

体育课培优辅差记录表 培优辅差工作计划 (通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

体育课培优辅差记录表篇一

培优生：

学困生：

- 1、学生学习习惯较差，上课不会听讲，注意力不集中。
- 2、年龄小接受知识慢。
- 3、反应迟钝。
- 4、家庭因素，缺乏必要的辅导。

1、关爱学生，做学生进步的欣赏者。

法国教育家第惠多斯说：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓励”，而这种充满情感的激励、唤醒和鼓励，对于每一个学生都是值得的，都将会产生令人欣喜的力量。心理学研究表明，在鼓励中成长的孩子学会自信，在赞扬中成长的孩子学会自爱，在挑剔中成长的孩子学会谴责，在敌意中成长的孩子学会争斗。对于班级里每一个学生来说，他们都是处于发展中的个体，是逐步走向成熟的个体，而且这种发展具有差异性。差异来自遗传与环境的共同作用，存在于个体之间，存在于个体自身。就德智体美劳各育而言，

每个学生的发展是不一样的，因此教师要承认这种差异，尊重这种差异。每个班主任都应该“蹲下身子，走下讲台，到孩子中间”，用儿童的视野看儿童，用学生的视野看学生，而不要用成人眼光。我们的教师要学会赞扬，要学会说“太好了，你真棒”之类的赞扬的语言。我们的教师更要有一颗宽容的心，一双能发现学生闪光点的慧眼，欣赏学生的每一点进步，哪怕只是小小的进步，及时给学生鼓励、表扬，呵护他们的那一份来之不易的成功。

2、提高自身知识素养，更新教育观念。

教师有其独特的教育魅力。担负的教育教学重任。维系着全班学生的成才，他付出的是自己的良心，关注的是学生的成长，因此只有不断学习，加强自我教育，内强素质，外树形象，才能不断开拓进取，不断完善自己。“惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生”。所以，“教师们，一方面要献出自己的所学，另一方面又要向海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸收优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。”第斯多惠说过：“教育者和教师必须在他自身和自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激，把自我教育作为他终身的任务”，因此，每位教师都应该不断学习，提高自己，都应当加强自身形象的设计。在教育工作中具有开拓进取、实事求是的精神，用先进的教育理念来指导自己的教育教学工作；专业知识精深，一般文化科学知识面广，并不断地学习、更新知识，使自己永远立在时代的前头，教育的过程中，要时时刻刻牢记自己的角色，不仅仅是“教书”，更重要的是“育人”；努力钻研班主任的工作业务，提高自身的素养，做好一个受孩子、家长和学校都喜欢、崇拜、放心的好老师。

3、培优扶差，组成“一帮一”小组。

培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生：我总是给予特殊

的照顾：

(1)、首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发的兴趣。

(2)、最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。要求“老师”们确实要非常尽责，对“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起要起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组，使“学生”有进步。

4、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生学习情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会，主要内容是根据本学期教育教学计划，对家长提出必要的要求，并介绍一些辅导学习孩子的方法、经验，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使更多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，通过家访，加强与家长沟通，以争取家长的支持配合。

长期的教学生涯，使我深感：人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生

的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

一班：韩尚、郝鹏、谷文亮、郝文超、许春燕、许雪、孟子萌、许凤、郝振南、郝文涛。

二班：王涛、许文芳、李爱霞、许凯、许燕、刘伟、许云、贾风雪、许洪敏。

一班：许文杰、曹学超、贾友志、刘贯中张伟滔、许文灵、娄秀云、孟宪武。

二班：王绪谦、刘学、张竞蒙、亓国会、张萌、王哲、张惠、仁静。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。（阅读和写作）。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作

水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

体育课培优辅差记录表篇二

今年，我担任九年级202、204班数学课，从这个班的整体情况来看，学生的数学成绩比较差，有的学生甚至基本的代数式的运算都不会。

因此，后进生的转化的任务相当艰巨。本学年，我准备从以下几个方面做起：

一、确立指导思想。

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差生原因分析及采取措施。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己抱自暴自弃的态度。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下，久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，他们一般贪玩，上课注意力不集中，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成，甚至抄袭作业。

根据以上这些情况要做好后进生的思想工作。一些学生脑子也很聪明，但是由于意识不到学习的重要性，对学习似乎一点兴趣都没有，再加上平时紧张不起来，这样日久天长，基础知识变逐渐拉了下来，从而变成后进生；对于这部分学生，我准备从三个方面做好学生思想工作：

