

# 密度知识的应用教学反思 复习教学反思 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 密度知识的应用教学反思篇一

[学生] 学生根据比例尺计算、画地图（教师适时地引导）；

[学生1] 比例尺越大，画的图上距离就越长，反之就越短。

[学生2] 我们要根据实际的需要选择适当的比例尺，从而画出所需要的地图。

[学生3] ……；

教师点拨探究思路后，设计探究方案、制作武夷山市地图、做地图制作资料分析、归纳总结等都让学生自主去尝试。这样一堂课中，由于涉及直观性较强的数学概念加上学生实践的体验，所以研究性学习过程始终情趣盎然。分析表明学生探究结果与预计有偏差，其知识掌握也有疏落，但在这种类似科研的情境中，学生自主探究、发现、体验，学会对大量信息收集、分析和判断，提高了思考能力和创造能力。教学反思时应当明确，双基考察更要关切研究性学习背景下能力与方法的评价，而非简单追求知识和技能掌握。当然，研究性学习因其侧重于综合实践，所以运用时也当有所选择，一般最值得选择的内容，应当是对地理学科而言，具有核心和基础地位的概念和规律性知识。

新课标阐明，综合实践活动是基于学生直接经验，密切联系他们自身生活和社会生活，体现其对知识综合运用课程形态，通过综合实践活动最终使学生智力和能力得以形成。在初中阶段，以低起点小坡度激励学生参与多元性课外实践活动，是稳步推进综合实践活动课程改革的必由之路。初中地理教学中，应当使知识技能学习掌握的各环节在功能维度、要求维度、实践维度中找到相应位置。组织“收集节约用水，保护水资源的资料”（《地理》人教版八年级上册第三章第3节水资源）课外活动时，教师以“水污染危害大”为题，组织学生对其家乡水污染危害程度进行考察。教师设计具有深入思考价值的问题，提供了必要背景知识，并建议学生上图书馆或上网查阅资料。活动中教师适时让学生提出自学或联想中遇到的问题，针对性地引导、点拨，让实践活动沿自主管理、自主教育、自主发展这一链接顺利开展下去。课后分析可以看出，课堂教学和课外实践活动是相互促进的，成功的课外实践活动能锻炼学生运用所学知识，把生活问题转化成学科问题分析判断并得出处理意见的能力，是否把实践能力培养，放在课堂教学与课外实践活动这个大氛围中进行，这是亟待引起的问题。实践表明，与教学相关的活动具备两成涵义：“活”包涵思维的积极性主动性以及学习活动的生成性，“动”表现为学生真正的动眼、动口、动脑和动手过程。“活”与“动”被激活与否，是教学反思时应当把握的一个尺度。

教学信息论表明，教学过程中知识信息、教育信息、管理信息、反馈信息等随教学进程不断调谐整合，确保教学系统信息转换流畅并且流量适中。教师能够且应当从学生知识技能形成性、过程性评价中及时捕捉信息，适时进行教学反思。要准确捕捉蕴含在学习过程中的各种信息，就要\*科学合理的评价机制。初中地理教学效果评价要以发展性评价为核心和原则，除了知识性评价外，要特别重视学生探究能力、情感、态度和价值观的评价。评价要多样性、多元性、综合性，注重终结性与形成性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、自评与互评相结合。教师要快捷捕捉某一章节或片段的教

反馈信息，采取形成性评价不失为一种好办法。形成性评价具有反馈及时、提出问题及时、管理调控及时等优势。

## 密度知识的应用教学反思篇二

复习课有时候却得不到应有的收效？原因在哪里？经过对这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，往往都是通过归纳，概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题时，学生则精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是科学的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“科学技能、科学思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前科学复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高科学复习课的质量，使师生的辛勤劳作，换得丰富的硕果。我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力学时，可以根据解答力的作用效果，力的种类，力的相互性等知识点，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生去做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握科学、运用科学的知识，解决科学问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出

