

2023年运动与静止教学反思 地球运动教学反思(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

运动与静止教学反思篇一

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

运动与静止教学反思篇二

20xx年3月16日周五，今天上的是机械运动第二课时，讲新课前，先进行上节课知识点的回顾，进行回顾的过程中，部分同学对参照物的理解仍然有所欠缺，不知道怎么准确去判断参照物。课后的习题仍要加强。然后进行新课的讲解，课堂上，先问学生，学校马上要召开运动会了，陈老师是如何选

拔运动员的。让学生根据生活经验罗列比较物体运动快慢的方法。如何给出这两种方法选拔出来的运动员的成绩，让学生比较每一种方法下运动最快的运动员是谁，之后，让学生比较这两种方法下，两个运动员运动的快慢，这时就需要学生计算并思考，对于有两个变量的情况下如何能够比较两人的运动快慢呢？需要用到一个新的物理量即速度，以此讲述速度的定义及其物理意义，然后反过来让学生两解决刚刚留下来的问题。之后对于速度的单位间的换算进行讲述，让学生明白单位间的换算该如何进行。

运动与静止教学反思篇三

本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直

接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

运动与静止教学反思篇四

《曲线运动》这一章主要是以平抛运动和圆周运动为载体讲述如何研究做曲线运动物体的规律，而《曲线运动》这一节又是这一章的一个基础，故其在必修1、2两册教材中属于承上启下的一节内容，所涉及的两大部分内容——曲线运动的特点以及物体做曲线运动的条件，对学生以后的学习以至对动力学的理解都有很大的帮助。基于上面的分析，教学中要充分应用已有的观察和感知，已有的概念和知识，利用多种形式的教学手段，使学生对这部分知识有较深的认识。

在这节课的讲授过程中，由于考虑到了普通班学生的认知水平，我对教学内容做了调整，先讲曲线运动的特点，即曲线运动的位移和速度，在学生对曲线运动有了初步了解之后，设置问题：那么物体在什么样的条件下才做曲线运动呢？这时候学生回答要有力的作用，我把一个小钢球举起来问他们，小钢球在放手之后有没有力的作用，学生异口同声说有，我放手之后，问钢球做什么运动？学生回答自由落体运动，我追问，轨迹是直线还是曲线？又有学生喊要有初速度，我给

他们分别做了竖直上抛和竖直下抛，这时候学生陷入思考，我总结：看来没有速度或力的方向和速度方向在同一直线上是不会做曲线运动的。

我就把强力磁铁贴着黑板，让小钢珠在次自由落下，到磁铁旁边发生明显的弯曲，很自然的引入到了力与速度方向有夹角时，才会做曲线运动。进一步分析抛出的铅球做曲线运动的原因，我发现学生参与的积极性比较高，课堂气氛比较好。

运动与静止教学反思篇五

旋转是生活中处处可见的现象。在教学中，我不仅仅是使学生感知和初步认识旋转，并渗透生活中处处有数学的思想，还要使学生初步认识旋转的实质，并会在方格纸上画出简单图形。本节课我从学生的生活经验和已有知识中学...

旋转是生活中处处可见的现象。在教学中，我不仅仅是使学生感知和初步认识旋转，并渗透生活中处处有数学的思想，还要使学生初步认识旋转的实质，并会在方格纸上画出简单图形。本节课我从学生的生活经验和已有知识中学习数学，理解数学，从中体会到数学就在身边，数学就在自己的生活中。课始，出示了一些学生熟悉的摩天轮、钟表、风车、旋转木马等物体运动的画面，让学生观察画面上的运动显现，并根据学生的感知规律，让学生经历观察对比的思维过程，再通过交流，对旋转运动的特点的认识就更加深刻了。这是旋转运动现象的前提，由于前面的观察、模仿做动作在学生的头脑中留下了较为深刻的表象，所以让学生到生活中找一找物体旋转的现象时，学生视角较为广阔，但是在表述现象是还不是很清楚。

这节课上完之后，我感觉成功之处在于：

- 1、能驾驭教材，把握重难点，对学生提出的问题能抓住要点讲到点子上。

2、能根据新课程标准则要求，引导学生经历从具体情境中抽象出数学知识的过程，并在这个过程中与学生平等地交流和给以恰到好处的点拨。

3、. 整个数学课堂留给学生较多的空间，让学生有更多的独立思考、动手实践、合作交流。

通过本节课教学，使我意识到今后应注意如下几个方面：

1、在教学中，要注意从学生的. 生活感知，通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣，通过积极的探究活动来激发学生的思维，并注意到布置学生的课后实践，引导学生把学习过的数学知识回归到现实生活中去，培养学生观察和思考兴趣。

