

2023年中学上期教科室工作计划(优质5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中学上期教科室工作计划篇一

教研组长会议（布置xx年下学期工作）

统一安排好xx年下学期骨干教师公开课

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

10月份

配合学校做好校级骨干教师的评选

10月份

新教师汇报课

10月份

新老教师师徒结对

10月份

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

11月份

组织期中考试命题工作

11月份

12月份

学科基地相关活动总结

12月份

xx课题进展反馈督促

12月份

高中研究性学x中期交流

12月份

12月份

九校联考

12月份

年度工作总结

12月份

校本培训年度总结及公示

12月份

中学上期教科室工作计划篇二

一、指导思想：

认真贯彻上级教育行政部门的通知、意见和精神，以提升教师专业化素质和提高教育教学质量为目标，以校本教研、课题研究为重点，以课堂教学为基点，以新课改实践为突破口，强化全局意识、责任意识、质量意识、改革意识、服务意识，严谨务实，知难而进，认真做好教学研究、教学指导、教学服务工作，全面提高课堂教学水平，努力开创教科室工作新局面。

二、工作目标：

- 1、强化学习教育教学理论知识，提升教师执教能力和水平。
- 2、牢固树立“以科研带教研，以教研促科研”的教科研理念。
- 3、大力推进学科中的研究性学习，倡导采用新颖可行的教学方式手段。
- 4、加强教研组、备课组的规范化、制度化建设，发挥组长的协调功能。
- 5、有效开展“教学四项规范达标”活动，使教师教学工作规范化、科学化。
- 6、努力创设教科研氛围，开展教学评比活动，鼓励教师积极参加。
- 7、继续做好新教师的培养工作，架设迅速成长舞台，发挥骨干教师作用。
- 8、切实完善管理制度，校园文化氛围更加浓厚，科研气息更

加强烈。

三、工作重点：

（一）明确组织形式，加强教科研管理制度建设。

教科室确立“教学副校长——教科室主任——教研组长——备课组长——教师个人”五级管理体系，通过组织机构的健全使学校教科研任务层层落实，职责分明，形成一套畅通的教育科研管理网络，使教育科研工作落到实处，进一步加强对开展教科研工作重要性的宣传力度，加强教科研工作的导向性。本学期教科室在学校的整体工作指导下还将修订、制定出一系列教科研规章制度，形成教研工作管理系统化、规范化、科学化，以保证教科研工作的顺利有序、积极地开展。

（二）完善半日教研活动制度，发挥其作为教师专业发展助推器的作用。

1、半日教研活动是教师进行集体备课、课堂教学研讨、读书学习的固定时间，为教师交流教学经验、提升教学水平起到了重要的作用。本学期不仅要不遗余力地加大推行半日教研活动，并且要进一步增强教研活动的针对性，从教师教学和专业发展的需要出发，科学安排内容，专时专用，使教师们通过业务学习有所得（教学实践中的收获）、有所思（联系工作实际的思考）、有所为（学习指导下的教师实践）。

2、教研组和备课组是校本教研活动的最基层组织，也是最具活力和实效的组织。本学期，部分业务学习内容安排的指导原则是“从教师中来，到教师中去”，以教研组为单位开展较深入的主题研究，以点带面，促进教师业务水平的不断提高，这是现在和未来校本教研的发展方向，是教师专业发展的必由之路。因此，各教研组要稠密制定和严格地执行教研活动“主题化”的实施方案，使活动有针对性和实效性。

3、加强教研组、备课组建设和教研活动的管理，制定教研工作制度，做到“五定”（定时、定点、定要求、定内容、定中心发言人）和“三有”（有计划、有记录、有总结），开展灵活多样、讲求实效的教学研究活动，要注重调动教师的积极性，加强对青年教师的培养。

4、教研组要严格学习纪律，严肃学习态度，为积极主动发展的教师营造更宽松的环境，为目标不明确教师提供学习借鉴的榜样，为懈怠应付的教师施加一定的压力，逐步形成教师专业发展的自觉性。通过提高教研组活动的规范性和实效性，努力使教研组成为新课程背景下的学校教师“教研”、“科研”、“培训”基地。

5、本学期的教研组、备课组活动时间根据塘下学区的联片和分片教研活动要求，将统一调整为：周二上午——历史和社会；周二下午——音、体、美、信息；周三上午——语文；周三下午——数学；周四上午——英语；周四下午——科学。从第3周起，各教研组每周都要不折不扣地开展教研活动和集体备课，学区教研记为集体备课，学区语文、数学、英语、科学、历史和社会教研活动共4次（第4、8、13、17周），综合组为8次，各教研组长要做好组织、考勤和考核工作，将校本教研活动、学区联片和分片教研活动做实做好，争取在第15周学区“先进校本教研组和备课组”评选活动中榜上有名。

