

学生的调研报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学生的调研报告篇一

调查目的：

了解教师眼中的农村小学生课外阅读情况，为小课题《小学生课外阅读有效性研究》的实施提供有力的实践准备。

调查对象：

本校全体教师。

调查方法：

问卷调查法。

调查问卷设计：

本调查问卷分为两部分：第一部分为客观选择题，共10小题，主要调查教师对课外阅读的认识和态度；第二部分有2个主观题，旨在了解教师对改变学生课外阅读现状的建议，以及对建立班级图书角的理性分析。

调查问卷分析：

从回收的问卷来看，98%的教师都非常支持学生读课外书，而且认为小学生的课外阅读非常必要，必须重视和加强，并愿

意对学生的课外阅读进行有效性指导。还有教师建议学校开设课外阅读课，通过各种活动培养学生的读书兴趣。99%的教师认为班级图书角的设立势在必行，以及时满足学生的读书需求，创设良好的读书氛围。但农村小学的条件有限，一些好的想法实施起来可能还面临一定困难，改善学生的课外阅读状况还有相当漫长的路要走。

调查问卷思考：

在调查问卷中：有53%的教师在“你觉得班里学生喜欢课外阅读吗？”一栏中选择了“一般”。究其原因，学生缺乏课外阅读的主动意识，很少有人对他们进行正确引导。另外，学生的课外书短缺也是一个主要原因，平时都没有合适的书籍去阅读，又何谈从中找到乐趣，从而热爱读书呢。学校虽然设有图书室，但由于意识不到位，管理不力等原因，图书丢失了大部分，剩下的当作了摆设或尘封起来，孩子们只能望书兴叹了。

调查问卷的研究结果：

教师要解放自己的头脑，提高对课外阅读重要性的认识，少些枯燥无味的讲授，少些机械重复的作业，多些时间给学生阅读，充分提高学生的阅读兴趣。

首先，我们有责任尽可能多地丰富孩子们的课外书，想方设法，采取多种渠道筹集，比如，设立班级图书角，向学校建议定期开放图书室等。再次，给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。两周一节的课外阅读课是远远不够的。只有每天挤出时间来，天天读，才能养成自觉阅读的习惯。这就要求所有的任课教师共同支持，尽量减少作业量，创造一切条件让学生去自由阅读。此外，不动笔墨不读书。教师还应让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的形式来记读书笔记。读书笔记本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就本子上或画一

朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于“学海”“书山”之间，从而稳定对课外阅读的兴趣。

总之，课外阅读对孩子的健康成长、和谐发展是一件有百利而无一害的事，它需要学校、社会、教师、家长共同关注，齐心协力。与书为友，和孩子同读，伴孩子一起成长，让人人成功起步，应当成为我们老师和家长的共同追求。

学生的调研报告篇二

x小学是雁塔区教育局直属的全日制小学，学校位于高校林立、文化氛围浓厚的长安路旁，地铁二号线纬一街站口。学校创建于192019年，是一所具有优良传统的百年名校，前身为八里村小学，2019年更名为长安南路小学，学校设24个教学班。近年来，学校以百年老校的深厚底蕴为依托，以加强学校管理为主线，以课程改革为中心，以促进学生的全面发展为宗旨，不断深化教育教学改革，努力提升教学质量，产生了良好的社会效应。学校先后被授予教育部重大课题实验学校、陕西省示范家长学校、西安市文明校园、陕西省绿色学校、西安市素质教育优秀学校、西安市依法治校示范校、西安市廉政文化示范校、西安市红十字示范学校、西安市巾帼文明示范岗、西安市先进党支部、雁塔区教育局系统先进集体、区督导评估优秀学校、区316工程优秀学校、区平安校园及雁塔区目标管理考核一等奖等称号，被西安市教育局推荐为“身边的好学校”。

学校坚持以学生发展为本，为学生幸福人生奠基的办学理念，在狠抓课堂教学的同时，开设了舞蹈、绘画、英语、合唱、腰鼓、武术、绳舞、跆拳道、陶艺、航模、乐器等各类兴趣小组，为学生的发展提供了广阔的平台。在这所充满关爱的学习乐园里，孩子们快乐地学习、自主地成长、全面地发展；在尝试中学会探究，在参与中发展自我，在活动中健康成长。

