

最新认识整点半点教学反思总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

认识整点半点教学反思总结篇一

【活动目标】

- 1、初步了解时钟的表面结构，及时针、分针的运转规律，学会看整点。
- 2、懂得珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

【设计意图】

在大班数学课程计划里，“认识时钟”是幼儿学习内容之一。大班幼儿对于时间的概念已经有了初步的认识，但是还不够全面。大班幼儿每天的生活、学习都是紧张而又遵循时间规律的。幼儿通过认识时钟，了解时针、分针的运转规律，认识时钟上的整点，知道钟(手表)等在我们生活中的重要性，知道时间对于我们每个人都是平等的。从而教育幼儿学会珍惜时间，养成按时生活、学习的良好作息习惯。

【活动准备】

ppt课件、实物钟表、幼儿每人一个小钟表

【活动过程】

一、谈话谜语导入宝贝们，早上好！今天我们班来了这么多客人老师，我们和他们打个招呼吧。哦，告诉大家一个好消息，我们班还来了一位小客人，瞧，他来了。他的名字叫多多，他可聪明了，你们愿意和他交朋友吗？可是他有一个要求：必须猜对他的谜语，让我们看看是什么谜语吧。

(出示课件)能猜出来吗？

幼儿：表师：对，是钟表，你见过钟表吗？在哪见的？(幼儿自由回答)多多家也有好多钟表，我们一起去跟他看看吧！

(出示课件)幼儿初步认识不同的钟表师：那你知道钟表有什么作用？

二：认识钟面钟表的.用途可真大呀？现在请小朋友仔细观察这个钟表上都有什么呀？

1、数字宝宝有哪些数字宝宝？(1---12)它们是怎么排队的？

(课件演示)幼儿：哦，从1到12，从小到大转一圈。和幼儿一起用手画一画。

2、时针和分针钟面上还有什么？有几根针？两根一样吗？

师：呀小朋友真厉害，这根短短的，粗粗的叫时针；长长的，细细的叫分针；我们一起叫叫它们的名字吧！

3、12个大格除了数字和两根针，钟面上还有什么？

(课件演示)幼儿：分针快，时针慢。分针走一圈，时针走一格师小结：分针走一圈，时针就走一大格。但是它们都是朝着同一个方向转，这叫顺时针方向转动。

三、认识整点

1、好，今天老师也带来一个钟表，我们一起看看这个钟表上的时针和分针又是怎么走的？

幼儿：1点或12点师：这是一点整，分针指着12，时针指着1。小朋友再看看，时针从1点开始走，当他走到2点时，分针走了多少？(一圈)那现在分针指着几？(12)时针指着几？(2)现在就是2点整。

2、依次拨表，认识3、4、5、6点整3、小结：分针指着12，时针指着几就是几点整。

四、巩固整点

(出示课件)多多的一日生活这是几点？多多在干什么？

2、刚才我们认识了整点，小朋友再看看这几个表分别是几点？们的分针都指着几？

幼儿一起小结：分针指着12，时针指着几就是几点整。

3、肢体动作表示整点小朋友表现的太棒了，多多想考考你们，想请你们用自己的身体动作来表示时间。

五、集体操作钟表帮助多多合理地安排了他一天的生活，那小朋友的一天又是怎么过的呢？

1、出示图片，幼儿集体拨表

2、请个别小朋友示范

3、集体验证(提醒幼儿在拨表时按顺时针方向)

六、游戏：灰太狼灰太狼几点了老师扮演灰太狼，小朋友扮演羊羊规则：羊羊问灰太狼灰太狼几点了？灰太狼拨表，羊羊认表，只要是看见月亮出来，羊羊就要藏起来。背捉的小朋

友再当灰太狼。

教学反思：

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

认识整点半点教学反思总结篇二

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在活动中学习，能充分调动幼儿学习的积极性。而以比赛的形式进行，能充分调动幼儿的竞争意识。

活动中通过让幼儿做小主人，让幼儿有一种自豪感和自信心，激发幼儿展示自我的愿望，让幼儿以最大的热情投入到学习中来。多种多样的活动形式，彻底打破了以往单一技能的训练，充分考虑到幼儿的个别差异，有利于幼儿个性的发展和协调精神的培养。

认识整点半点教学反思总结篇三

《认识整点》是对钟面知识的进一步学习，要求学生在熟练掌握钟面上的12个数字和分针、时针的基础上，进一步掌握整点知识。经过对钟面知识的学习，学生已经有了对时间的初步认识，在此基础上进一步学习整点知识，前后衔接，使学生能够对钟面时间有更深层次的了解。

本次公开课有许多不足之处，概括为以下几点：

1、重点不突出

本节课设置内容增加了早上8点和晚上8点的对比，在第一课时中难度较大，学生难以掌握。而本节课的重点“时针和分针的规律”没有突出出来。

2、形式较单一

本节课借助课件，向学生出示了几个关于时间点的`图片，让学生联系生活实际学习，由于前后几张图片形式和内容基本一样，学生的学习兴趣难以维持较长时间，没有充分调动学生的兴趣。

3、没有顾及学生主体

学生是教学的主体，教师则通过引导教学使学生掌握知识技能。本节课中虽然让学生都回答了问题，但是没有照顾到全体学生的学习需求，学生分组不太合理。有的学生说错了，没有让他明白他为何错了，应该及时给他指出来，而不仅仅是鼓励他下次努力。有的学生积极回答问题，我却因为急于完成教学任务而没有多给她积极发言的机会。

4、总结规律不到位

在讲解第一个整点时间时，应该及时让学生发现、总结规律，师多强调几遍，甚至让每一位学生都站起来说一遍，这样不仅能够调动学生的积极性，而且使学生记忆更深刻。

5、基础知识不牢固

本节课在认识钟面的基础上进一步学习，因此学生应该对钟面数字和指针有较好的掌握，但是经过课堂提问，发现学生上节课掌握并不很牢固，甚至a类生有个别也容易把时针和分针弄混，因此在讲新课之前，应该领着学生再认真复习一遍时针和分针的认识。

6、语速太快，语言不够精炼。

图片讲的太快，没有及时总结，也没有让学生整体说一遍。说“时针”和“分针”时语速太快，学生不容易分清楚。

7、课件内容设置不太合理，不符合学生正常生活作息。

8、学生纪律不好，教师没有正确引导学生将注意力转移到课堂中来。有学生下位，应该及时引导他回到课堂中来，而不是一味要求他坐下来、遵守纪律。

另外还有许多细节问题在课堂上出现，让我发现自己在教学中的许多不足之处，今后还应该多听课、学习，主动找有经验的老师请教教学方法和策略，认真钻研教材教法，使自己的业务素质尽快提高。

认识整点半点教学反思总结篇四

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合本班幼儿的生活实际和年龄特点，以谈话形式进入情境教学，引导幼儿开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达

能力。

拓展阅读：有以下四种反思的方法：

反思日记

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。

详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，对此进行讨论分析。

实际讨论

来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

行动研究

学生反馈

课后深入到学生当中去，通过特定的问题和学生进行沟通和交流，找出一些实际存在的问题，把握学生的学习程度，了解学生的知识结构，制定出相应的教学预案。

认识整点半点教学反思总结篇五

活动目标：

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、了解多与少的相对性。

活动准备：

- 1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。
- 2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

活动过程：

- 一、调动已有经验，回忆相关知识。
 - 2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。
 - 3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。
 - 4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。
- 二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？
 - 1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1）、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3)、小明到幼儿园是几点钟了？

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

活动反思：

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。