

最新经理工作目标计划表(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学连加连减教学反思篇一

本节课体现了以下几个教学特点：

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。因此，精心创设情境是提高教学有效性的一项重要教学策略。在数学教学实践中创设恰当的课堂情境，不但能激发学生学习的兴趣，充分发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量，而且还能培养学生实践操作能力和思维能力，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。本堂课我创设了明明去奶奶家喂小鸡的情境。学生们比较感兴趣，能很快地投入到学习的状态。

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的2道例题变成一个运动的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验。通过喂小鸡这一以动态的形式呈现，吸引学生的注意力，使事情发生的先后次序一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式。这符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。使得在新授环节，学生一目了然很自然地就列出连加、连减的算式。

通过两课时的安排，分别处理连加和连减问题，使得脉络清晰，学生易于接受。同时通过概念讲解以及习题的设置，给

学生充分的理解消化过程。

在练习计算顺序方面，我设计了男女生夺红旗的小游戏，在熟练掌握的同时，调动了学生学习积极性。在对学生看图列式能力的训练中，我设计了小燕子图、小熊图、停车场图，在运用添加了大括号和问号的题目时，我设计了小棒图、试一试小狗图。在解题过程中，充分鼓励学生，给学生更多展示自己的机会。

1、在读图意时，我还可以再放手一些，让学生去观察，去表达，尽管学生有时表达得不到位，也给予充分的肯定，增强学习数学的信心。

2、教学机智的培养。注意回答问题的完整性，读算式不能缺少。还有，学生提出不同解题答案时要充分肯定，引导学生不同角度分析问题，解答问题。最后，对于出现的突发情况，应予以合适的变换回复，比如小熊图出现了蝴蝶，可顺势提问蝴蝶如何列式。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

3、教师基本素质的提高。对于语言的精确运用，我一直做得不够，怎样把一句话或者提问题说得严谨不罗嗦，需要自己对教学内容进行更深入地认识，也需要对学生进行更充分地了解。

二年级数学连加连减教学反思篇二

学生在学习《连加连减》这课之前，已经学习了10以内的加减法。连加、连减，是在一道题内连续进行两次加减口算，这对掌握和巩固10以内的加减法是有好处的。尤其是利用第一步计算的结果来进行第二步的计算，不仅能够锻炼学生的短时记忆能力，培养学生注意力的转移和集中，而记忆力和注意力的发展又能够促进学生口算能力的提高。为此，先引导学生把第一步计算的得数写在第一个运算符号的下面，让

学生看着写的这个数继续算下去。然后在学会了这样思考后，逐渐把第一步计算的结果记在心里，再进行下一步计算。

为了让学生能够顺利掌握连加、连减的计算顺序和方法，我把书上的两个例题用故事的形式串联起来，并通过课件将静态的例题变为动态的过程，吸引小朋友们的注意，让事情发生的先后顺序变得一目了然。学生不仅要会写会算，还要有说的本领，在学生看懂图意的基础上，我并不急着让学生列出算式，而是先引导学生用自己的语言表达画面的意思，培养学生的观察能力和表达能力，让学生在说的过程中加深对连加、连减含义的理解。

在计算连加、连减的过程中，需要分成两步计算才能算出结果，尤其是第二步的计算需要用到第一步计算的得数，但学生往往会忘记第一步计算出的得数，或者是由于看不见第一步的得数而造成第二步计算的困难。因此，在教学时，我教给了学生一个好方法，引导学生在第一步计算的下面画一条小横线，将第一步的结果写在横线下，然后往下算，再学生熟练了整个思考过程后，然后逐渐把第一步的得数记在心里，直接进行下一步计算。

需要改进的地方：

1、一年级的的小朋友注意力容易分散，要将学生的注意力牢牢吸引在课堂40分钟需要很大的技巧，不管是新授环节还是练习环节，都要符合一年级小朋友的认知特征和心理特点。这一点我没有设计好，我较多地关注了学生观察能力和语言表达能力的培养，而忽视了学生的动手能力，因此没有完全调动学生的学习积极性，应该让学生动手摆摆小棒，设计一些简单的小游戏，让全体学生都参与进来。

2、在说图意是，我可以再放手些，让学生自己去观察，去表达，尽管学生可能表达得不完整，不规范或不够简洁，也要给予他们充分的肯定，增强他们的自信心。

3、在课堂中遇到生成时的调控能力还需加强。在连减教学时，我提问“ $8-3-1$ 你是怎么想的”，有小朋友回答说“3和1合起来是4， $8-4=4$ ”这些都体现了算法的多样性，但是我没有把握好这些教学资源，进行拓展，这方面还要努力提高自身能力。