6、关于集体备课的几点特别说明。根据《温州市农村义务教育学校开展“教学规范达标”工作指导意见》的要求，集体备课主要进行单元备课，以备课组为单位加强研究教学目标、重难点、教学过程和方法。集体备课采取以个人思考为基础，个人备课与集体备课相结合的方式，不可照搬照抄他人教案，不能以课件代替教案。另外，各备课组也可以组织教师定期阅读教育教学著作，也可以集体进行教学反思交流活动，并由此撰写心得体会，也可以在条件许可下或时机成熟的基础上安排一次教学基本功大练兵活动。

（三）加强教学常规管理，努力提高教学效能，营造个性化发展空间。

1、教学常规流程要成为教师日常教学过程中自觉遵守的最低标准。

年年我校中考取得了空前可喜的成绩,为今后建立更加有利于提高教育教学的秩序,推动学校新一轮基础教育课程改革,促进教学工作的科学化、规范化和高效化,保证稳步提高学校升学率和知名度,各学科教师在规范教学行为时应该认真执行教学“四个必”:讲必练,练必阅,阅必评、错必纠,应该自觉做到教学“六个心”:精心备好每一节课,用心上好每一堂课,悉心辅导每一个学生,细心批改每一次作业,真心评价每一个学生,专心研究每一个课题。

2、每月教学常规检查之后,组织进行教学考评报表抽查。

继续加大教学常规检查的力度,完善月考评制度,对检查结果适当公布,对于做的较好教师要树立榜样,给予评优评先、外出学习的嘉奖,对于做的较差要提出批评,限期改正,全面提高每一个教学环节的效率。有任课的学校行政领导的月备课、改作落实情况将由校长负责抽查,各教研组长和备课组长的月备课、改作落实情况将由教科室负责抽查,抽查结果作为教学常规评价的重要组成部分,引导所有一线教师向过程要质量,不断改进教学过程中出现的新问题新情况。

3、规范教学常规全过程,从点滴做起,向细节要质量。

备课:认真按课时备课,写好教案。实行先周备课制度,提倡在上课前一天进行二次备课。备课要做到“四个有”,即“脑中有课标,胸中有教材,心中有教法,目中有学生”。每课时教案应该以教材分析为基础,包括教学三维目标、教学过程、教学重难点、教学方法、课堂训练、作业布置、教学反思等内容。教学目标必须根据课程标准、教材和学生实

际，准确、具体、恰当，体现三维目标，突出重点和难点。

（三年教龄内的新教师备课要求写详案，上学期的那种集体备课方式和打印教案坚决一律废止）。教师要写教学反思，及时总结教学的成败优劣和提出改进措施，内容不限，字数不限。在期中和期终两个阶段前后，每个教师都必须分别上交1篇详尽（字数不少于300个）的教学反思，反思稿纸由教科室统一印制，遴选出的优秀反思将由教科室专人负责上传到学校教育博客，以供全体教师阅读、评论。

上课：各学科教师要坚持向课堂45钟要质量，提高课堂教学效率。教师要通过适当的形式和方法让学生明确教学目标，并将其转化为学生的学习目标，增强学生学习的目的性和主动性。努力落实三维目标，科学呈现教学内容，抓住关键，突出重点，突破难点，落实基础知识、基本能力和基本方法，不出现科学性错误。贯彻学生主体原则，坚持启发式、讨论式教学，课堂讲解明白易懂，教学过程清晰有序，教学方法恰当合理，课堂气氛积极活跃，教学反馈及时有效，倡导自主、合作、探究的学习方式，加强学法指导，注重培养学生良好的学习习惯。既要面向全体学生，又要关注学生的个体差异，重视对学习信心不足或学习有困难学生的辅导，促进学生全面发展。

作业批改：严把作业关，作业内容要精选、精练，布置作业目的明确，作业的数量和难度适当，符合学生实际，既有统一要求，又有符合优秀学生和学习困难的学生实际的选作题。作业形式多样，减少机械抄写的作业。批改反馈要及时，做到有发必收，有收必改。理科各学科的作业要全批全改，文科学科的作业，除作文或文字量过大者外，要全批全改。提倡教师有计划、分批写鼓励性的批语，以促进教师和学生的交流。教师要指导学生建立重、难、错题记录本，夯实学生基础。针对学生作业中存在的共同性问题要及时讲评，引导学生分析原因，指导学生解题思路和方法，帮助学生总结规律，及时订正；对个别特殊学生的错误，要做到面批，有针对性地进行辅导。