2、注意评价的多元化，全面了解学生的数学学习历程，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程，帮助学生认识自我，建立信心。

3、引导学生不断发现、提出、探索、设计、解决问题，从而培养学生的创新能力和实践能力。

《图形运动》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

运动与静止教学反思篇六

由于学校的前期安排，我们学校现在是没有严格按照省网课的时间让学生跟随学习的。从这个星期开始才进入省网课的学习，和网课发布的这个时间差我觉得我们也可以更好的利用起来，有更多的时间提前分析课程、设计更符合自己学生学情的课程。

最近这段时间，区上组织的每次关于省网课的教学研讨，我们学校老师每次都积极参加，也从中听到、学到很多教学方式方法。

本周上课，三年级我们选择的是省网课《运动和位置》一课，本课是三年级下册第一单元第一课。视频内容分为：

- 1、聚焦问题，物体的运动和静止与参照物有关。
- 2、结合实例，判断物体的运动和静止。
- 3、古诗词中的运动。
- 4、利用方向和距离来准确描述物体的位置。
- 5、利用身边材料来测量，描述物体具体位置。课程内容与教材内容相结合，也拓展到了课外的古诗词。课程内容也是比较好的。但是，结合实际学情，也需要进行一定调整和处理，才能更适合我们学校的学生。

1、视频当中预告的学前准备中，学案在本内容中起到的作用实际是科学记录的作用，可以让学生提前准备。

2、方向盘的说法是否标准和严谨？（因此，我在给学生的学

习指南中采用的’是方向标的说法)

3、方向盘的提前制作也要是预告的

4、视频中在测量距离时，方向盘始终在学生脚下不动，但是在实际方向盘制作中，有些学生方向盘大小是不一样的，有些学生方向盘比较小，也需要提醒学生方向盘位置不变。

为此，在提前发布的学习指南中也做出要求，学生居家学习效果也有了一些具体的反馈。

运动与静止教学反思篇七

非常荣幸，3个周之前，我被选中代表高中历史组上一节学科间的创新展示课。我选择的教学内容为高中历史教材岳麓版必修一第四单元第16课《五四爱国运动》。本次活动使我感触颇深、获益良多。荀子云：“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海。”丰富的教学经验要靠平时一点一滴的积累，有经验的老教师如此，没有经验的青年教师更是如此。只有勤于记下每堂课后的点滴体会、零碎经验，才能聚沙成塔，积累丰富的教学经验。下面我将主要从高中历史组集体备课、个人正式上课、学科组评课等三个方面总结一下我上完本节课之后的收获与反思。

本次创新展示课之所以能够取得较好的教学效果和老师们的较高评价，远非我一人的能力所能达到，更多的是靠高中历史组各位老师给予的指导与帮助。所以，本次学科育人创新展示课的成功，是高中历史组这支年轻的团队集体劳动的成果、集体智慧的结晶。从接到上学科育人创新展示课的消息开始，我们便着手备课。五四运动是中国新民主主义革命的开端，具有承上启下的重要意义——上承辛亥革命，下启中国共产党诞生。所以最开始，我和李之超老师备课时，将课堂的主要探究问题设置为五四运动的伟大历史意义。经过两次试讲，我对于课堂流程的把控比较恰当，语言的过渡也更

加流畅。但我们总觉得这节课缺点东西。直到第3次试讲，王老师和宁姐也一起听课、评课，我们集体讨论，才有了现在的全新的教学。

首先，我们明确了本节课的立意。若无立意，课不成活。“立意”，就是提炼和确立教学内容的主题，是教学的统帅、灵魂，决定了一堂堂教学品质的高低。我们将本节课的重点放在爱国主义教育上，想要使课堂从头到尾都洋溢着爱国主义精神。其次，在王老师的建议下，我们重新修改了课堂导入。激发学生兴趣，构建乐学的课堂是提高教学有效性的先决条件。教育家苏霍姆林斯基说：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识的‘火药’的导火索。当学生对学习内容有了浓厚的兴趣，他们就会在课堂上乐于参与，主动探索，而学生的学习积极性越高，课堂教学的效率就越高。基于此，我们最终决定课前播放央视的一则与筷子有关的广告，上课之后用时下正火的“起筷事件”导入本节课，而学习目标就是通过对99年前中国人第一次爱国情感的大爆发——五四爱国运动的学习，反驳以池子为代表的一小部分人对“起筷事件”的观点，帮助他们理解为什么一双小小的‘筷子能够引发中国人如此强烈的爱国情感，分享自己“践行五四精神、争做新时代优秀青年”的“十五三一”发展规划。再次，历史教学要求论从史出、史论结合，反对空洞的结论。因此，我们再次讨论，除了之前的两段视频资料之外，又利用课件展示了一些文字、图片史料，通过对史料研读，引导学生，得出结论：五四爱国运动是一场各阶级广泛参与的反帝爱国运动；五四运动是一场跨地域全国性的反帝爱国运动。层层递进，最终一锤定音：五四运动是一场彻底的、不妥协的群众性反帝爱国运动！这样一来，学生在生成知识的同时提高了阅读史料提取有效信息的能力。最后，在高中备课组的集体智慧之下，我们在整堂课中注重历史学科核心素养的落地，除了上面提到的史料实证，还包括让学生整理五四运动的百科词条，以体现历史解释的核心素养；让学生梳理近代以来中国人民的反侵略

