

# 2023年少年传承中华传统美德教育活动方案(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 少年传承中华传统美德教育活动方案篇一

20xx年“少年传承中华传统美德”系列教育活动包括“小小百家讲坛”“墨香书法展示”“寻访红色足迹”“小小传承人”“我的家风故事”“英雄在我心中”六项活动。

1. “小小百家讲坛”。组织中小学生围绕中华优秀传统文化，阅读中国古典文学、民族文化、历史典故、神话寓言等经典读物，开展诵读和主题演讲，增强对中华优秀传统文化的理解和认同。
2. “墨香书法展示”。积极推动书法教育健康和深入发展，激发培育广大中小学生学习和欣赏书法的热情，不断提高审美能力和人文素养，努力增强文化自信和爱国情感。
3. “寻访红色足迹”。要通过综合实践活动、研学实践教育、冬夏令营等活动，组织中小学生到革命历史遗址、革命历史博物馆、革命先辈纪念馆、烈士陵园等场所参观学习，引导学生了解、学习中国革命史和中国共产党历史，加深对革命传统和革命精神的感悟，传承红色基因。
4. “小小传承人”。组织中小学生在了解历史文化知识的基础上，充分结合当地非物质文化遗产资源，发掘家乡的优秀传统文化，学习体验并动手制作非物质文化遗产项目和产品，

争做非遗的小传承者。通过传承实践，将中华优秀传统文化和中华传统美德内化于心，变成个人的自觉行动。

5.“我的家风故事”。鼓励中小学生收集自己家族中的优良家风故事，通过征文、演讲、主题班会、微视频等形式进行展示，大力弘扬勤俭、节约、孝顺、坚韧等中华民族传统家庭美德，形成积极健康的人格和良好的品质，教育引导学生把爱家和爱国统一起来，培养学生先大家后小家、为大家舍小家的家国情怀，努力成长为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

6.“英雄在我心中”。通过宣传英雄模范人物事迹，组织学生观看爱国主义影片，阅读英雄革命家书，走访革命后代，举行歌咏比赛和文艺演出等，引导学生铭记英雄，崇尚英雄，捍卫英雄，学习英雄，关爱英雄，传承和弘扬无私无畏、精忠报国的英雄精神。

## 少年传承中华传统美德教育活动方案篇二

课堂教学是育人的主渠道。为了保证国学经典诵读活动深入持久地开展下去，我们采取了多项措施：一是开设了国学经典课。各年级每周一节，一、二年级《弟子规》、三、四年级《三字经》，五、六年级《论语》，教师通过甄别，选择优秀篇目作为经典诵读内容的补充。学校还利用大课间进行经典——古诗的吟诵，随时都在营造学习中华传统的氛围。每到校本课师生们均捧着各自喜欢的经文静静地读，轻轻地吟，朗朗地诵，与古人对话，与圣贤交流，整个校园书香盎然，国蕴飘香；二是合理利用各种阵地进行经典渗透。在平时的学习活动中，我们把诵读活动引入课堂，组织学生开展研究性学习，探究挖掘教材中涉及到经典的知识点，结合上下文内容，分析经典内涵，从而达到理解的目的，并且收录在册，经常回味适时运用。例如在班会中讲解《孔子拜师》的故事时，问学生：听了这个故事，你认为孔子是一个怎样的人？学生们结合阅读过的经典材料，纷纷发言，有的说，我觉得孔

子是一个非常谦虚的人，他已经非常有名了，还向七岁的项橐学习，《三字经》里说“昔仲尼，师项橐”就证明了这一点；另一个学生马上接着说，孔子还是一个非常好学的人，《论语》的第一句就说“学而时习之，不亦乐乎？”在这样的课堂里，学生引经据典，不仅证明他们理解了经文的内容，而且可以看出他们已经学会运用美德经文进行价值判断了。

