

# 统计与分类教案 统计教学反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 统计与分类教案篇一

### 一、教材分析：

《条形统计图》是人教版新课改中四年级上册的内容。学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计图表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立了统计观念。本单元教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识两种复式条形统计图。并继续注意结合实际问题的，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的判断。这样就数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。让学生完成两个纵向单式条形统计图，并引导学生把两个统计图合二为一，然后介绍这就是纵向复式条形统计图。通过提问：“它与单式条形统计图有什么区别？”引起学生的讨论和交流，一方面让学生从更高更宽的角度认识新的统计图和统计量，体会新知识与旧知识的联系和区别，进一步建立统计观念；另一方面引导学生怎样根据新的统计图提出问题和解决问题。

### 二、教材处理：

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验和实际情况出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建新的知识结构。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有以下特点：

（一）创造性地使用教材，挖掘教材深层的内涵。

通过例题，我认为，本课的教材编排从学生已有知识出发，充分发挥学生的主动性，促进学生自主学习。然而，对于农村的四年级学生而言，城乡的人口发展问题毕竟是个“遥远”的情境。所以，我从调查学生体育活动的爱好为素材。让学生经历统计的全过程，体会统计的必要性，及复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。

（二）让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。

教学之前，学生已经掌握了复式统计表，单式条形统计图等知识。另外，学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，如男生和女生、城乡和乡村、工业和农业等，在此基础上，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。

（三）注重知识呈现的完整性，思维过程的灵活性，思维方法的多样性。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，

深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

## 统计与分类教案篇二

《统计》一课的教学重点是让学生在收集、整理、分析数据的过程中，理解并掌握一格表示多个单位的条形统计图。用一格表示多个单位也是本节的难点。为此，在初步设计教案时，我根据教材中的情境图在课前让学生进行了平衡能力的实验，打算从学生转圈实验情况记录入手，让学生根据数据提出统计问题：转多少圈的同学最多，转多少圈的同学最少？让学生体会到整理数据的必要性。进而让学生整理统计表、绘制统计图。在绘制统计图中引发问题：格子不够怎么办？然后把问题抛给学生，让学生想办法，在小组讨论、交流、比较中攻破“一格表示多个单位”这一教学难点。

但是在学生统计转圈记录中，我发现学生转圈圈数差异很大，少的9圈，多的50圈。而且学生转圈数相同的不多，这样再用备课中准备的“转多少圈的同学最多，转多少圈的同学最少？”这一问题根本无法进行。如果硬是把学生的转圈记录改成课堂所需要的圈数，会大大削弱学生学习的积极性，不利于教学。经过反复斟酌，我决定把统计问题换成“转圈数在哪个范围的人数最多，在哪个范围的最少？”然后发给学生统计表四年级-----班同学转圈平衡试验情况统计表。

## 统计与分类教案篇三

- 1、故事引入；
- 2、小组合作用各种方法统计；

3、重点讲解用“正”字放就行统计；

4、认识统计表和统计图；

5、巩固练习；

6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

## 统计与分类教案篇四

(1) 这节复式条形统计图是在单式条形统计图的基础上进行教学的，对本课的学习，实际上是对单式条形统计图的相关知识进行巩固与扩充。因此选择贴近学生熟悉、感兴趣的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据中能有话说，是本课教学的一个重点所

在。我选择以学生最喜欢收看的电视节目这个素材虽然相对于教材提供的“城镇人口情况”更为熟悉，但在实际教学中，学生对这个调查结果的分析没有达到可以让他们侃侃而谈的效果，这个“熟悉”似乎没有占到丝毫的优势。

(2) 在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我是牵制着学生一步步走入自己预设的环节。这里是否可以放手让学生通过小组合作，自行去探索复式条形统计图的绘制。因为在原先他们已经有了单式统计表——复式统计表的学习模式，也应该完全具备了自主去探究的能力，这样会留给他们一个更广阔的空间。

(3) 在各教学环节之间不是很紧凑，显得很松散，而且在新授也好，应用巩固也好，一直以“制图——读图——分析”这样一个模式贯穿始终，缺乏了新意，有些环节也会不可避免地产生“水过地皮湿”的现象，加上自己不能很好地驾驭学生的课堂组织教学，致使在每个反馈教学上有“走过场”的感觉，对学生的关注不够。

