

# 最新大班科学神奇的电池教案 神奇的水 教学反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 大班科学神奇的电池教案篇一

《测量水的温度》一课是教科版三年级下册第三单元第2课,教学过后我进行了反思。

本节课我组织学生对自来水、温水、温热水和热水的温度进行了测量和记录。

首先,我让学生复习温度计的用法,然后再让学生学习测量水温的方法,即书上的测量水温的方法的5点要求。

最后让学生汇报连续测量10分钟内三种水温的变化数据,让学生认识到对于一个物体来说,温度下降,说明物体热量减少;温度上升,说明物体的热量增加。学生整节课自始至终保持了较浓的兴趣,并保持了认真、细致的态度,实现了教学预设的目标。如果在连续测量10分钟内三种水温的变化时为每组准备一个秒表,我想学生分组实验效果会更好。

## 大班科学神奇的电池教案篇二

这是一首短小的精悍却富有这里的诗。作者一形象的比喻,简明的语言,热情讴歌了书的神奇、书的.魅力、书的美丽。学习这首让人兴奋、令人震撼的诗,重点是理解“为什么说书是神奇的”,难点则是引导学生体会“书装在了人类灵魂中全部的美丽”这句话的含义。

新课程标准提出“要让学生多读书、好读书、读书好、读整本的书”。通过学习这首诗，加深学生对书的认识，激发学生读书的乐趣，让学生养成爱惜书籍、勤于读书的习惯。教学时从朗读课文入手，抓住课文是一首诗，朗朗上口、便于记忆的特点，体会书籍的重要性。学生学习时应该边读边思考，提出问题，展开对话与交流。重点研读关键的词句，积累与感悟佳词好句的精妙。

教学时要重视朗读，尽可能的引导学生绘声绘色的朗读。要引导学生入情入境地读出是个的节奏和韵律，要读出自己的感受、自己的理解。另外我还注意了朗读的激励与评价，体现层次性训练。

## 大班科学神奇的电池教案篇三

通过本课教学，主要有以下两点体会：

一、课始创设情境，让学生观看比赛的视频，其目的有两个：一是让学生直观地观看到蹦床能把运动员弹跳得很高，从而使学生产生疑问“蹦床为什么能把人弹起这么高呢？”由此自然而然地引入本课的学习。其二是对学生进行思想教育，使学生体会到运动员为祖国争得了荣誉，付出了汗水与努力，这一切需要平时勤学苦练才能达到，激发学生努力学习，长大了报效祖国的情感。

二、在科学课堂中注重联系学生的生活开展活动。在探究环节中选取的材料是弹簧、橡皮筋、尺子、海绵等，它们都是学生生活中经常能见到的物品，通过探究使学生认识到在生活中一些不起眼的物体里面也蕴含着科学，生活中处处有科学。在活动三让学生联系实际说一说弹力在生活中的应用，培养学生善于观察生活的眼睛，使学生体会到学习科学的价值。

## 大班科学神奇的电池教案篇四

刚当老师的头一年，我就发现同学们存在很多不好的学习习惯。例如，上课的时候同学们总是不能集中注意力，上课没一会就会有些学生交头接耳随便和同桌说话，让我很是头疼。用眼神制止他们，走到他们跟前，点名制止，课下交流也都实行过，但总是不见很大成效。后来，通过不断总结经验，反思教学，终于找出了一些有效的措施。下面稍作小结，与大家共享。

学生下课的时候可能玩得很疯，很投入，上课铃响了也听不到。这个时候教师去上课，就会看到学生仍然是依然我行我素，乱哄哄的（低年级小朋友尤甚）。所以著名特级教师于永正给新教师的第一条建议就是：老师要在上课铃声未落之前到达教室门口。我觉得教师能够提前一分钟到达教室，能使学生较快地进入上课的状态。

如果学生还是我行我素的话，我们也不要急于发火，因为发火不能解决任何问题，只会越弄越糟。这个时候如果面广的话，我们可以不说话，用平静地目光扫过每一个学生，目光不要严厉，但要犀利、灵活、有神。当学生看到你马上静下来的时候，我们可以投过赞许的目光，让学生知道您对他的行为表示肯定；如果这个时候还有个别学生没有静下来，您可以大声地叫出他的名字，不要说别的，保准他会马上静下来，毕竟这个时候被点名不是什么光彩的事情。

如果在您的课堂上出现大面积的学生说话（这种情况一般很少出现），这个时候您很生气地大声吼着：“不要吵了！”保证没有学生会听您的，如果学生会听您的话，就不会出现这种情况了。要知道这个时候法不责众，所以我们不如以静制动，可以暂时把课停下来，一声不吭静静地看着他们。这个时候就会有学生意识到不对劲了：怎么老师不讲课了？一想，明白了，就不说话了，接着就会有更多地学生明白过来了。如果还有个别学生不识趣，还是在不停地说，我们还是

不要当时就批评他。如果我们在这个时候批评他，他可能会反驳：“其他同学说话，你怎么不批评呢，怎么单单批评我？”您说是批评还是不批评其他学生呢，批评吧，引起了众多学生的反感；不批评吧，他会觉得老师被他说中了要害。这个时候我们实际上已经把面稳定下来，再抓他这个点就轻而易举的事了。做班主任工作就是这样，先稳面，再抓点。我们用眼光死死的盯着他，其他学生也会不由自主地看着他，注意一定要一直看到他不好意思低下了头，才可以把目光收回来。这实际上也是一种较量，这次不收服他，下次他还会给你制造麻烦。不要小看目光，很少有学生能够忍受老师这样长时间地盯着他看。举一个简单的例子：在公共场所，你即使是在人家背后盯着人看，人家也会感受得到，觉得浑身不自在。如果你是盯着一个大姑娘的话，说不定会招来一顿臭骂甚至毒打。