相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。

为此，我认为用这种方法进行科学复习教学，是解决当前科学复习教学效率低，质量不高的有效方法。

那么应该如何设计呢？

在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

如何实施呢？

- 1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。
- 2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。
- 3、一组题目解完后，带领学生反过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些科学方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些科学方法？体现了哪些科学思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

## 密度知识的应用教学反思篇三

历史是中考科目，而且分值也不少。在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量此文来自优秀斐斐，课件园成为了我首先需要解决的问题。为此，我主要从以下几方面展开了教学：

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排做到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用初中学业考试复习迎考训练、同步学习探究，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入鼓噪乏味。

初三的教学工作是直接面对中考考试。做为初三教师不能只顾眼下，闭门造车，不去学习来了解新信息。因此，教师要经常浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意中考考试方面的信息，便于更好的把握中考命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中考意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重

要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。

我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。今后需要努力的方面：

。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。

## 2、指导学生历史学习的科学方法，掌握记忆技巧

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

以上这些是我个人的一些心得。历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能，就一定能增强

历史学科的魅力。

## 密度知识的应用教学反思篇四

随笔作为高三数学教师在进行高考在第一轮复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故在一轮复习中应全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵活处理问题的能力和探究能力。

在具体复习中，教师一要有效性的设计数学复习课课堂教学，提高课堂效率。在新课标“教师主导，学生主体”的要求下，怎样进行数学复习课课堂教学的有效性设计？我认为应该注意“一定、二点、三略、四化、五思”。即：一定，就是要对复习课进行一个准确的定位；二点，就是复习课上要点明本节课的两点——重点和难点；三略，就是上复习课要把握三个策略；四化，就是上复习课时例题、习题的选择要优化，教学过程设计要细化，学生参与要全体化，课堂小结要具体化；五思，就是引导学生进行解题后的五思考，思规律、思多解、思变通、思归纳、思错误。二是要重视回归课本，狠抓夯实基础。《考试说明》中强调，数学学科的命题，在考查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重对数学能力的考查，注重展现数学的科学价值和人文价值，同时兼顾试题的基础性、综合性、现实性。并明确指出：易、中、难的比例控制在3：5：2左右，即中低档题占总分的80%左右，这就决定了在高考复习中必须抓基础，常抓不懈，只

有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做难题和综合题才有基本条件。尤其在第一轮复习中应以夯实“三基”为主，对构建的知识网络上每个知识点要弄清概念，了解数学知识和理论的形成过程，以及解决数学问题的思维过程。在第一轮的复习课中，应总结梳理每一章节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的. 和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

## 密度知识的应用教学反思篇五

整理与复习课在北师大小学数学每一册教材中间和都有安排，它是对前面所学内容的回顾和整理，温故知新、查漏补缺、建构网络、深化提高的作用。本节教学有以下几个特点：

- 1、放手让学生自助主整理，构建知识网络。安排学生课前对所学“圆柱和圆锥”单元知识进行系统整理，一方面可以节



省课堂时间，另一方面可让学生养成及时整理复习的良好习惯。

2、小组交流整理知识提高学生参与度在查漏补缺的同时可从中学习别人的好做法，提升自己的整理能力。

3、微课使用降低了学习的难度。“圆柱表面积和体积、圆锥体积”公式的推导过程让学生在课本回顾的基础上，利用现代化技术手段（微视频）的方式再现。对学生理解公式起到很大的帮助作用。

4、在训练中让学生说想法、说理由、说思路，通过学生的说促进学生理解知识、提升能力。整理与复习离不了训练，训练是检测，训练是应用，训练是巩固，训练是深化，训练是提高。

整理与复习的三个基本环节：“再现”“整理”“应用”从教学流程的角度看，“再现”是学生从脑中调动提取所要整理的知识，“整理”是对再现出来的知识进行归类、辨析、整合等系统化处理，“应用”则是对整理结果的综合运用。从思维的角度看，“再现”是分析检索的过程，“整理”是比较、归纳的过程，“应用”是演绎、推理的过程。从学生学习的过程看，再现是“温故”，整理是“知新”，应用是“实践”。