二年级数学连加连减教学反思篇三

为了让学生顺利掌握连加、连减的计算顺序和方法，教学时，我为学生设计了这样几个空间：

为了让学生充分理解连加、连减的含义，我将书上静态的例题，用课件以喂小鸡这一故事情节呈现，变成一个动态的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情发生的先后次序一目了然，展示了知识的连续性，也吸引了学生的注意力，连加连减教学反思，教学反思《连加连减教学反思》。

在看懂图的基础上，我没有直接让学生列出算式，而是采用同桌合作的学习方式让学生之间将看到的情景以小故事的形式讲出来，既培养了学生观察能力、语言表达能力，最主要的是学生在讲的过程中对连加、连减的含义理解的更深刻了，充分发挥了学生的主体性。

为了解决连加、连减时，学生往往容易忘掉第一步得数，或者由于看不见第一步得数而造成第二步计算的困难这一难点，在教学时我教给了学生一个好方法，主要是通过的第一步算式下画横线来确定运算的顺序，然后记下第一步的得数，用第一步的得数再接着往后算，从而解决了这一难点。

二年级数学连加连减教学反思篇四

《连加连减》这一课，教学目标是初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的计算顺序。这节课是本单元的一个难点内容，主要难在计算过程上，要分两步进行口算才能计算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数作加数或被减数。

为了让学生通过体验事情的发生过程，更加直观地感受连加连减的意义，我利用课件，把书上两个静止的图片变成了动态课件的展示，很形象的向学生展示了小鸡两次走来以及离去的数量，让学生体验事情的发生过程，来明白算式的含义。同时我让学生用自己的语言去理解、描述图中的故事。再定位观察静态图画，让学生在静态观察中再次领会连加连减的意义。在描述时，培养学生仔细观察的习惯和描述事情的能力，并愉快自觉地融入新知识的学习中去，从中自主感悟出连加连减的运算顺序。

多媒体的使用上，我克服了以往的弊端，用大屏幕显示取代老师的板书，忽略了板书对一年级孩子书写的示范引导性，我把连加连减的算式及过程都清楚地写在黑板上，在学生的头脑中形成深刻的印象，保证记忆的持久性。

在学习中，注重计算顺序的指导，我采用给大量时间让学生说计算过程，先算什么，再算什么。并提问：“要计算这道题，你得把哪个数记住？你是怎么记的？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下，这样就能记住。使学生对算理掌握得比较扎实。课中引导学生用自己的语言来表达画面的意思，广泛提问，以致在后面的练习中，大多学生能看懂题意，会叙述，做题效果好。

在教学连减时，学生根据连加的运算顺序自主探究连减的运算顺序。学生大胆地去尝试各种方法，从中体会到数学的乐趣，从而不断获得成功的体验。学生在观察、思考、交流、

活动中探索新知识，感受数学的作用，经历了探讨“连加连减”的过程。在练习的处理上，注重把握练习的层次性，形式吸引孩子，让孩子在玩中学，乐中学。

但认真反思后，教学中的不足也是存在的：忽视学生动手操作，如果让学生“摆一摆，说一说”让学生通过动手操作，在看得见，摸得着的实践活动中，在做中、玩中愉快地学习，锻炼学生的动手能力会更好一些。

总之，在今后的教学中，我还应继续深入学习课标，多浏览教育教学书刊，多上网学习先进的教学理念与教学方法，加快提高教育教学质量的步伐，让孩子们在我的课堂收获多多。

二年级数学连加连减教学反思篇五

空间一：创设情境，激发兴趣

为了让学生充分理解连加、连减的含义，我将书上静态的例题，用课件以喂小鸡这一故事情节呈现，变成一个动态的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情发生的先后次序一目了然，展示了知识的连续性，也吸引了学生的注意力。

空间二：引导学生用自己的语言来表达画面的意思

在看懂图的基础上，我没有直接让学生列出算式，而是采用同桌合作的学习方式让学生之间将看到的情景以小故事的形式讲出来，既培养了学生观察能力、语言表达能力，最主要的是学生在讲的过程中对连加、连减的含义理解的更深刻了，充分发挥了学生的主体性。

空间三：教方法，熟记运算顺序

为了解决连加、连减时，学生往往容易忘掉第一步得数，或者由于看不见第一步得数而造成第二步计算的困难这一难点，在教学时我教给了学生一个好方法，主要是通过第一步算式下画横线来确定运算的顺序，然后记下第一步的得数，用第一步的得数再接着往后算，从而解决了这一难点。由于10以内加减法学生掌握的比较熟练，所以这节课效果比较好。通过几天的练习，学生大部分都能熟练的算出连加，连减题。

