

2023年估数的教学反思(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

估数的教学反思篇一

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几个十，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

估数的教学反思篇二

本节课是100以内数的认识的第一课时，是在学生已学20以内数的基础之上进行教学的，并且对于100以内的数，学生在生活中积累了较为丰富的感性认知。在学生充分展示已有认知的基础上进行引导，如课一开始我就请学生先说说20以内数的组成，在原有的基础上学习新知，一步一步深入探究。接着又从学生感兴趣的数小棒入手，先依据自己的生活经验学着数100根小棒，通过观察发现部分学生有数数的好方法时，再请学生上台展示。在展示数数的过程中，我不时的指导，肯定了他们10根10根数的方法后，要求他们每10根扎成一捆，最后10捆再扎成一大捆，形象地再现了10个一是十，10个十

是一百。于是全班同学学着数小棒，再一次展现10捆小棒时，比较顺畅地理解了10个一是十，10个十是一百。

本节课中存在的不足主要是：

1、教师的评价较少，应对学生的回答及时表扬。

2、这节课我讲得过多，留给学生动口动思维的空间不够多，应尽情放手让学生独立去完成，积极地创设一个以学生为主体，教师为主导的课堂氛围。

3、学生的语言表达还需进一步加强训练，让学会用简洁的语言来描述自己的想法。

4、拐弯处数数强调不够，如49数到50的数数。对29个再加一个是多少？39个再加一个是多少应再多加强调。因为在课前的数数训练中，学生基本都能数到100多，在课中忽视了这一点，而事实上，这正是学生的难点。

所以，今后的每一堂课，我都要充分了解学生的起点，做到心中有数，并且要落到实处。

估数的教学反思篇三

《数一数》是人教版小学数学一年级上册第一单元的第一课，通过一幅美丽的校园图，有红旗、鲜花、树木、楼房、白鸽、老师、学生等不同的学习素材，让学生从不同角度去观察。反思本节课，有以下三点需要重点关注：

在数白鸽和树木的时候，先让学生自己数，巡视发现有的孩子是眼睛观察后直接判断，有的孩子这边数数，那边数数，也有的孩子会一个一个数过去。请选择一个一个数过去的孩子上来到投影这里数，下面的孩子感受有序数的过程，感知“有序数和杂乱数完全是不一样的。”

有序的标准是什么，就需要通过孩子的数让大家观察发现，原来数的时候要按照从左到右或者从上到下的顺序，才是真的做到有序。而从左到右和从上到下是一种约定俗成，在之后的学习中比如从前往后也往往是按照从左到右的顺序。

知道数的顺序，往往还是会数错，怎么办？做记号！比如在数图中有几个男孩时，有的男孩在踢球，有的在玩单杠，并不像树木或白鸽那样成一条直线，而是散落在操场的每一边，这给数增加了一定的难度。孩子们从左往右的时候还需要从上往下，纵观全局，往往也会遗漏和重复。因此，在数的过程中，要让学生体会做记号的重要性。比如数一个勾一个，或者数一个画一个圈或其他符号，整个过程需要老师带着全班一起完成。完成后再感受做记号的重要性，让学生自己感悟通过做记号可以达到不重复不遗漏的效果。

在上课过程中，要做到慢，让学生在实践中感悟数是需要有顺序的，需要做记号的。从课堂观察和作业反馈来看，大部分孩子都能掌握数的方法，但个别孩子还是会杂乱无章地数，需要在后续学习中继续跟进。

估数的教学反思篇四

生活中处处有数学，处处存在着数学思想，关键是教师是否善于结合课堂教学内容，精心地去捕捉“生活现象”，采颀生活中的数学实例，为课堂服务。《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的'话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的

经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

《负数》教学反思生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、回报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，

从中掌握了正、负数的记法、读法。

1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。

2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。

估数的教学反思篇五

知识与技能：

1、从生活实际中体会平均数的意义，建立平均数的概念。

2、在理解平均数意义的基础上，理解和掌握求平均数的方法。

3、初步感受求平均数的作用。

过程与方法：

联系同学实际，培养同学选择信息、利用信息的能力；培养学数学、用数学的意识和自主探索、合作交流的意识 and 能力。

情感态度价值观：

激发同学主动参与的热情，培养同学主动探究、合作交流的精神。

理解平均数的意义；掌握求平均数的方法；体会求平均数的作用。

一、创设情境，提出问题

昨天的作业，张康、朱星宇、施逸婷做得最好。今天老师带来些铅笔想奖给他们。（三人上台领奖，并告诉同学各自得到的铅笔的支数。）板书：张康11支、朱星宇7支、施逸婷6支。

