍不得，并没有对她的回答作出明确的答复。在今后的课堂上，要多注意抓住好时机进行有效地引导，争取使课堂更精彩！