二年级数学连加连减教学反思篇六

教学过程的设计充分利用旧知识，引导学生探索主动获取新知识。教学一开始，安排两道有联系的加法算式进行板演，第一个加法算式中的得数就是第二个算式中的一个加数，就为学生探索连加法怎样用两个竖式进行计算打下了基础。两道例题都是放手先让学生试算，在此基础上，全班讨论、交流，引导学生总结出连加、连减的计算方法，以及计算中应注意的问题。这样安排，使全体学生参与到教学过程中去，不仅获得了新知识，而且培养了观察、分析能力和养成良好的计算习惯。学习是一种个体的认知活动，由于每个人的认识水平，思想方法的不同，所以在面临一个新的知识时，就会出现不同的解决方法。例如，本人在教学连加连减的竖式时，学生就出现了两种不同的竖式方法：一种是用两道竖式来求出得数；一种是直接把三个数加在一起算出得数。在解决例1时，允许学生用不同的方法计算得数，充分尊重了学生，提倡算法多样化，给学生更多展示自己的思维的机会。但当学生的思维呈现多样性后，如何对这些算法进行优化是一个棘手的问题。竖式的两种写法没有对错之分，但无疑会有优劣之分。这时教师要有优化的意识，又要意识到优化的主体是学生，优化的过程是一个学生思考比较，体验感悟的过程。在教学例1时，我不曾多说什么，只是让学生比较每种方法的优缺点，相互交流，在交流中让学生去思考优劣。“你喜欢哪一种就用哪一种。”这句话体现我对学生的尊重，这句话体现我注重学生学习的过程。让学生真正成为学习的主人，让学生在参与的过程中，慢慢感知体会。让他们经过自己的

切身体会，从而发自内心的选择出最佳方法。

本节课连加连减的方法对于学生来说比较简单，只要计算不要出现错误一般学生都会列对竖式。不过，因为加法可以三个数相叠进行计算，因此也出现了连减三个数一起相叠的竖式。不过，这只是极个别的学生。从计算正确率来说，还有点让人担忧，以后还要强调计算时的细心和计算后的检查！

在这次的教学过程中，我也找到了自己身上的很多的不足：

第一个问题：教学机智的培养。

在导入时我让学生观察两道竖式之间有什么联系，因为我的问题问法模糊学生回答不出来，这是我应该及时调整问的方法说：“第一道算式的得数，和第二道算式中的加数有什么关系”。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

第二个问题：计算课在巩固练习时应加大训练力度。

我没有抓住这个教学机智，让孩子去发现那些小毛病，因此在连减计算过程中，仍有这样的小毛病存在。

通过这次的教学，明白了自己有哪些不足的地方，在今后教学中，不仅要善于扑捉学生资源，更应该在教学中充分利用教学资源。

同时在这次活动中我还学习到了同年组两位教师身上的很多优点。上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，两位老师都根据这一问题创设情境作为新课导入并展开更能体现数学来源于生活的理念。在学习这一课之前学生都已经有了计算顺序上、列竖式方面的学习经验，所以荣老师以学生自主学习为主，老师主要起引领的作用，这样就能节约很多时间用在后面的巩固练习上。事实证明在计算课上使用这

种方法，收到了很好的教学效果。而曾老师在整个教学过程中，始终以教学的组织者、指导者和参与者的身份出现，将学生推向学习的主体，让他们自己动眼观察，动脑思考，在看、想、说中一步一步完成教学目标，培养学生各方面的能力。

二年级数学连加连减教学反思篇七

《连加、连减》这部分内容是在建立在100以内加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习。通过这部分内容的学习，可以进一步巩固所学的100以内的加减法，提高计算能力。学生对连加、连减运算顺序在一年级上学期已经学过，这节课的重点是教学连加、连减中需要竖式计算。

我认为这节课最大的亮点就是让学生自主探讨学习。心理学家皮亚杰认为“教育的宗旨不在于把尽可能多的东西教给学生，取得尽可能大的结果，而首先在于教会学生怎样学习，学会怎样发展自己，以及离校后继续发展”。这就要求教师不仅要教学生学什么，更重要的是指导学生如何学习，让学生真正从被动接受知识转变为主动获取知识、主动发展，成为学习的主人。由于前面已经教学过列竖式计算两位数加两位数，一年级上学期也已经知道连加的运算顺序，所以出示了 $28+34+23$ 这个连加算式后，让学生根据前面的经验，自己列竖式计算，尝试练习，再让学生交流汇报后，我再针对学生平常容易错和忽视的地方给与强调，规范写法，这样的学习能给学生留下更深刻的印象。