因此我觉得在每个环节之间教师对纪律的重整,组织是非常的有必要的,应激活他们的思维状态,可以鼓励,肯定当前的表现,以吸引的语言让学生对接下来的学习产生学习欲望,从而激发学生的学习热情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 统计与分类教案篇五

“统计”这一课是《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级下册）》第93页上的内容。在小学一年级进行“统计”教学是近年来来的一个尝试。本册教材重视的是学生对数据统计过程的体验，并学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，认识统计的作用和意义。它只是对一年级学生的一种统计思想和方法的渗透，并不要求学生掌握如何画规范的统计图等等。新课标中指出：“教师要尊重学生的创造性。在学生探索学习的过程中，通过交流、讨论、合作等学习方式使学生能在数学学习中提高学习数学的兴趣……”课堂教学中，学生个体与个体、群体与群体之间的互动是非常重要的，它可以强化学生的认知，拓宽思路，还可以发展学生言语表达能力，有助于培养合作精神。

根据课程标准的基本理念和教材的要求，我从知识、能力、心理三方面确定了本节课的教学目标。知识目标：1. 让学生初步经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，感知统计的形成过程；2. 使学生初步认识简单的条形统计图，能根据统计图回答简单的问题。能力目标：培养学生思维能力和动手操作能力。心理目标：通过小组的合作学习，培养合作精神。新课标指出：“数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验。”美国教育家戴维思也认为：应该把“深入了解学生真实的思维活动”列为首要问题，如果我们并不真正了解学生在学习过程中的思维活动，那么任何“花哨”的教学都不能算是成功的。教要适应学，要顺着学生的思路去教学，要在教学中把学生的思维活动展示出来，即我们不能用自己的想法去代替学生的真实思想。根据这一重要概念，我在教学中做了以下安排。

由于一年级学生的知识积累和生活经验比较少，所以我们在

教学中，必须切合学生的年龄特征和认知特征制定教学方案，注意既要渗透统计的思想方法，又不能高估他们的能力水平。为此，我认为可以选一些贴近学生实际且具有趣味性和学生感兴趣的统计内容，将数学知识与生活有机联系起来。开课时，我设计了这样一个情境：在优美的《生日快乐》歌中，我让学生先猜一猜我们班上几月份出生的小朋友最多。他们的意见不统一，这就非常自然地将他们引入调查统计活动中。根据学生的思维特征，在教学这一环节时我安排了这样几个步骤。

第一步：选出自己的生日月份卡片。（每个小组的桌上都有1~12月的标有月份的彩色桃心卡片）

第二步：整理卡片，把代表自己生日月份的卡片贴在黑板上。（运用已学的“分类”知识）

第三步：再次整理，使大家一眼就看出几月份过生日的小朋友最多。（运用已学的“一一对应”知识）

第四步：这样整理之后有什么好处呢？（让学生自由答）

这样由生日月份卡片形成了统计图的“雏形”，其实这是学生认知结构的建构过程，它为学生以后学习统计表和统计图打下了坚实的基础。

系统论认为，“任何系统只有开放，与外界有信息交换，才可能有序”。如今，教学提倡的是各学科之间的渗透融合。在这里，我由统计学生的生日月份想到了过生日，想到了设计一个“集体生日活动方案”，因此就要解决“什么时间”“到哪儿玩”“玩些什么”“吃些什么”“生日礼物”等一系列“生日活动方案”的问题，由此培养了学生的设计意识和组织意识，并且将数学课与实践活动课整合在了一起。

接着，教师和学生一起在解决生日活动方案中的“哪儿玩”

这个问题时，经历了数据的收集、整理、描述和分析的过程。体现了“师生互动，生生互动”的教育思想，并且让学生在实践与探索中学会学习，体验到学习成功的无限喜悦。

新课标认为：“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”现在的课堂不应是单一化、模式化的教学，而应是立体式、多层次的学习平台。因此教师应为学生提供充分思维的时空和主动探索、创新的机会，让他们独立、合作、互动地学习和活动。在这里，我采取了小组活动的形式，让学生分组调查统计出“生日活动方案”中的一项内容，完成一个问题，体验统计的整个形成过程。

再通过小组汇报，让学生体会到统计可以解决生活中的实际问题。比如，根据统计的结果，可以知道如何采购东西等。通过生生互评，师生互评，让学生学会学习别人的长处，发现自己的不足，学会尊重别人的看法等。

总而言之，这节课的设计，我始终本着激励学生合作学习，培养学生学习能力的原则，让学生愿学、乐学、会学，不断地探索创新。