你们觉得公平吗？怎样才干公平？

同学讨论，指名汇报。

（从张康手中拿2支给施逸婷，再从张康手中拿1支给朱星宇。这样每人都是8支。）

很好。谁能给这种方法取个名字？（“移多补少法”。）

（先把三个人的铅笔全合起来有24支，再平均分给这3个人，这样每个人都是8支。）

这种方法也很好！我们也给它取个名字。（“先合再分”）。

刚才我们用不同的方法，都能使这三个人铅笔的支数相等，都是8。

教师指出：这里的“8”就是“11、7、6”这三个数的平均数。
板书课题：平均数。

昨天蔡裕杰同学的作业也很有进步，现在我想也奖给他铅笔，怎样才干让他们四个人得到的铅笔支数相等？（同学上台演示，每人得到6支。）

提问：这里的“6”就是“11、7、6、0”这四个数的什么？

通过我们刚才的讨论，你觉得什么是平均数？

小结：已知几个大小不等的数，在总和不变的条件下，通过把多的移给少的或者先把它们合起来再平均分，使它们成为

几个相等的数，这个相等的数就是这几个数的平均数。

估数的教学反思篇六

通过这节课的教学，课后我对自己的教学过程进行了如下的反思：

我首先通过创设老猴子给小猴子分桃子让学生让学生看到平均分和求平均数是两个不同的概念。接着接着是对主题图的观察、讨论，在学生说出“移多补少”方法的时候，我紧接着提出13是他们实际收集的结果么，进一步强化求平均数和平均分的区别与联系。让学生清楚的看到并得出平均每人收集的3个相当于把我们组收集的矿泉水平均份，在用计算的方法就很容易理解了。所以在教学中适当的情境教学有利于促进学生对知识的理解，这样在教学中才能做到更好！创设合适情境对教学活动有着密切的关系，只要有合适的情境对于学生参与学习，获得知识和促进思维的发展，的确是个很关键的。

教学例1时，我忽略了“估算”这一部分，因此我认为在学生从统计图中获得信息后，我直接引入了新的教学，应该在这里要学生们想一想：平均数会大于15吗？会小于11吗？那应该在什么范围内呢？先确定平均数的范围，再计算，更突出了培养学生的估算能力。这样学生在练习过程中就可以自己算完后进行简单的检验，培养学生的估算能力。在后面的练习中虽然也让学生先估一估，但重视不够，因此在后来的作业中学生出现了求出的平均数计算超出所给的最大数和最小数时也不知道是错了。因此强化估算能让学生在练习过程中可以自己算完后进行简单的检查。！

现在《课标》越来越注重口算、估算、笔算三者的结合，口算能力时计算能力的重要组成部分，估算具有重要的应用价值，是学生应当具备的一种重要的计算技能。口算和估算活动对于学生的思维发展具有促进发展。所以我们教学时，要

重视学生口算和估算技能的发展。充分利用教材上的素材，或选择学生身边的实际例子，给学生创设运用口算和估算解决实际问题的机会，让学生多次经历口算和估算的过程，形成相关的技能。教学时，还要注重培养学生口算、估算的习惯和意识，这样更有助于笔算的教学。口算和估算是笔算的基础，笔算也是口算和估算的一种应用。

让学生经历求平均体重的活动，经历测量数据——收集数据——处理数据——获得信息这个过程。在教学中充分运用数据求3人平均体重，求2人平均体重，再求5人平均体重，这样可以在活动中加强巩固练习。我十分注意在学生理解平均数的概念的基础上，正确理解求平均数的方法，练习的设计注意了现实性，联系了生活实际，使学生感受到“数学”就在我们身边，体现了数学的工具性。根据求出的各项平均数和标准体重进行比较，既强化了本课的新知和统计的知识，再现了“求平均数”在生活中的实际应用，又使师生的关系更加融洽，同时又使老师得到真实的信息反映。

在本节课的教学中，为了让学生能把平均数引进平时的日常生活，运用求平均数的方法来解决一些实际问题，真正理解数学就在来源于生活，数学问题就在身边，我让学生在课下搜集了很多关于平均数的信息，使学生感受到原来平均数用途这么大，国家大事中也离不了它。

估数的教学反思篇七

负数的教学，它是小学阶段新增的内容，它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的面就广了，学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节课认识负数时，因为内容简单易懂，学生学得比较轻松，愉快，很快知道正数和负数是表示两个相反的量，0既不是正数也不是负数。而第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的

