

# 2023年汉字真有趣教学反思优缺点(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇一

行1小时的路程即是问题。

生： $69*2+75*(2+1)$

师：你是怎么想的？

生：我是根据问题想的。这段铁路只有甲 乙两车行驶，分别求出甲 乙两车行驶

的路程合起来就是这段铁路的长度。（学生边讲边用手指着图说明自己的思路）

1、学生思维活跃，解题方法“多样化”：《数学课程标准》的教学建议中指出：

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇二

按比例分配应用题是日常生活中分配的一种常见形式，其结构是已知几个数的和与这几个数的比，求这几个数。在解法上可以用整数的思路来解答，如果把几个数的比转化成各占总数的几分之几，就可以用分数乘法来解答。因此这部分内容与分数乘法有着紧密的联系。本节课的重点是掌握按比例分配这类应用题的结构，分析应用题中的数量关系；难点是比

与分数的转化。整个教学分为以下几个层次：

第一、为新知的教学做必要的铺垫。为了能在教学中化解难点，使学生轻松进行比与分数之间的转化，课一开始就安排了一些求部分占整体的几分之几的练习，为以下例题的教学做好准备。

第二、放手让学生探求新知。在教学例题时，教师紧紧抓住“几部分的和”与“这几部分的比”，以“3:2是谁与谁的比”、“播种面积的比是3:2是什么意思”为题，来引起大家的思考，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，是教学中的难点化为乌有。在学生独立解答时，教师并没有完全按照教材中所要求的都用分数解答，而是把解答过程放手给学生，鼓励他们用学过的知识去解答，可以用整数的思路，也可以用分数的思路，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。

第三、精心设计练习梯度，培养学生思维的灵活性。在练习的层次的安排上，教师不满足于教材中的基本练习，而是在完成这些练习之后，又对所学知识进行了适当的扩充。这样做的目的是让学生更加牢固地掌握按比例分配应用题的结构特征，练习设计的层次性非常明显，能让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”，学起来饶有兴趣，同时使学生一步一步地看清了按比例分配这类问题的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。

教学例2时紧紧抓住教学中的难点，师生共同由分析数量关系入手，在学生彻底弄清“3:2”的含义之后，立即放手让学生独立解答。例3为学生模拟了一个植树的场景，去确定分配方案。这样做增加了趣味性，也使学生明白了按比例分配的合理性。这个例子再次告诉我们：小学数学教学中，教师要重视为教材创设问题情境，让学生在情境的引导下，积极主

动探索和追求，来获取知识，发展能力，培养情感，从而让我们的“教材”成为我们学生真正喜欢的“学材”。

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇三

分数除法应用题，历来都是教学中的难点，要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我从以下几方面入手进行组织教学：

### 一、走进生活，体验生活中的数学。

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题，教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多人体构造，增加了学生的知识面。

### 二、使学生在在学习过程中真正成为学习的主人。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

### 三、寻找多种方法，开拓学生思维能力。

在解答应用题的时候，我通过鼓励学生尽量找出其它语方法，让学生从多角度去考虑，这样做拓展了学生思维，引导了学

生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇四

本课生字每组字都很相像，是在以前学过的字的基础上有的多一笔，有的少一笔，通过新旧字的对比，区别形近字，学习12个生字。通过设置让学生猜字谜的方法导入新知。学生兴趣高涨，都愿意参与其中。进而通过比较、区别这些形近字，让学生掌握这些字宝宝，并能扩词、扩句。

### 一、以动促思，培养兴趣。

一年级学生爱动，思维活跃，精力不易集中，根据这一特点，教学时我多让学生看一看、比一比、做一做、想一想、说一说等，诱发他们的思维，极大地激发了学生的学习兴趣，产生了良好的教学效果。

### 二、把“游戏”引进课堂，增添课堂情趣。

在教学过程中，如果总是单一地重复某一环节，会使学生感到枯燥乏味，容易产生厌倦和疲劳，不易收到良好的教学效果。游戏是儿童特有的活动方式。孩子们喜爱游戏，把游戏引入课堂，能达到巩固知识、扩展思维、保持兴趣的目的，也是减轻学生学习负担、提高教学质量行之有效的办法。

根据这一特点，在教学中，我努力创设情境，让学生在玩中获取知识和巩固知识。如本课中我采用“猜字迹”、“找朋友”的游戏，这样使学生在玩游戏的过程中，不知不觉便巩固了新知。

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇五

我讲的这节课是长春版《汉字家园一——（2）》，这一节的内容比较简单，主要是让学生通过字理情境图来认识九个生字，会写“本、末、朱、刃、皿、血、尺、寸、甘”9个生字。感悟汉字字形与字义的联系，激发学生对汉字的热爱。针对这节课的特点，在教学设计上，通过识字教学课，体现学生的自主、探究、合作、独立地获取领悟知识这样一种新理念。我在本节课的设计上，改掉以往的以会写的字为主要的识字对象，把要求会认识的字作为本节课的主要内容。首先我通过黑板绘图出示“木桩”揭示“木”字，来创设情景，吸引同学，我又通过变魔术的方法在“木”字加上一笔变新字。并通过生字卡片展示贴字。

首先作为低年级的教师，教态应做到和蔼可亲，语速应放慢，在这点上我还应向其他老师学习，平时的课上多注意纠正自己，这样才会使课堂气氛更加融洽。

其次，我认为我的评价语言还需要注意，学生们在课堂上的发言有许多闪光点，我应及时发现并抓住这些闪光点，对学生鼓励，在肯定学生的同时，引导学生拓展知识，不就知识讲知识，而且在课堂上，教师应掌握好教学机智，我虽然抓住学生们的闪光点，但没有及时引领学生，对知识挖掘的更深，上升到另一个高度。

另外，在训练学生方面我也应在不断调整，力图让班上每一个孩子都具有很好的表达能力，想说、会说，同时我的目标是让学生们在每一节课上从学习方法、学习习惯上有所收获，自学能力上有所提高，让他们真真切切地做到会学、愿意学。

## 汉字真有趣教学反思优缺点篇六

本节课的内容是日常生活中分配的一种常见形式，其结构是已知几个数的和与这几个数的比，求这几个数。在解法上可

以用整数的思路来解答，如果把几个数的比转化成各占总数的几分之几，就可以用分数乘法来解答。本节课的重点是掌握按比例分配这类应用题的结构，分析应用题中的数量关系；难点是比与分数的转化。

我的设想是：首先，通过学生的课前预习，为新知的教学做必要的铺垫。通过2个练习题，使学生既复习旧知又为探究新知打下基础。其次、放手让学生探求新知。在教学例题时，我抓住“几部分的和”与“这几部分的比”，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，使教学中的难点化为乌有。再通过小组活动解决问题，我把解答过程放手给学生，鼓励他们用过学的知识去解答，采用多种思路、多种方法解决问题，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。第三、精心设计练习梯度，培养学生思维的灵活性。我设计了3个层次的安排，既让学生得到基本练习，而且又对所学知识进行了适当的扩充。让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”，学起来饶有兴趣，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。第四、良好的师生约定和鼓励性评价都给学生的学习起到推动作用。

- 1、设计了四种解题思路，没预设到学生还多想了一种解题方法，导致超时2分钟，以后备课中应设计更多方法解决问题。
- 2、能做到关注学生的个性发展，但给学生发言的机会仍然少。
- 3、对于鼓励性语言和评价还要再多样些。

总之，教学是一个相长的过程，虽然任教多年，但需要学习的地方还很多。我会在以后的教学中继续探索，不断进步。