质量测评：考试学科要按照教学计划的安排及时进行单元达标，针对出现的问题采取有效措施进行解决。校内测试提倡本校教师命题，大型考试可以采取校内年级组间的交叉命题，加强测量的针对性。命题时应注意试题的'代表性，既考虑试题的覆盖面，又突出重点，不出现怪题、偏题。月考、期中考试后，各教研组、备课组应立即以评卷结果为依据，进行本学科的“教与学”的学情分析，肯定成绩，找出不足，查明原因，提出相应的“教与学”的策略、方法。对学生的平时成绩应该建立完整的档案，按规定在备课本上一一记录下来。每学期结束前每个教师必须写一份所任教班级教学质量分析报告，详细总结教学得失。

（四）加大教育科研的力度，规范教育科研的管理。

1、扎实搞好课题研究。做好已有的市、区级及个人个课题的研究工作，加强过程管理，注意资料的收集整理，注重课堂实践和个案积累、理论感悟与实践创新、长期规划与近期安排。课题组要明确分工，科研小组落实责任，细化研究人员的工作内容及目标，提高课题研究的效率，确保课题研究的质量。在学期结束时进行阶段小结，在条件许可的情况下，进行专家评估，并以此为契机动员教师“人人关心课题、人人参与课题”，积极建设一支科研骨干队伍。

2、营造良好的科研氛围。通过多种形式和活动创设教科研氛围，鼓励教师通过多渠道、全方位收集科研信息，发动全体教师积极撰写课改研究经验，课题研究论文、教育教学案例等，鼓励教师笔耕的积极性，努力当好教育科研的服务者和组织者，并倡导广大教师大胆地向全国各地各级教育教学刊物投稿，使校园文化氛围更加浓厚，科研气息更加强烈。

3、鼓励立项课题申报。在继续抓好原有的立项课题研究的基础上，结合课程改革，本学期各教研组各教师应积极申报市级以上新的立项教科研课题，力争立项每组一个课题。

4、内引外联加强校际交流。继续以“走出去、请进来”方法，加强校际教研。积极组织教师参加各级校际教研，充分发挥我校在学区乃至全市的辐射作用。组织骨干教师到外地考察、交流、学习。在条件许可的情况下，将聘请专家、名师来我校讲座讲学。在通过专家名师来校进行学术讲座活动的基础上，还要积极发挥校本资源优势，要发挥学校现有的市、区教坛新秀及教科研学术带头人等骨干力量的引领作用，开展校本专题讲座、主题沙龙、教师座谈等活动。

5、加强青年教师的培养。青年教师是未来的希望，学校将加大对青年教师的培养力度，让所有的青年教师都有锻炼和实践的机会。青年教师自己应该主动向老教师学习，多听老教师的课，提高驾驭教材、驾驭课堂的能力。在学习实践的基础上及时进行经验总结，每学期力争一篇以上的论文获奖或发表。继续开展师徒结对活动，实现帮学共进（青年教师与骨干教师），让“青蓝工程”成为青年教师的成长腾飞的快速通道。新的学期，新的课程，新的理念，给我们带来新的机遇，新的挑战，向我们提出了新的要求，新的目标。我们坚信，有上级教研部门的悉心指导，有学校行政班子的正确领导，有全校教师务实创新的教科研工作态度，我们一定会走进新课程，开创新境界，结出新硕果，为全面提高我校的教学质量而作出新的探索。

中学上期教科室工作计划篇三

指导思想

以《邱村中学*-工作计划》对教科研工作提出的要求为总体框架和研究方向，以“有效教学”理念为指导，努力从深化管理和开展行动研究两个方面积极探索提高教学效率的策略和途径，初步形成符合本校实际的校本研发。加强师资队伍建设，把它作为培育和提升学校竞争力的关键。打造品牌教师，支持和鼓励骨干教师迅速成长，推动我校教科研水平的整体提升。努力改变教科研作为职称评审的附属品的尴尬局