循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。而对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小，然后找出规律，总结出比较两个负数的大小，可以先比较与其对应的两个正数的大小，对应的正数大的那个负数反而小。第三课时练习课，值得思考的是要不要进行拓展呢？如潜水艇甲所在高度为海拔为 -50 米，潜水艇乙所在的高度比甲高出20米，则潜水艇乙所在的高度是多少米？这要用到正负数的加减法。要不要进行教学呢？学生会接受吗？我想了想，还是教一教吧？让有能力的同学去掌握。没能力的凭借数轴来掌握。

估数的教学反思篇八

《倍数和因数》这一内容与原来教材比有了很大的不同，老教材中是先建立整除的概念，再在此基础上认识因数倍数，而现在是在未认识整除的情况下直接认识倍数和因数的。数学中的起始概念一般比较难教，这部分内容学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的内容。首先是名称比较抽象，在现实生活中又不经常接触，对这样的概念教学，要想让学生真正理解、掌握、判断，需要一个长期的消理解的过程。

这节课我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，这节课带给我的感想是颇多的，但综观整堂课，我觉得要改进的地方还有很多，我只有不断地进行反思，才能不断地完善思路，最终才能有所悟，有所长。下面就说说我对本课在教学设计上的反思和一些初浅的想法。

比如在认识因数、倍数时，不再运用整除的概念为基础，引出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去整除的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然

课本没出现整除一词，但本质上仍是以整除为基础。本课的教学重点是求一个数的因数，在学生已掌握了因数、倍数的概念及两者之间的关系的的基础上，对学生而言，怎样求一个数的因数，难度并不算大，因此教学例题找出18的因数时，我先放手让学生自己找，学生在独立思考的过程中，自然而然的会结合自己对因数概念的理解，找到解决问题的方法（培养学生对已有知识的运用意识），然后在交流中不难发现可用乘法或除法来求一个数的因数（列出积是18的乘法算式或列出被除数是18的除法算式）。在这个学习活动环节中，我留给了学生较充分的思维活动的空间，有了自由活动的空间，才会有思维创造的火花，才能体现教育活动的终极目标。

新课标实施的过程是一个不断学习、探究、研究和提高的过程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨，学习研究，与学生平等对话，在实践和探索中不断前进。

估数的教学反思篇九

本单元注意以下七个方面的教学，可以促进学生巩固基础知识，促进学生发展基本思维能力。

1. 加强概念间相互关系的梳理

- (1) 注意因数与倍数的相互依存的关系
- (2) 质数、合数与因数的关系
- (3) 2的倍数与偶数、奇数的关系
- (4) 与大数的读写相关联

如：一个七位数，最高位是最小的奇数，万位是最小的质数，千位是最小的合数，

最低位是最大的一位合数，其余各位都是最小的偶数。

这个数作（ ），读作（ ）。

（5）2、3、5的倍数与乘法口诀紧密联系。

2. 要用“活”教材

（1）教学中要用好教材，用活教材，教学实践证明，从单数与双数入手探究奇数与偶数；从乘法口诀入手，探究2的倍数，探究5的倍数，探究3的倍数，比教材安排的教学内容进行教学，学生更容易掌握知识。

（2）注意培养学生的抽象思维能力（本单元知识特点的抽象性）

要用归纳推理：就是从个别性知识推出一般性结论

（1）偶数、奇数

（2）5的倍数：5、10、15、20、25、30——一个位是0或5的数是5的倍数

2的倍数：2、4、6、8、10、12、14、16、18、20……

3的倍数：

（3）质数、合数：写出1——20各数的`因数进行归纳推理

3. 教给学生学习的方法

列举法：

如：18因数6的倍数：

又如□p16一个数既是42的因数，又是7的倍数，这个数可能是（）

4. 教给学生养成“有序学习”的良好学习习惯

5. 注意知识的联系，与用字母表示数的结合。如：

数a最小的因数是，最大的因数是（）

数b最小的倍数是（），（）最大的倍数

6. 注意概念的判断

(1) 所有自然数. 不是奇数，就是偶数（）

(2) 所有自然数不是质数，就是合数（）

(3) 所有奇数都是质数（）

(4) 所有偶数都是合数（）

7. 注意发散思维的培养

31□是5的倍数，这个数可能是（）

75□0是3的倍数，这个有（）种情况，它们是（）

2□6□是25的倍数，也有因数3，这个有（）种情况，它们是（）