学校成为“学习的乐园、人才的摇篮”。

我校24位教师及220位学生。

访谈法、问卷法等。

1、关于概念的理解、特征的把握。

2、重视程度。

3、实施情况。

全校共6个年级，能根据教材认真实施的只有为数不多的班级。教师缺乏指导策略，只是布置给学生就算开展了，大多数形式是办手抄报，没有深入开展丰富多彩的活动。

4、自主探究能力的培养。

5、评价情况。

老师能每次对活动情况进行评价，一般采用成果交流的形式。不太注重活动过程中学生的参与性。

1、概念理解。

知道综合性学习这个概念，但学生不知道该如何进行综合性学习，认为就是办手抄报。

2、学习方法。

综合性学习时做了些什么时，回答最多的是办手抄报，其次是查资料，做得最少的是撰写研究报告，甚至有的班只是老师宣读知识，没有组织过活动。

3、自主参与。

有学生78.9%认为，当老师精心组织了丰富的活动，自己会积极地参与，主动进行探究，如果对活动不感兴趣，只能被动参与。

4、学习重要性。

当问及你认为综合性学习是否重要时，全部学生认为重要，能扩大知识面，能提高阅读和作文能力，对学习有一定的好处。

(三)结合听课情况，在实践活动中培养学生自主探究能力还存在以下问题：

1、老师认识不到位。

2、指导不够到位。

“综合性学习应突出学生的自主性，重视学生积极主动的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。”从这段话中，我们知道在综合性学习中，学生的自主实践应放在首位。但在实践过程中，我们不难发现，很多老师的指导并不到位。活动开始前，老师只给学生分配任务，活动的过程中就没有参与、过问，最后只检查结果，结果这次活动变成了少数几个同学的展示会，没有激发大多数学生的积极性、探究意识和参与性。

3、评价不够全面

通过问卷调查，我们对实践活动中提高学生自主探究能力提出如下建议：

2、多渠道开发学习资源。

3、教师要组织自主性活动来提高学生自主探究能力

教师要依据教材特点、学生的年龄、心理特点、组织贴近学生生活的自主性活动，在活动中训练学生自主学习、探究学习、合作学习，逐步让学生自行设计和组织活动，提高学生自主探究能力。

4、教师要注意指导

教师应是学生学习的组织者、促进者和指导者，帮助学生制定学习目标，指导学生养成良好的学习习惯，随时掌控教学中的各种情况，设想下一步如何组织。要最大限度培养学生学习兴趣，使他们全身心投入到自主学习中。

5、多角度、多种方式评价。

综合性学习过程中，学生学习的过程比结果更重要。综合性学习的课程目标一般不是指向知识和能力的达成度，而是主要指向“过程”。要关注学生对综合性学习活动的参与及参与程度。人人积极主动地参与其中，对所学知识进行选择、判断、阐释、运用，从而有所发展，有所创新。

学生的调研报告篇三

[摘要]通过《高中英语词汇教学现状调查及策略研究》学生问卷调查结果分析，发现高中英语词汇教学中存在的问题，并探讨解决方法。

[关键词]高中英语调查学生

许多老师和有过英语学习经历的学习者都会感受到：学生在英语学习上花费和牺牲了大量的时间却成绩平平，收效甚微，其中最重要的原因之一就是词汇难学，单词记不住。

问题到底出在哪里？这引起了我们的兴趣、追问和探索。

为深入了解高中学生在英语词汇学习方面的实际情况，从而有针对性地开展教学研究，制定出适合大多数学生的学习方法策略，提高学生英语水平，特进行英语词汇教学现状调查，分析。

《高中英语词汇教学现状调查及策略研究》学生问卷调查任务确立以后，为了确保此次调查最大程度上客观地反映实际情况，笔者于2015年2月6日在我校普通班学生中随机抽取了两个班121名学生进行了问卷调查。内容主要从调查对象的英语学习观念、学习策略入手，分别围绕英语学习的兴趣、习惯、态度和方法等方面精选15题，采取“单选”的方式，要求学生以无记名的方式上交调查表。问卷共发放121份，回收121份，有效卷121份。

调查问卷中，第一题设计的是关于英语学习兴趣的。结果显示95%的学生都对英语感兴趣，61%的学生对英语有强烈的喜好。这一点说明教师平时的教学方法和教材的趣味性是比较吸引学生学习的。一小部分学生学习英语兴趣不大，目的性不强的学习劲头很容易波动，教师需要加强课堂教学的吸引力，以免高年级学习时他们因为不喜欢或者学习难度加大而放弃英语的学习。

关于学生英语学习习惯的问题有2个，从综合比例来看，81%的学生能够做到读记单词；老师讲解教授英语词汇时，81%的学生有记笔记的习惯。这说明大部分学生学习英语时了解记忆的规律，知道及时复习的重要性，并经常鞭策自己有计划地采取多种形式进行巩固。