面，使教科研成为教师提高教育教学水平的内在需求，引导教师从教育教学实践与研究中体验到职业内在的尊严和欢乐。

具体措施

一以培育和提升教师的教育教学能力为中心工作。以打造品牌教师为突破口。以研促教，积极探索提高教学效率的策略和途径。

1. 大力开展校本研发。巩固和提高书写、写作及信息技术应用能力。转变并最终形成以学生为中心，以学生科学合理的需求为中心的教学理念，实现课堂教学能力的提升。实行教学研究的常规化，学习新理论，积累经验，结合教学案例，解决问题，进行课题研究，获得成果，形成论文。开展课题研究，指导已立项课题的开题及研究工作，并做好下一年度的课题的申报工作。发挥教研组和备课组的作用，行之有效的开展研修活动，提高教育教学整体水平，打造品牌教师。鼓励闲聊式的教学研究，撰写教学心得体会和教学反思。启动校本课程的开发。

2. 积极外出考查学习，开展校际交流，举办教学开放周，培养我校骨干教师，推出我校品牌教师。

二制定教科研常规检查量规，对业务学习，研修活动，教学竞赛，论文（含多媒体课件）交流评比，课题研究，辅导学生，撰写心得体会教学反思及其它教研活动，进行量化赋分。每项只计一次分，零分起点，上不封顶。

三制定明确教研组长、备课组长的职能及其考核办法。

四开展校园文化建设，指导教研组、备课组开展丰富多彩的课外活动。

五继续办好邱村中学教科研博客[qczxjky*]出版《邱中教研》校刊。

六加强自身学习，为创办品牌邱中，向校长室提供一些建议。

七安排好教科研活动的时间，加强组织领导。研修活动由备课组在教研组的领导下进行。各备课组要提前一周组织集体备课，安排好上课和评议时间。

中学上期教科室工作计划篇四

本学年，教科室工作将立足当前课程改革的新要求、新形势和学校新年度的中心工作，以推进素质教育和新课程改革为研究重点，坚持一个中心，即教育科研与课堂教学紧密结合。实施两项策略，即在实践中研究，用实践的方法研究。做到三个服务，即为学校的发展服务，使教育科研工作成为营造学校特色的新的闪光点；为教师成长服务，使科研工作成为提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量的提高服务，使教育科研成为提高教学效率的新的增长点。形成四个观念，问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室。努力推进教育科研工作又快又好发展，使学校教科研“源于教学，高于教学，指导教学”，继续走“科研强校、科研兴教、科研育师”之路，努力促进我校教育教学质量的提高，努力实现教育科研工作的新突破，不断促使学校向高品位有特色发展。

- 1、继续以迎接瑞安市、温州市教育局教研室“教学四项规范达标活动”的验收检查为契机，大力加强教学常规进一步制度化、规范化和科学化。
- 2、以校本培训和活动为抓手，促进教师专业化发展，关注青年教师的二次发展和提高。
- 3、深入开展教研组、备课组的专题、主题研究，提高校本研修一体化进程，推进教科研内涵发展。
- 4、以制度求规范，以落实促规范，实现管理再上新台阶；以科研导教学，以教学促科研，实现新课程有新突破。
- 5、主动做好教师教学案例、叙事的征集、筛选和推荐工作，激活广大教师撰写热情，增加获奖人次，提高获奖档次；组织相关教师参加学区第二届教坛新秀上课评比，推荐相关教师参加市中小学教坛新苗评选。

1、加强理论学习，提高思想理论修养，促进教育科研。

没有科学理论和方法的指导，就没有教育实践的创新和发展，也谈不上教育科研的科学有效。作为教育科研第一线的实践者，尤其需要提高理论修养，才能避免实践的盲目性和研究的低层次、低效率。因此，将继续认真组织教师广泛深入地学习现代教育理论，普及教育科研理论和方法。教科室将收集、汇编有关宣传新课程的教育理念和教育科研的理论以及好文章、好材料、好网址提供给各位一线教师，为广大教师提供第一手鲜活资料。

2、强化细化管理，健全和完善教科研制度，向管理要质量，向管理要发展。

教科室将在学校领导的关心领导和上级主管部门的悉心指导下，借鉴外校先进经验，依靠民主科学的管理，制订《鲍田中学教育科研管理条例》、《鲍田中学教科研课题管理办法》、《鲍田中学青年骨干教师培养、使用和管理制度》等一系列新制度，为提高各教师搞科研的积极性，使教科研落实到教师日常教学工作中去，营造出人人从事教科研的优良氛围，进一步提升教师教育教学能力，丰富学校办学内涵，打造学校品牌特色。