的斗争历程，以体现时空观念；对家国情怀的培养更是渗透在课堂的每个环节之中。

总之，本节课的成功，是整个高中历史组集体智慧的结晶，而我，只是幸运地成为了台前展示集体成果的那个人。在此，真心特别感谢历史组各位前辈的悉心指导，虽然高中历史组是一支年轻的队伍，但是我们团结协作、共同努力，一定会取得越来越大的进步，努力将历史学科打造成为济宁海达行知学校一张闪亮的名片！

发挥学生主体作用，构建自主的课堂是提高历史课堂教学有效性的中心环节。

首先，学生主体与教师主导相结合。发挥学生主体并不是就是要进行“放羊式”教学，而是要把教师的主导与学生的主体有机地结合起来。教师在里面不是无作为的，恰恰是有更多的作为，需要做更多的准备和功课。在课堂组织上，我利用自己的情绪带动学生的情绪。课堂上学生随时都可能出现思维疲劳和身体疲劳，除了通过活动、提问外，我以自己饱满的精神状态，高昂的情绪，流畅的过渡语以及铿锵的声音去感染学生，带动学生。使得学生紧跟我的思路，积极主动地参与到课堂活动中来。

其次，独立思考与合作学习相结合。学生是在群体中学习，班集体、小组成员之间都会互相影响。在课前培训中，我真诚鼓励学生们独立思考，表达自己的观点和看法；课堂教学中，我设计合作探究环节让学生们互相交流、取长补短。对于学生们的展示和点评，我在课堂上真诚地鼓励和赞美其良好的表现。而学生们似乎也受到了鼓舞，课堂气氛不断升温，课堂流程进展比较流畅。

寻找闪光点真诚赞美、赏识激励，这一条宝贵的工作经验也将被我收入行囊，在以后的教学中继续使用。

学科育人创新展示课一结束，闵老师立即组织历史学科组进行了评课。历史组各位老师都给予了这一堂课较高的评价，这对我来说的确是莫大的鼓励。当然，老师们亦从专业角度指出了我的不足：首先，课堂中的生成性疑问没有恰当地解决。课堂讨论过程中有学生在疑问区写下了“五四运动和辛亥革命的根本区别是什么”这样一个疑问，而我由于经验的不足把这个问题放在了课后去解决，其实，这个问题放在“五四”反响的认识后面会更恰当，引导学生认识到五四运动是工人阶级领导的、社会各阶级广泛参与的翻地爱国运动，而辛亥革命只是资产阶级领导并参与的革命运动。对课堂的生成性疑问的处理不当反映出我教学经验的浅薄和课堂应变能力的有待提高。其次，直接用“失败”一词来形容旧民主主义革命是不恰当的。再次，课堂设计方面，“起筷事件”占比太重，后黑板的展示区域两个部分是“列出反驳池子观点的5个依据”，而对五四运动的伟大历史意义、五四精神涉及较少，冲淡了课堂的历史味儿。最后，对学生的培训不太到位，个别学生上黑板点评声音偏小、姿态不够端正，而疑问区第一个疑问的解答又显得培训痕迹较重。总之，非常感谢学科组各位老师的鼓励与谬赞，更感谢老师们不吝赐教，指出来我的不足，给予我宝贵的改进意见。

断断续续准备了3个周的学科育人创新展示课终于顺利结束了，能够取得现在的成果的确是我当初没有想到的，而备课过程中几多心酸与辛苦亦不足为外人道也，或许正应了那句老话儿：一分耕耘，一分收获。现在再去回顾备课过程，心酸之外，更是满满的收获。感谢这段时间所有给予我指导和帮助的老师，特别感谢2班优秀的小可爱们。一节优秀的课堂，是教师、学生、课堂流程的设计等多方面因素综合作用的结果，我经验尚浅，不敢断言自己优秀，我会继续努力，不断学习，增强自身专业素养。走向优秀的道路很长，我还年轻，我，一直在路上。