## 少年传承中华传统美德教育活动方案篇三

加强养成教育是青少年思想道德教育的重要内容。我们坚持学以致用的原则，把国学经典诵读活动与养成教育融合在一起，从良好行为习惯的养成教育抓起，让学生从小学会文明处世，礼貌待人，诚实守信，遵规守纪等。各班级在布置班级特色文化墙的活动中，均发动学生研读《弟子规》、《三字经》、《论语》等经文，精选其中符合现代要求的内容，编入班级管理发展目标中，进一步细化了规范标准，使学生深刻感受了传统美德与现代文明的统一与和谐。

此外，学生家长的思想也发生了积极变化。一年前国学经典诵读活动刚开始时，不少家长还心有疑问，“学这些古懂有什么用”；还有的是不痛不痒，漠不关心。经过一年的实践，家长态度发生了明显转变，特别是学校开展了“经典进家庭”的活动后，家长的意识强烈多了，调查反馈支持率达九十九。现在，家长与孩子一起比赛背诵，一起与老师关注孩子的日常生活习惯及品性的养成，发现问题能及时与老师沟通，共商策略，齐心协力教育孩子，效果显著。

目前，一二年级的小学生大都能流利背诵《三字经》、《百家姓》等篇目，三四年级的学生都能背诵《三字经》、古诗词等篇目，五六年级的学生对《论语》更是流利背诵。少成若天性，习惯成自然。如今，在青锋小学的校园里，一个个少年君子，文质彬彬，礼仪有加，就像初升的太阳喷薄而出，承载着中华民族的传统美德，承载着新时代中华民族的希望，正在积蓄着力量，准备有朝一日登上世界舞台。近年来，由

于我校诵经活动开展得扎实有效，各级领导先后到校进行实地指导、观摩，武汉电视台、湖北经八面来风等媒体先后多次对我校诵经活动开展情况进行报道，引起了广泛的社会反响。××××年在“晶视佳”杯湖北省最有魅力校园评选活动中，我校位列第六名，荣获了“十大最具魅力校园”称号。全校师生与家长感到欣慰与自豪！

“腹有诗书气自华”，经典诵读活动让学生找到了民族的根，获得了民族的源动力，也赋予了学校青少年思想道德教育的新内涵。我们相信，在民族传统美德的感召下，青少年一代一定会茁壮成长。

## 少年传承中华传统美德教育活动方案篇四

为了激发学生的诵读兴趣、养成自己诵读的习惯，我坚持做到五个结合：一是教师与学生同步学习相结合，无论是读、讲、倾听等活动，教师都身先士卒，起到带动、引领、激发、潜移默化等诸多隐性推动作用，极大的感染了学生学习的热情，自我表现的欲望。二是珍惜中午经典诵读一刻钟和轮流展示相结合，每每那个时刻，小老师吴锡泽便严肃而又认真地带领大家温习本周重点的片段内容，朗读声声、形式多样！而后就开始逐个展示自己诵读的魅力，有的字正腔圆，有的摇头晃脑、有的闭眼陶醉其中，有的甚至能说上一两句解读，以警示自己或约束自己或作为自己的座右铭！那劲头足以品味出经典所带给学生的巨大的熏陶魔力！在诵读中学生的记忆力超常发挥，相信“经典文化血液”能铸就孩子们的“童子功”，为中华民族文化的伟大复兴播下希望的种子。三是经典诵读与经典评定册相结合，规定学生确定每周应行动的方向，积极的开展自我评价、他人评价、老师和家长评价的方式，促进他们从心智、言行、道德品质等方面的进步，以期实现学校德育目标和班级管理目标，达到以人为本，育人为本的最终目的。四是经典诵读与故事、名言相结合，课堂上生生互动、师生互动，放学后家长和孩子互动，皆来源于故事情节的感染、感悟出真谛——名言，从中学会为人处事、

学会自尊自爱、学会勤劳善良、学会大智大勇、学会积极进取等内化人本质的精髓，长此以往必将造就学生们终生品性！五是经典诵读与-想象作文教学相结合，让学生将诵经的感受、体会和变化写出来，既丰富了-想象作文内容，又升华了经典中蕴含的“神韵”，最终达到学习经典的要旨。

