

2023年写给媳妇检讨书(优质6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初三历史学期教学工作总结篇一

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三(5)班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实三基,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。
2. 抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。
3. 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业考能顺利通过。
4. 加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。
5. 以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。
6. 注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。
7. 认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

五、具体做法

1. 夯实基础,培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史,理清每个阶段的历史线索,概括每个阶段的历史特征,找到人类历史发展的规律,是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础,引导学生自己来探索历史发展规律,从而培养学生的能力。

2. 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

初三历史学期教学工作总结篇二

一、课程理念

1、本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。

“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。

教师要在反思中成长，学生要在反思中进步；教师要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、九年级上学期是一个特殊的学习阶段，为了有充分应战中考的准备，上学期应基本结束全年的课程。面对这种特殊情况，作为教师，首先应在教学进度上做到心中有数；其次就是熟悉全册教材内容，认真钻研教材，抓住重点，突破难点，每一节课既要做到精讲精练，又要在在此基础上让学生得到能力的提升。

3、发扬备课组团队协作精神，统筹安排各班的教学工作。认真向其他老师学习，密切关注中考信息，把握中考动向，研

究教材教法、学生学法，把教学工作落到实处。

三、具体措施

- 1、根据学校安排积极参加集体备课，认真备课，不能无教案上课，做到有计划，有目标。
- 2、注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。尤其要关心后进生、学困生要多给予关爱和帮助，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的信心。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。在稳中求发展。
- 3、在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习的成功感。不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度，而忽视了中等生的学习。
- 4、认真做好试卷分析工作，及时总结，写好课堂反思，不断提高自己的教学水平。

初三历史学期教学工作总结篇三

一、指导思想：以学校教学计划、历史备课组工作计划为指导，按照新课程目标的要求，以提高课堂效率为切入点，达到掌握基本历史知识，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步形成独立思考的能力；初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象目的。

二、学情分析：学生思想上存有副科不重要，不愿意进行深入的研究，不愿意花时间进行背诵，使大部分学生基础知识不扎实，更有部分学生基本只做选择题，不做问答题。

三、工作目标：

1、作好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中地位，使我校历史教育教学达到全旗一流水平。

2、搞好常规教学，向四__分钟要质量，提高课堂效率。

四、教材分析：

世界古代史：

内容：1、人类文明的开端。2、亚欧的封建社会。3、古代文明的传播与发展

考点：1、氏族公社。2、亚非文明古国。3、西方文明之源。4、日本的“大化改新”。5、中古时代的欧洲。6文明传播的两种方式。7、世界三大宗教。8、古代文字。9、古代科技与文化戏剧的突出成就。

世界近代史：

内容：1、步入近代。2、早期资产阶级革命及殖民扩张。3、无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强。4垄断资本主义时代的世界。5、近代文化。

考点：1、文艺复兴及新航路的开辟。2、英国资产阶级革命。3、美国的诞生。4、法国大革命。5、拿破仑。6、第一、二次工业革命。7、殖民扩张及反抗。8、马克思主义的诞生。9、美国南北战争。10、俄国农奴制改革。11、日本明治维新。12、第一次世界大战。13、启蒙思想。

本册教学重点：

世界古代史：1、亚非文明古国是人类文明的发祥地。2、雅典的民主政治是近代西方政治的源头。3、友好使者推动了东西方经济文化的交流。4、古老的文明。

世界近代史：1、资本主义时代的曙光。2、欧美早期资产阶级革命。3、两次工业革命的成就及影响。4、俄国1861年改革。5、日本明治维新。

五、具体措施：

1、同班主任一起作好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中地位，使他们端正学习态度，真正学进去。

2、教师认真备课，作到备课“透”、讲课“活”作业“精”，使学生每一节课有所收获。强化集体意识，并且落实到实处，完全按照学校的要求搞好“两研”“四定”“四备”“三个确定”要明确考点、重点、难点，重点作好学情分析，分析出现的问题，根据学生的实际情况解决问题。

