

2023年幼儿园科学活动水不见了反思 幼儿园幼儿园中班科学教案水不见了含反思 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园科学活动水不见了反思篇一

1. 激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。
2. 让幼儿通过动手操作，发现生活中有些东西是可以吸水的。
3. 发展观察力和动手操作的能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 知识经验的准备。

(1) 教师应充分了解生活中有那些东西可以吸水。

(2) 幼儿已认识一些常见的操作材料。

2. 物质材料的准备。

(1) 八宝粥瓶子人手一个(里面装有毛巾，盖子上开一个小口)，杯子人手一个。

(2) 每组一盆水，海绵，布，棉花，沙，石头，水果网，泡沫，积木，

毛线等材料若干。图表一张。

1. 以变魔术的形式, 引起幼儿的兴趣。

(1) 将一杯水倒入八宝粥瓶子里, 请幼儿猜猜水能否倒回杯子, 并以实验证明。

(2) 出示另一个瓶子(里面装有毛巾), 猜猜看结果是否一样, 并验证。

(3) 集体讨论水到哪里去了?

2. 引导幼儿自己变魔术, 寻找原因。

(1) 鼓励幼儿像教师一样变魔术。

(2) 打开瓶盖, 发现水是被毛巾吸掉了。

(3) 幼儿讨论, 生活中还有那些东西可以吸水。

3. 幼儿自由选择材料一至两种, 再次实验。

4. 交流自己是用什么材料吸水的, 并以结果记录在图表上。

5. 教师总结, 结束活动。

让我们在外面去找找还有哪些东西可以吸水的。

回家后, 继续研究可以吸水的材料。

新《纲要》强调: “科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行, 利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此, 我以幼儿的科学教学为切入点, 尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中, 我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中, 我以谈话导入, 调动了幼儿已有的经

验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

幼儿园科学活动水不见了反思篇二

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。

难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

在组织教育教学中主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

幼儿园科学活动水不见了反思篇三

- 1、让幼儿通过动手操作发现生活中哪些东西是容易吸水的。
- 2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

人手一个八宝粥的瓶子；每组一盆水，海绵、积木、布等雪花插片；泡沫；餐巾纸。

三、活动过程：

（一）引题激趣

1、林老师给你们带来了一个魔术。

2、（出示材料）你们看这些是什么东西？我们用些宝贝来变魔术，你们可要看仔细哦！

3、发生了什么事情？瓶子里的水怎么不见了？

（二）科学发现

1、林老师给小朋友准备了魔术瓶，请小朋友也去变一下魔术。

2、要求：第一、每张桌子5个小朋友，第二，把水倒入魔术瓶时要请小漏斗帮忙。

3、幼儿操作。

4、提问：你们的水变不见了吗？

5、那我们一起来揭开魔术的谜底。请你们把魔术瓶打开，你们有什么发现？

小结：原来毛巾把水宝宝全部吸走了，所以瓶子里的水不见了。

（三）探索操作

- 1、幼儿操作：老师还准备了一些材料，你们认为这些东西容易吸水吗？那让我们来试试吧。
- 2、要求：哪些是容易吸水的贴在相应的格子上。
- 3、验证小朋友的操作结果。
- 4、小结：林老师给你们准备的材料里面只有海绵跟餐巾纸可以吸水。

（四）经验迁移

- 1、那你们生活中还有哪些东西也容易吸水？
- 2、原来有那么多的东西可以吸水，那我们刚才桌子上也有许多的水宝宝，那我们可以用哪些材料把桌子清理干净。
- 3、每一个人上来选一样东西把桌子清理干净，整理好的小朋友把毛巾放脸盆里，把餐巾纸放垃圾桶里。
- 4、我们一起去教室里找找还有哪些东西也会吸水。

本次活动紧紧贯彻《纲要》精神，密切联系幼儿的实际生活进行，利用幼儿的身边的事物与现象作为科学探索的对象，新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了物体的吸水性，有的东西能把水吸掉。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们学习的主动性、积极性，培养了幼儿动手能力，发展了幼儿直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼

儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。

在这一活动中，我得到很多启示：

一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

三、尝试操作提高了幼儿的各种能力，既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，理解了溶解的含义，培养幼儿创造性思维。

幼儿园科学活动水不见了反思篇四

活动目标：

- 1、知道有些东西溶于水、
- 2、知道物体的溶化速度与水的温度、物体的形状大小等有关。

活动过程：

- 1、组织幼儿观察了解实验物品。

状、固体状)

- 2、指导幼儿做实验。

(1) 让幼儿从上述三种糖中各取少许，分别放在三个小碗中，

观察哪种糖化得快。

(2) 让幼儿取一种糖放入两个碗中，一个加温水一个加开水，引导幼儿观察，哪个碗里的糖化得快。

温水快。懂得物体的溶解与水的温度、物体的形状、大小等因素有关。

3、引导幼儿举一反三。

(1) 请幼儿说一说其他可以用开水冲泡后引用的物品的特点(如果珍、泡腾片)

(2) 组织幼儿用各种开水冲泡的饮品配制好喝的饮料，并交换品尝。

活动延伸：

生活经验拓展——请幼儿观察生活中还有哪些东西能够溶解在水中，是什么样子的？

幼儿园科学活动水不见了反思篇五

1. 激发幼儿的探究兴趣, 使幼儿乐于在活动中动手操作。
2. 让幼儿通过动手操作, 发现生活中有些东西是可以吸水的。
3. 发展观察力和动手操作的能力。
4. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。
5. 学会积累, 记录不同的探索方法, 知道解决问题的方法有很多种。

幼儿经验准备：

一、以变魔术的形式引起幼儿的探究兴趣。

1、出示一个八宝粥罐，将量杯里的水倒进去，请幼儿猜还能倒回杯子。

2、出示另一个八宝粥罐，并做相同操作。

3、请幼儿猜一猜水到哪里去了呢？

二、集体交流讨论水娃娃不见的原因。

1、请幼儿上来把盖子打开找出原因(原来里面有一条毛巾)。

2、得出结论毛巾把水娃娃吸掉了，所以就倒不出来了。

1、以实物的形式展示生活中常见的材料。

2、集体猜想部分：哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并进行记录(请幼儿自主选择笑脸、哭脸娃娃去贴一贴)

3、分组实验

4、验证哪些材料吸水哪些材料不吸水，并进行记录

四、拓展经验，说说生活中容易吸水物品的不同作用

1、播放视频，引导幼儿说出生活中容易吸水物品的不同作用。

2、延伸：进一步丰富幼儿的生活经验(利用会吸水的物品整理实验台，实地操作)。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设

计的活动目标。