3、加强常规管理，努力做好“教学四项规范达标活动”的验收工作。

在上学年的基础上，继续抓好教学常规管理的落实，重点抓好“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“质量测评”等四个环节。特别要开展对于“三维目标”设计实施的研讨，使课堂教学新理念的实施有切实保障。要求具体的备课做到“脑中有纲（标准）”“胸中有本（教材）”“目中有人（学生）”“心中有数（差异）”“手中有法（方法）”。

强化备课制度，切实提高教师备课质量，以备课质量的提高

来促进上课质量的提高；作业要在教研组和备课组统一的前提下做到“四精四必”（“精选、精讲、精练、精批”；“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”），真正做到在“轻负担高质量”上下足苦功夫；质量测评要尽量减少考试次数，教研组和备课组切实把好命题关，并且及时组织考后的试卷和成绩质量分析会，总结经验，发现问题，改进质量管理措施。本学期第8周塘下教育学区组织初中教育教学常规检查，学校行政将在第7周组织一次教学常规突击检查。

本学期，我校作为瑞安市首批四所农村“教学规范达标”学校，将在第12周和第17周分别要接受瑞安市和温州市的工作验收。依照《温州市农村初中教师教学常规》和《温州市农村义务教育学校教师“教学常规达标”评估表》，各教研组、备课组和教师务必认真做好上学年相关资料台帐，特别在校本教研中要及时填写《鲍田中学教师专业发展成长手册》，自觉做好“六认真”教学常规工作，提高优质课率，确保以瑞安市最优水平通过温州市教学四项规范达标活动的验收。

4、完善校本教研，坚持“研训一体”，实现“教”“学”“研”三者同期互动。

本学期，教科室将逐步完善教科研活动机制，监管各教研组要围绕本组既定研究专题和主题，有重点地开展集体备课、磨课、听课、赛课、评课，反思、总结活动。充分发挥宣传导向、政策导向、奖励导向等功能，树立教师的科研先行观念，向科研要质量的观念，树立以参与教科研为荣，只教书不反思为耻，树立以撰写教育故事、教学反思为荣，拷贝教育故事、教学反思为耻的荣辱观，营造一个“我教故我学，我教故我思，我教故我写”良好的教科研氛围。

教研组研究的问题要来源于教育教学中的问题，以问题引导学习，促进研究。各教研组长要加强学科教学问题的研究和梳理，使问题形成课题，课题形成系列，围绕着课题去研究，

围绕着问题解决去学习，真正实现“教”“学”“研”三者的同期互动，学有目的，研有成效，把研究的成果及时反馈到课堂，指导到学生身上，不断提升教学的品位，促进教师专业发展。

校本教研活动的开展本着“从教学实践中来，到教学实践中去，为教学实践服务”的宗旨，实实在在地研究问题，实实在在地付诸实践。各教研组要进一步聚焦课堂，围绕提高课堂教学效率，研究课堂、研究教材、研究教法、研究学生、研究学法，通过研究，提高备课质量，提高上课水平，提高课堂效率，减轻学生负担，提高学生成绩。

5、狠抓集体研究，转变集体备课观念，努力提高课堂教学的终极效益。

（1）必须进一步强化集体备课和集体研究，大力倡导课前说课活动。教案、学案编写需要研究，练习的筛选需要研究，题目的讲评需要研究。只有抓住集体备课和集体研究，才能充分发挥同组群体的优势。因此，本学期教科室进一步落实学校行政领导直接落组责任制，深入课堂，深入备课组，确保集体备课、课前说课落到实处。

对集体备课要推行备课组长把关制。一是按阶段、按课时将任务分解细化，落实好主备人。主备人要按照总体确定的目标要求提前备课，形成具体的复习方案。二是做到定时、定点，具有超前性。坚持主备人说课，全员讨论，在此基础上形成集中大家智慧的、相对完善的学科整体备课方案。三是建立“课前一聚”、“课后会诊”和“定时沙龙”制度，进一步强化对课堂教学的过程性研究。四是备课组长要把好关，定好向，确保集体备课的经常性、规范性、科学性以及备课组成员在教学思路上的高度统一性。

（2）努力构建以“教师自我反思、集体同伴互助、研究人员专业引领”为核心的校本教研新体系。

自我反思——校本教研的前提条件和最高境界。教学反思的内容包括教学个案、案例分析、教学故事、教学分析、教后反思等。其中对教学中的教学小现象和真问题的研究是最主要、最有效、最实用的。我们所说的教学反思不是对以前工作的简要回顾，它带有研究的性质，是用先进的理念审视已发生的教学实践和教学现象，备课组要建立教师教学反思录，教科室将对优秀教学反思评选和搜集，并汇编入《鲍田中学教科研通讯》来促使教学反思成为教师的一种自觉行为。