当然，这节课还存在着很多不足，很多值得我反思的地方：

当课堂上出现多种算法时，不能急于去优化哪一种，而是要学生经过选择、比较，自己实现算法的优化，让他们经过自己的切身体会，选择出最佳方法，这样的理解才能更深刻。

另外，在教学时要钻研教材，要有机整合、研读教材，注意

前后知识的渗透，为以后相关知识的教学埋下伏笔。如，学生知道了三个数连加怎样列竖式，那四个数连加，还会做吗？这样能帮助学生真正理解用竖式做连加；还有就是我们知道满十要向前进一，那现在如果是列的三个数字直接相加的竖式，那就有可能满20，这要怎么办呢？这些问题在这里都可以涉及到，变成是满几十就向前进几，为后面要学的知识做好铺垫。

在今后的教学中，我还应继续深入学习课标，研究教材，多浏览教育教学书刊，多上网学习先进的教学理念与教学方法，加快提高教育教学质量的步伐，注意积累，让孩子们都获得更多的收益！

二年级数学连加连减教学反思篇八

在学习这节课之前，学生已经熟练掌握了笔算加法和减法的方法。这节课的新知识就是，让学生学会用竖式计算连加、连减的式题。教学中要紧紧抓住这一重点。这节课我把主动权交给了学生，让他们自己学会知识。在教学设计上进行了如下的尝试。

首先，为学生创设一个宽松的学习环境，激发学生学习兴趣。

以帮农民伯伯收南瓜的情境贯穿于本课。由分小组收南瓜引导出连加算式，再由李大爷，王叔叔运走南瓜引导出连减算式，学生的学习兴趣也浓厚起来。

在教学连加的竖式时，我引导学生尝试列出自己所想的竖式，由于，我没有限制他们的思路，完全让他们自己思考。通过他们自己尝试列竖式后，由个别同学发表观点，其他同学可以赞同可以反驳。在这样宽松的学习环境下，就出现了三种不同的竖式方法：一种是用两道竖式来求出得数；一种是直接把三个数加在一起算出得数；另一种是先算出前两个数的得数再加第三个数。在解决例1时，允许学生用不同的方法计

算得数，充分尊重了学生，提倡算法多样化，在宽松的学习环境下，学习非常乐意展示自己的思维。

其次，发挥学生主体地位，引导学生自主学习。教学例2，我是放手让学生自己做，学生根据连加的竖式计算方法，自主探索连减的笔算方法。让他们经过自己的切身体会，从而解决问题，发自内心的选择出最适合自己的方法。这样，既培养了学生的迁移能力，又体现了解题策略的多样化。教学中引导学生注意，能口算的可以口算，要根据实际需要灵活地选择解题方法。

本节课的内容对于学生来说比较简单，只要计算不要出现错误一般学生都会列对竖式。不过，因为加法可以三个数相叠进行计算，因此也出现了连减三个数一起相叠的竖式。从计算正确率来说，还有点让人担忧，以后还要强调计算时的细心和计算后的检查！

在这次的教学过程中，我也找到了自己身上的很多的不足：

一、教学机智的培养。在对比三种竖式的优劣时，由于学生比较激动，只想赞成自己的想法，所以他们都争着说自己的方法最简便，最好。而且有的学生不知如何用语言来表达自己的想法。这种情况下，我便草草结束了对每种竖式方法优劣的讨论。由我简单小结了一下：这些竖式都有优缺点，你们选择自己适合自己的方法吧。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

二、计算课在巩固练习时应加大训练力度。由于我在教学竖式的不同方法时，多让学生观察其他同学的计算方法，并慢慢地细心计算，导致教学新知花费的时间过长。有的学生会出现不专心听讲，不认真倾听其他同学的想法。这样也导致了在练习用竖式计算的计算量是不够的。我应该分层次布置任务，这样可能会让不同的学生有不同的收获。

三、运用四导理念不充分。

新课标中强调培养学生的合作探究意识，四导教学法中也明确提出在课堂中要引导、诱导、指导、互导，有利于学生学习。可是这节课我却没有充分运用四导的理念，没有让学生进行小组合作交流，共同探究列竖式的方法。这是我在潜意识中不够重视培养学生合作意识的结果。在平时的教学中，我会在需要动手操作时让学生一起去合作完成。其实，像这样的计算课，也是培养学生合作探究的一个机会。

如果让全班分组讨论、交流，引导学生总结出连加、连减的计算方法，以及计算中应注意的问题。这样使全体学生参与到教学过程中去，不仅获得了新知识，而且培养了观察、分析能力和养成良好的计算习惯。我应该把培养学生合作探究的学习方式尽量用到每一节课中，最终，让学生能够站在讲台，把课堂还给学生。

通过这次的教学，我明白了自己有哪些不足的地方，在今后教学中，不仅要充分了解学生学习情况，更应该在教学中充分培养学生的学习能力和习惯，还要提高自己驾驭课堂的能力，使自己的教学水平得到进一步的提升。