不仅如此，学校每学期的经典展示精彩至极，学生们都跃跃欲试，每到这个时候，我都进行班级选拔，既让学生们感到老师对他们的重视，又激励人人参与，参与者人人都能获得“小小主人翁”的称号，无条件的上班级展台。优秀者将推荐到学校展示比赛，石紫琪、方恒脱颖而出，连续在学校展示了数次，同学们都为他们感到自豪！特别是班级与班级之间经典拉拉接力赛，更是极大的鞭策了孩子们，他们学习经典的热情更高了！

## 少年传承中华传统美德教育活动方案篇五

儒家文化是中国传统文化的主体和核心，对于我们民族心理、民族性格、民族精神的形成和发展产生了极其深远的影响。在我国古代社会，尤其是漫长的儒学主导期里，我们看到的是仁、礼、义等道德准则被高度推崇，那时的孩子在很小的时候就从背诵《三字经》开始接触知识的。而今天呢，很多的幼儿在刚会咿呀儿语的时候就开始学abc了，《四书》、

《五经》等等古籍是老祖宗留给我们后人的珍宝，是我们民族文化的精华、国粹，作为教育工作者，我们有义务要把他们传承下去，更要让其中的营养供给青少年儿童的心灵，所以我们应该在儿童时期就对中华子孙进行传统道德教育，重新树立起我们文明古国的美好形象。

在我校《在经典诵读中培养小学生的人文素养》的课题中，不仅把经典纳入了校本课程，更是把他和校园文化、校园雅行、班级管理融合在一起，轰轰烈烈在我校、在铁机村、在洪山区、在市儒学会、在电视台、在省级科研杂志宣起了儒学高潮。我们中年级以《三字经》为主，在学校活动与班级

活动相结合；诵读与展示相结合；评比与激励相结合；总结与提高相结合的原则中，积极热忱地开展了丰富多彩的经典学习活动。

## 一、经典诵读活动异彩纷呈

为了激发学生的诵读兴趣、养成自己诵读的习惯，我坚持做到五个结合：一是教师与学生同步学习相结合，无论是读、讲、倾听等活动，教师都身先士卒，起到带动、引领、激发、潜移默化等诸多隐性推动作用，极大的感染了学生学习的热情，自我表现的欲望。二是珍惜中午经典诵读一刻钟和轮流展示相结合，每每那个时刻，小老师吴锡泽便严肃而又认真地带领大家温习本周重点的片段内容，朗读声声、形式多样！而后就开始逐个展示自己诵读的魅力，有的字正腔圆，有的摇头晃脑、有的闭眼陶醉其中，有的甚至能说上一两句解读，以警示自己或约束自己或作为自己的座右铭！那劲头足以品味出经典所带给学生的巨大的熏陶魔力！在诵读中学生的记忆力超常发挥，相信“经典文化血液”能铸就孩子们的“童子功”，为中华民族文化的伟大复兴播下希望的种子。三是经典诵读与经典评定册相结合，规定学生确定每周应行动的方向，积极的开展自我评价、他人评价、老师和家长评价的方式，促进他们从心智、言行、道德品质等方面的进步，以期实现学校德育目标和班级管理目标，达到以人为本，育人为本的最终目的。四是经典诵读与故事、名言相结合，课堂上生生互动、师生互动，放学后家长和孩子互动，皆来源于故事情节的感染、感悟出真谛——名言，从中学会为人处事、学会自尊自爱、学会勤劳善良、学会大智大勇、学会积极进取等内化人本质的精髓，长此以往必将造就学生们终生品性！五是经典诵读与想象作文教学相结合，让学生将诵经的感受、体会和变化写出来，既丰富了想象作文内容，又升华了经典中蕴含的“神韵”，最终达到学习经典的要旨。

不仅如此，学校每学期的经典展示精彩至极，学生们都跃跃欲试，每到这个时候，我都进行班级选拔，既让学生们感到

老师对他们的重视，又激励人人参与，参与者人人都能获得“小小主人翁”的称号，无条件的上班级展台。优秀者将推荐到学校展示比赛，石紫琪、方恒脱颖而出，连续在学校展示了数次，同学们都为他们感到自豪！特别是班级与班级之间经典拉拉接力赛，更是极大的鞭策了孩子们，他们学习经典的热情更高了！