其二，提高课堂教学技能，尽量把课堂讲得的生动些，以提高他们的学习兴趣；

通过这三项，来转化他们的学习态度，使他们从消极的学习态度转化为积极的学习态度。其次，由易到难，提高后进生的自信心。后进生因为学习基础较差，所以学习起来，通常

会较费劲，日久天长就会觉得很累，甚至没有兴趣，再加上心理上常常会觉得得不到师生的重视，因此可能会产生自暴自弃的念头，这是他们学习不积极的重要原因。

还有部分后进生，本身学习欲望很强，但常常是付出与回报不成正比，付出了很多，成绩却依然很差，日久天长的打击，是他们感觉不到一点的自信，反而更自卑，这样就使得他们的积极性变得全无。这样的学生，我也准备从两个方面来提高他们的积极性：

其二，降低难度，提高自信；部分后进生之所以差，是因为他们体会不到点学习的而优越感，因此而不愿意学习。

而我们在课堂上降低难度，让他们接受起来不那么难，或者提问一些较容易的题目，以此让他们感觉并非很难，或者平时的小测验尽量降低难度，让他们的成绩有所回升，这样他们就会感觉到自己的进步，从而提高他们的自信。利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

三、提高优等生措施。

优等生容易骄傲，思想教育要跟的上，平时多给他们谈心，树立良好的人生观、世界观，培养他们为祖国建设而努力学习的伟大志向，在课堂中把知识扩展开，提高他们的综合技能，注重数学技能的培养，系统的学习数学思想和数学方法，同时给与他们任务，让每个优秀的学生带动2-3名差生，在帮助别人提高的时候自己有更大的收获，而且能够在做好事当中体验快乐。在课下要求他们建立学习计划，有计划的学习是有助于知识的获取，老师要多给与帮助，在他们遇到问题是给与及时的指导，知道应该是具有建设性的、启发性的，这样利于这些学生的发展。同时还有有适当加压提高他们的学习动力。

四、培优补差名单：

培优名单：张恨水胡斯敏李双王佩姚明洋贺格

补差名单：马立宝汪馨

体育课培优辅差记录表篇三

巩固优生的自主和自觉学习能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素质和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是口语表达和识字能力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，课本的汉语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

黄慈孝、姚昕、曹雪玉、张智豪、黄安琪、黄星月

1. 利用课余时间，进行课外辅导。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 加强与家长的联系，协助解决后进生的学习问题。

体育课培优辅差记录表篇四

由于学生成绩参差不齐，所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。对于补差方面，要考虑以下几点：

第一，端正学生的态度 这不但包括学生的学习态度，还包括做事的态度。有相当一部分学生每次老师督促他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，

那只能说明自己的态度太糟糕，是要受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很不上进的。他们过于懒惰，体育、劳动、品德等方面也都自认为不如人。要让他们重新审视自己，认识到自己的优点与不足。

起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化，同时弱化他们所做的不良之事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

第二，严厉与关怀双管齐下 结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，对于成绩差的学生，第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的，在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

第三，作业的量要有保证 作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻，一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业，而口头方面他们有很多人无从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严格要求他们识记所写的内容。

对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度 凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标 引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。

第三，作业量少而精 这和成绩较差的学生不同，成绩好的学生不能占用太多时间做作业，这会降低学习的效率。当然在学生巩固知识方面出现问题时要及时安排一些书面作业，让学生做到手熟 眼熟。也不能过高地估计学生，平时还需多观察。作业要体现中招考试的风格，做到有备而来。

体育课培优辅差记录表篇五

1、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

2. 通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

本班共有学生76人，班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟还是小学生，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让潜能生吃得好，用优生学习思维、方法来影响差生。

- 2、培优重在拔尖,补差重在提高。
- 3、发挥优生的优势,指名让他带一名潜能生,介绍方法让潜能生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。
- 4、课外辅导,利用自习,文体课的时间,组织学生加以辅导训练。
- 5、对于潜能生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
7. 请优生介绍学习经验,差生加以学习。
8. 采用激励机制,对差生的每一点进步都给予肯定,并鼓励其继续进取,在优生中树立榜样,给机会表现,调动他们的学习积极性和成功感。