关于学生英语学习态度的问题有3个，从调查结果来看，50%的学生能够自己主动学习来提高词汇量，28%的学生靠他人督促，也有的顺其自然，缺乏主动性。在英语词汇课上，79%的学生能够专心听讲，知道教师引领的意义。94%的学生感觉到老师对词汇教学的重视，说明师生深切懂得词汇学习在语言学习上重要作用。

关于学生英语学习方法的问题有8个。首先，78%的学生认为应该掌握并应用英语词汇学习策略记忆单词。比如，英语课外阅读中遇到生词，22%的学生会根据上下文猜词义，有一定的阅读技能；39%的学生会先标记，读完后，再查词义，知道解决重点，各个击破；23%的学生会使用字典或用网络工具查词义，懂得学习时借助工具的重要性。其次，46%的学生会通过读英语杂志、看英语电视或听英语广播等来增加词汇量；一半以上的学生还没有意识到扩大信息源对学习词汇的作用。此外，63%的学生会总结自己容易拼错、读错的单词以强化记忆。74%的学生会携带词汇笔记本或书来复习巩固词汇。57%的学生记单词时会联想记忆。67%的学生会用构词规则来学习记忆词汇。57%的学生会根据语境使用例句记单词。

调查问卷的第16题是一个开放性的问题，它询问学生在英语词汇学习方面的建议和想法。

英语词汇学习既要营造学习的氛围，又需要创造学习的心境。既需要强烈的热情，也需要科学的方法。一方面，他们建议兴趣英语，注重对学生自信心的培养，经常举行一些有竞争性的比赛激励斗志，希望能够有巧妙记忆单词的教材；另一方面，感悟了一些切实可行的英语词汇学习方法，比如，用联想法把单词联想成自己感兴趣的东西加以记忆，把某个短语有关的词汇一连串地记住，用词根法、词缀法记忆，音标强化读音与拼写，归类记忆，灵活利用零碎时间记忆单词，把容易记忆混淆已学词汇记在特定的笔记本上，每天复习记忆。

以上调查结果表明，一方面，学生总体上对英语学习持有积极的情感态度，学习习惯良好；另一方面，学生学习能力的发展有待继续，学习习惯需要有序培养，学习策略有待加强。为此，在今后的英语教学中，我们课题组成员将帮助学生全面培养良好的英语学习习惯，不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立英语学习自信心；采取强化训练手段和规范要求使学生掌握一系列学习策略，应用到学习习惯中，使之内化，学生

形成自觉性、坚定性、自制力、有恒心等学习品质；让学生自主、合作互动型学习，促进学生对英语学习形成积极态度，继而提高学生的英语学习素质。

学生的调研报告篇四

截至这学期，我们开展市级语文课题研究已经一年多了，顺利地通过了市级语文课题研究中期检查，得到了上级的肯定，课题研究期间我们付出了辛勤的汗水，遇到了若干莫名的困惑，收获了些许骄人的成果……现将这一学期市级语文课题研究工作做如下总结：

一、领导重视，有序开展

我们语文课题组在学校领导的正确指导下，按照学期课题研究的计划一步一个脚印，以科学发展观为指导，继续贯彻落实新课程精神，进一步推进学校教学研究工作，以教学研究促进教学改革，创造性地实施语文课题研究，全面落实课题研究期初制定的目标，以课程改革为契机，以课题研究为抓手，以校本特色为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，促进课题研究的不断深入，全面提高学生的语文素养，扎扎实实提高我校语文教学质量。

二、理论学习，提升能力

1、坚持每月一次的理论学习，广泛地吸取先进的教育教学理念，及时地做好学习，把所学的知识“内化”成课题研究的前进动力。

2、认真做好语文课题相关的研究工作，高度重视研究过程，扎实有效。按计划开展课题实践，及时做好个案积累，及时汇报了课题进展情况。

3、平时做好客家文化相关资料的收集和学习，不断充实自身的业务能力，把客家文化很好的在语文课题研究得以运用。

三、依托课题，突出特色

1、重视课堂教学拓展，与课题紧密结合。本学期，围绕本年度制订的子课题展开教学研究，并落实到每一节课上进行教学尝试，特别是在四年级下册“语文园地五”中学写“导游词”的作文教学时，江剑锸老师依托“世界文化遗产”——永定客家土楼，把客家土楼导游词与作文教学很好的结合起来，收到了很好的效果。

2、重视课题研究的日常管理工作，注意研究资料的收集、整理和拍照存档工作，做好教后反思、典型案例记载等工作，江剑锸老师写了“学写导游词”的教学设计，上交了学生优秀的作文。