## 二、经典诵读融入教学活动

课堂教学是育人的主渠道。为了保证国学经典诵读活动深入持久地开展下去，我们采取了多项措施：一是开设了国学经典课。各年级每周一节，一、二年级《弟子规》、三、四年级《三字经》，五、六年级《论语》，教师通过甄别，选择优秀篇目作为经典诵读内容的补充。学校还利用大课间进行经典——古诗的吟诵，随时都在营造学习中华传统的氛围。每到校本课师生们均捧着各自喜欢的经文静静地读，轻轻地吟，朗朗地诵，与古人对话，与圣贤交流，整个校园书香盎然，国蕴飘香；二是合理利用各种阵地进行经典渗透。在平时的学习活动中，我们把诵读活动引入课堂，组织学生开展研究性学习，探究挖掘教材中涉及到经典的知识点，结合上下文内容，分析经典内涵，从而达到理解的目的，并且收录在册，经常回味适时运用。例如在班会中讲解《孔子拜师》的故事时，问学生：听了这个故事，你认为孔子是一个怎样的人？学生们结合阅读过的经典材料，纷纷发言，有的说，我觉得孔子是一个非常谦虚的人，他已经非常有名了，还向七岁的项橐学习，《三字经》里说“昔仲尼，师项橐”就证明了这一点；另一个学生马上接着说，孔子还是一个非常好学的人，《论语》的第一句就说“学而时习之，不亦乐乎？”。在这样的课堂里，学生引经据典，不仅证明他们理解了经文的内容，而且可以看出他们已经学会运用美德经文进行价值判断了。

## 三、经典诵读融入养成教育

加强养成教育是青少年思想道德教育的重要内容。我们坚持

学以致用的原则，把国学经典诵读活动与养成教育融合在一起，从良好行为习惯的养成教育抓起，让学生从小学会文明处世，礼貌待人，诚实守信，遵规守纪等。各班级在布置班级特色文化墙的活动中，均发动学生研读《弟子规》、《三字经》、《论语》等经文，精选其中符合现代要求的内容，编入班级管理发展目标中，进一步细化了规范标准，使学生深刻感受了传统美德与现代文明的统一与和谐。

此外，学生家长的思想也发生了积极变化。一年前国学经典诵读活动刚开始时，不少家长还心有疑问，“学这些古懂有什么用”；还有的是不痛不痒，漠不关心。经过一年的实践，家长态度发生了明显转变，特别是学校开展了“经典进家庭”的活动后，家长的意识强烈多了，调查反馈支持率达百分之九十九。现在，家长与孩子一起比赛背诵，一起与老师关注孩子的日常生活习惯及品性的养成，发现问题能及时与老师沟通，共商策略，齐心协力教育孩子，效果显著。

目前，一二年级的小学生大都能流利背诵《三字经》、《百家姓》等篇目，三四年级的学生都能背诵《三字经》、古诗词等篇目，五六年级的学生对《论语》更是流利背诵。少成若天性，习惯成自然。如今，在青锋小学的校园里，一个个少年君子，文质彬彬，礼仪有加，就像初升的太阳喷薄而出，承载着中华民族的传统美德，承载着新时代中华民族的希望，正在积蓄着力量，准备有朝一日登上世界舞台。近年来，由于我校诵经活动开展得扎实有效，各级领导先后到校进行实地指导、观摩，武汉电视台、湖北经八面来风等媒体先后多次对我校诵经活动开展情况进行报道，引起了广泛的社会反响。××××年在“晶视佳”杯湖北省最有魅力校园评选活动中，我校位列第六名，荣获了“十大最具魅力校园”称号。全校师生与家长感到欣慰与自豪！

“腹有诗书气自华”，经典诵读活动让学生找到了民族的根，获得了民族的源动力，也赋予了学校青少年思想道德教育的新内涵。我们相信，在民族传统美德的感召下，青少年一代

一定会茁壮成长。