3、教师要认真钻研教材，领会课标的内容，其次多阅读与专业书籍，深入挖掘教材，将知识点、重点、难点、考点熟记于心使之贯彻在教学之中，设计好课时作业，精选习题接近中考。培养学生应试能力。

六、附教学进度表(见后)

初三历史教学进度表

周次

起止时间

教学内容

备注

8.24---9.5

第一单元人类文明的开端

2

9.7----9.19

第二单元亚洲和欧洲的封建社会

3

9.21----9.30

第三单元古代文明的传播与发展

4

10.5----10.16

第四单元步入近代

5

10.16---10.25

全旗放假, 防控甲流

6

10.26---11.6

第五单元

殖民扩张和殖民地人民的抗争

7

11.9---11.20

第六单元

无产阶级斗争与资产阶级统治的加强

8

11.23---12.4

第七单元垄断资本主义时代的世界

第八单元璀璨的近代文化

9

12.7---12.18

学习下册教材第一单元

10

12.21---1.1

学习下册教材第二单元

11

1.4---1.9

复习备考

初三历史学期教学工作总结篇四

一、指导思想：

要求学生了解掌握历史的基础知识，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，要求学生掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法。培养学生学习和表达历史的能力，培养学生运用唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

二、教学内容：

九年级世界历史上册

三、总体情况

1、学生情况：

九年级的081班、082班、084班、085班、086班、，五个班中学习成绩较好的是086班、081班。低分人数较多的是082班、084班、085班。虽然部分学生对学习历史感兴趣，但学习的积极性不高，对基础知识的落实不够，学习成绩中上的学生的答题能力有待提高。

2、教材情况：

上册八个单元，共21课，正文部分是必须掌握的内容，其它导入框、小数部分、动脑筋、文献资料、练一练、活动与探究、自由阅读卡和活动课不作统一要求，可针对不同的班级，对学习能力强学生提出不同的要求。

初三历史学期教学工作总结篇五

初三历史教师为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，要制一份合理的历史教学工作计划。下面是本站小编整理的初三历史教学工作计划范文，希望对大家有所帮助！

本学期我担任了初三三个班的历史教学。一学期来，学生的学习兴趣 and 成绩都有提高。但总体回顾，仍有许多不足之处。最主要的一点是没有很好地引导学生自主学习。老师每天只是疲于应付教案、卫生等各级各类检查，只是按部就班地解决了每堂课的任务，未能很好地引导学生将学习任务延续到课后。这一点很值得反思。

初三的教学任务繁重，此时应指导学生课后自主学习。这样老师会倍感轻松，同时学生的学习兴趣也会增浓，学习效果也会提高。过去我之所以在这方面做得不够好，主要原因是没有做好以下几方面的工作。

- 1、虽然有时给学生安排了一些任务但由于没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任务，而且也会养成一种拖拉的习惯。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自己今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

- 2、中考历史考试内容包括中国历史和世界历史，教学内容较多，上学期在完成本学期教学内容外还要完成下学期课本内容，在教学过程中可能过快，教学方法不够好，课堂效率有时不高。因此，在今后的教学过程中一定要不断探求良好的教学方法。

相当一部分学生不太喜欢历史，这其中有些学生因为历史曾

经学得差，对学习历史失去了信心。最多也就是希望听听历史故事，再加上历史知识点较多，难记。历史给他们的感觉是死记硬背、死板乏味，根本不想记，也不愿去理解分析；课后就更不用说去自主学习。其实只要老师恰当地引导，合理地安排，学生会自觉学习。平常学生缺乏学习的自觉性，老师也不能一味地埋怨学生，一是历史学科内容多且复杂，知识点零碎，不像学数学、物理那样能逻辑性很强。二是真正说来历史学习确实存在一定的难度，不仅要识记而且要理解，如材料、问答题学生能背出答案但往往答不出。因此这就需要老师作引导和指导。不能随便给学生布置一下或放任自流，而是有计划性、有目标性给学生布置学习任务并指导合理的学习方法，然后定期做检查。长期进行这样工作，相信学生的自主学习习惯定会养成，学习兴趣定会浓厚。