3、围绕课题开发校本教材，建设校园文化。本学期加强了对学生的客家土楼楹联指导，提高学生客家文化的水平。学校在校园的醒目处立了客家楹联的铝合金牌匾，浓郁的客家文化气息在校园中随处可见，让学生感受到客家文化的熏陶。

学生的调研报告篇五

语文综合性学习的概念早在多年前就已经被提出，到如今已经实施了十几年，在小学语文教学领域取得了一定的成果，但是也存在一系列的实际问题。在新课改的背景下，语文老师要正视这些问题，结合具体的教学情况适当调整教学策略，让综合性学习达到预期的效果，从而有效提高课堂教学效率，为学生的全面发展奠定良好的基础。

一、小学语文综合性学习的现状

（一）受重视程度不够

在我国传统的小学语文教学中，语文老师的教学主要围绕教材进行，重视对教材的教学，而忽视课外活动在教学中的重要性，加上应试教育的影响，这种形势一再加剧。语文综合性学习注重课堂教学和课外实践的有效结合，但是这种教学模式还没有从根本上得到广大语文老师的重视和认可。除了一些现实因素和历史因素，综合性不受重视还有一个原因就是老师对其意义缺乏一个正确的认识，有些老师认为综合性学习可有可无，甚至只是起到一个陪衬的作用。

（二）片面追求实践性

综合性学习要求老师在教学过程中将课堂教学与实践教学有效结合起来，有些老师在理解上过于片面化，将综合性学习单纯地理解为实践课，在教学活动的设计上客观或者主观偏离了目标，与语文学科的实际教学存在严重的脱节情况。实践活动变成了绘画课或者游戏课，虽然从表面上看起来丰富、热闹，课堂气氛活跃，但是却缺乏实质性的内容。

（三）没有突出学生的主体地位

学生是教学活动的主体，老师在教学过程中应当积极鼓励学生参加教学活动，自己扮演好指导者的角色。但是有些语文老师认为小学生学习能力比较低，对学生总是不放心，认为学生这也不行，那也不会，所以在教学活动中“大包大揽”，在开展活动的时候总是安排得妥妥当当，导致学生的积极主动性被扼杀。虽然语文老师付出了很多心血，事事亲力亲为，疲惫不堪，但是收到的成效却是微乎其微。

二、小学语文综合性学习的有效策略

（一）在语文教学中融入其他学科知识

“综合性”是综合性学习最大的特征，也是非常重要的一个特征。语文老师在教学过程中要清楚认识到这一点，学会将

语文课程与其他课程有效结合起来进行教学。敢于打破传统教学的条条框框，只有这样才能有效提高综合性学习的效果。

例如，在教学《四个太阳》这篇课文的时候，语文老师可以给学生讲“夸父逐日”“后羿射日”的古老传说，引导学生对“太阳”这个物体有一个更深刻、更全面的理解。还可以引入《种太阳》这首广为学生所熟知的儿歌。另外，语文老师还可以渗入一些简单的天文知识，对学生进行科普教育，满足部分爱好天文的学生。这种结合其他学科进行教学的方式，不仅能够拓宽学生的知识面，还能激发学生的学习兴趣，满足学生更多的学习需求。

（二）创新语文教学方法，突出学生的主体地位

学生是教学活动的主体，语文老师要清楚认识到这一点，在教学过程中要扮演好指导者的角色，积极引导學生主动探索，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的习惯和能力。综合性学习是一种趣味性、特殊性的教学，语文老师可以根据实际教学情况不断创新教学方法，常见的教学方法有多媒体教学、游戏教学、情境教学、探究教学、合作教学等，具体选择什么样的教学方法，老师要视具体情况而定。

例如，在教学《只有一个地球》这篇课文的时候，笔者就组织了一个“争做环保小专家”的实践活动，并且给学生布置了以下几个课题：第一，设计一个有关于环保的公益广告。第二，办一次有关于环保的手抄报。第三，写一份有关于当地的环境调查报告。笔者让学生根据自己学习能力和学习需要选择自己感兴趣的课题进行探究，学生的积极性非常高，这节实践活动课取得的效果也比较好。

（三）建立完善的教学评价机制

教学评价是教学过程中非常重要的一个组成部分，语文老师在实施综合性教学的时候要重视这一环节，在评价的时候不

能只重视对学习结果的评价，更要注重对过程的评价。按照学生的价值观、情感、学习态度、进步状况等进行全面评价，着重考查学生的创新意识和探究精神，培养学生具有创造性、主体性和自主性的个性，从而提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。