同伴互助——校本教研的重要组织形式。同伴互助可以实现教师的主动交流与合作，资源共享，使每个教师都获得单独研究所得不到的东西“同伴互助不能局限于集体备课和相互评课，而应侧重把推进新课程中遇到的一个人不能解决的实际问题、困难和困惑变成研究课题来共同研究，形成一种在研究状态下的工作方式，在问题解决的过程中实现教师的专业成长。特别是通过集体研究，可以实现相互促进，相互影响，共同成长之目的，培养一支优秀教师群体。可以探索跨学科、跨角色的校本教研之路，打开思维的视角，从多角度、多层次开展反思活动，加大反思的广度、深度和力度。要逐步实现从教师个人反思向教师群体反思的过渡。

专业引领——提高校本教研水平的重要保障。专业引领，实质是理论对实践的指导。专业引领可以是专家、学者的讲学指导，但更多的、更直接的是骨干教师（学科带头人、教坛新秀、名师）的参与，学校行政领导的理论讲座与指导，网络资源或专业学术刊物的引领，以及先期进入教学科研的教师的经验和教训。这对青年教师起着无法估量的引领和促进作用。在条件许可的情况下，教科室将协调组建一个跨学科、跨年级的青年教师读书学习会，为他们的专业快速发展搭桥铺路，让他们在教科研方面走得更稳、看得更远、想得更深。

以集体备课为突破点，加强集体备课方式、方法的针对性研究，要从课程目标、单元目标、课时目标等层面整体把握学科教学目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值

观三个维度全面把握教学目标。备课组要建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。备课组要建立健全备课制度，对学科备课组的教师进行捆绑式评价，引导他们形成工作合力，确保集体备课落到实处。

本学期，继续开展隔周一次的教研组教学教研活动（教研活动时间与上学期相同）和备课组集体备课活动（包括理论学习），并且要保质保量各开展不少于8次。为此，教科室将组织学校行政领导直接参与各学科活动的有序开展。

6、进一步完善教科研课题研究资料建设，发动全体教师，在实践中反思，在反思中积极撰写新的论文、案例、叙事和课题。

教育科研能

中学上期教科室工作计划篇五

一、指导思想：

在上级教育、教研部门和学校的指导下，以学校工作计划、教务处工作计划为依据，以校本研究为切入口，建设一支科研型教师队伍，培养高素质人才，发挥教育科研的理论指导、实验探索和决策作用，努力促进教师教学思想的转变、教学方法的转变、学生学法的转变，逐步形成开放、民主、高效的教研机制，为促进学生素质的全面发展、教师能力的全面提升、学校教育质量的全面提高做出贡献。

二、主要工作和措施：

1、加强教科室的自身建设，做好服务工作，提高管理水平，

常规管理做到规范化、制度化。加强教科室人员的自身建设，不断加强学习，及时掌握信息，深入教育科研第一线，增强教育的理论水平和实践指导能力以及常规管理能力。立足课堂教学，以课题研究为中心，加强校本研究，积极开展教学反思，用行动研究方法不断解决教学中的问题。

2、扎实开展教育科研课题的研究，加强课题的过程管理工作。

全面开展我校国家级课题《生命课题的研究》、省级课题《校本课程的开发、管理、资源的利用》、《初中语文综合阅读教学与评价》，州级课题《初中语文综合阅读研究》，以常规性科研活动管理为基础，以科研课题管理为中心，全面加强教育科研过程的管理，及时发现科研典型（小组、个人），总结经验，明确任务、加强措施，加强课题的理论培训，全面开展课题研究，课题实验教师研究注意过程记实和案例积累以及阶段性总结，使用好科研档案夹。加强“教学设计研究”、“教学案例分析”“教学实践反思”“科研对话”等教学研究活动，力争在短期内取得阶段性的优秀研究成果。

（1）/感谢您的支持和鼓励！！！！

（2）改造校本研究内容。把学校教育研究工作从主要研究考试成绩和教材教法转向全面关注学生、教师的行为。

（3）重构校本研究制度，建立新型校本研究制度，为营造新型学校教研文化提供制度保障

———教育教学问题诊断制度

———研究课、观摩课制度

———团体学习制度

———对话交流制度

———教学开放日制度

[1][2]下一页