自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习能力的重要标志。但学生的自主学习习惯与能力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。

时间过的很快，一个学期又结束了。本学期我担任了九年级的历史教学。在这里我对本学期的历史教学工作做一总结。

本册教材是中国地图出版社出版的义务教育课程标准实验教科书，共五个单元，每单元4—6课不等，共20课。每一课课前有课文提示，它虽然很短，但内容却是这一课学习中最重要。关于课文的正文，你会发现有宋体字叙述的内容，是我们学习的主要内容；红体字叙述的内容，是我们的阅读内容，是帮助理解宋体字内容的。在课文中还安插了许多有趣的图片和地图，以及那些小框框里的想一想、说一说等，令我们对所学内容更感兴趣，引导我们去思考更多的问题。

通过对本册教材的内容分析，我们发现与以往的教材有很大的不同，这对任课教师来说也提出了更高的要求。通过一个学期的历史教学，我的感触是很深的。

首先谈一下自己认为做的好的方面。

一、注重研究教材。对每一篇课文在上课前都做了深入的研读，并翻查了大量的资料，力求在给學生一杯水的时候自己能够有一桶水，力求把课文上得生动有趣，學生爱听。

二、认真备课。不光是备教材，更是注重备學生。新课标的精神之一就是要突出以學生为主体。这首先就要体现在备课上，根据不同的个体设计相应的教案。力求做到不光要因材施教，更要因人施教，根据學生的特点去点拨引导。

三、加强师生交流，充分体现學生的主导作用。新课标精神讲到學生是学习的主体，教师是主导，教师在教学过程中要充分认识到这一点，不光要以學生为主体，还要尊重學生，与學生进行平等的交流对话。所以我积极支持本校“五环”导学，这样的课堂才是以生为本。

四、积极推进素质教育。在教学过程中不只要让學生掌握历史知识，还要让學生对过去、现在、未来有一个具体的、理性的认识，让他们参与到历史研究中来，培养他们的健康的价值观与人生观。

以上四点，本人在教学过程中基本上是做到了。只不过在深度与广度方面可能还不够，有待于在今后的教学过程中进一步加强与改进。

下面来谈谈本学期自己认为做得不够好的几方面：

一、上课时有时后会好高骛远，脱离中学历史教育实际，超出了中学生思维水平，这样不仅让學生没听懂本课内容，也对學生学习历史的兴趣起到不良影响。

二、信口开河，离题万里。有时候针对一个历史事件一讲就一发不可收拾，虽然學生爱听，但一节课下来教学任务没完

成，重点也体现出来。

三、面面俱到，没有重点。上课时生怕会遗漏知识点，眉毛胡子一把捞，这样不仅加重学生的学习负担，学生对于本课的内容也印象不深。

四、探究与实践课没有积极开展起来，新课标精神中是很重视探究与实践的，但在教学过程中总是找借口予以推掉。

以上几方面是本人在这个学期中做得很不好的地方。但在今后的教学工作中一定会改正的。

总之，在经过一个学期的历史教学，收获很多，感悟也很多。通过努力，本学期期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

本学期是九年级最后冲刺时间。根据前几年的中考内容，中考题型，结合九年级两个班学生实际和复习教学后有以下反思：

一、在教学中要注意把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题是联想式教学方法，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，收到显著的教学效果。

新课程实施以后教师从以讲解、概括为主，到结合学生的时代特点，还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。

二、抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

在注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

三、加强中考信息的收集和处理，关注中考命题趋势，在平时的课堂渗透中招意识。教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，比如概括、归纳、比较、判断等诸方面的综合能力，让学生养成勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，做到功在平时，形成习惯。