等全班学生都静下来的时候，我们就可以“论功行赏”了，表扬那些没有参与说话的学生。表扬了他们实际上就是批评了那些不遵守课堂纪律的学生。

当有个别学生在上课乱说话的时候，我们也可以采取这个办法，只不过一定要眼睛盯着他再表扬全班学生。他当然心知肚明，会不好意思的。如果他不知悔改的话，全班学生也会发出嘲笑的声音。

有时候，学生在课堂上捣乱就是怀着“惟恐天下不乱”的心思的。这个时候我们就要小心了，也不用揭穿他的“阴谋”，跟着他的思路装疯卖傻就是了。

有一次，我到一班级上课，一走进教室，只见讲台上、地上、还有黑板都有水迹，不用说，肯定是学生下课吵闹，互相泼水留下的。

学生小青还没等我开口就说开了：“是谁啊，弄得到处都是水？老师，我帮您查查。”然后就借机和旁边的同学说起话

来了。旁边就有学生嘀咕：“你也有份，还好意思说？”我明白了，小青这样做有几个目的：一、可以借机说说话；二、想逃避自己的责任。

我故意抬头看了看：“不漏啊！”接着又朝门外望去：“还有太阳呢，怎么会下雨呢？”说来这帮小子还真够调皮的，你看，另一个学生又说开了：“老师，是太阳雨，当然还有太阳了”。

“哦，太阳雨啊，我怎么不知道？”我对全班的学生说：“如果以后谁还下这种太阳雨，我就给你下暴风雨。你就高举双手，大喊让暴风雨来得更猛烈些吧，怎么样？”

小青在下面小声地嘀咕：“没关系，我有雨伞呢！”一付得意的样子。这样下去不行，我要给这小悟空念念“紧箍咒”了。看你现在得意的样子，你以为你这个孙悟空能逃出我这个如来的手掌心吗？到时候让你哭也来不及。我一脸坏水地对他说：“小青，下课的时候到我办公室来一下，我单独给你下，怎么样，对你够照顾了吧？”小青连忙哀求：“老师，我不说了，您不用特别照顾我。”我加了一句：“你如果是孙悟空，那这就是你的“紧箍咒”，会一直陪伴你到期末”。果然，一个学期下来，小青在我的课堂上规规矩矩，再也没有捣乱过。

提高自己的教学艺术，这是减少或者杜绝学生上课随便说话最根本的途径。只有提高自己的教学艺术，才能提高在学生中的威信，学生才能服你；只有提高自己的教学艺术，才能吸引学生认真听课，不随便说话。

总之，对学生上课随便说话的问题，我们做教师的应该对症下药。要做到对症下药，就必须不断的进行教学反思，总结经验，找出一套行之有效的教育方法。所以，养成良好的教学反思习惯，是提升教师教育教学能力的’重要保证。

## 大班科学神奇的电池教案篇五

我最初提出让学生将直尺插入水中观察水是否会爬带有很大的即兴色彩。我想与其让学生发现水会沿着纸巾向上爬后，再让他们仔细观察纸巾，不如给他们设置一个疑问：水为什么不会沿着直尺向上爬？接着我提示学生思考两次实验改变的条件是什么，不变的条件是什么。由于改变的条件只有材料，所以学生得出水爬与不爬与材料相关就相对容易一些。再加上纸巾和直尺一软一硬，一个充满空隙，一个结构质密表面光滑，较容易对比，提出假设，这样学生提出假设也就顺理成章水到渠成。

萧伯纳说“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换一下，我们仍然各有一个苹果；但你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们就都有了两种思想，甚至更多。”所以学术上追求卓越的人一定要善于而且渴求和别人交换思想，集众家长之长。我认为在课堂上将这句话稍加改变不仅能使学生认真听取别人发现，而且也激发了学生交流的积极性。今后总有一天学生能够看到萧伯纳的名言，我想那时他们大概也会想起这节课学科的某些片断吧。

1、缺乏敏锐的洞察力，对一些有价值的细节没有充分利用。比如在学生汇报水的表面张力猜测与实验结果时，我没有抓住机会让实际放回形针数少的组分析少的原因；比如有个学生在汇报本组水的表面张力结果是，本应是“加满水后水的表面呈……水将溢出前水的表面呈……”，而这名学生却两句话都是“水溢出前的杯子……”我只顾让各组汇报结果，没有及时纠正学生叙述上的错误；比如学生处理溢出来的水的方法，其实正好利用了水的毛细现象，但在学生联系生活中的毛细现象时，我没有加以有效的引导。

2、语言不够严密、准确、科学，没有做到字斟句酌，随意性比较大，针对性不强。

1、科学课要培养学生的科学素养，科学教师首先要具备一定的科学素养。正如一句老话：要给学生一碗水，教师就要有一桶水。科学教师首先必须具备一定的科学知识，并能对学生在课堂内外发现、提出的问题进行分析，进而培养学生单独或合作解决问题的能力。

2、学生爱科学，爱实验，对周围的世界充满了好奇，作为科学教师应该多组织学生做实验，真正培养学生的科学素养。