

# 2023年自我评估职业生涯规划大学生(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中数学教学反思万能篇一

本周县教研室来我校进行了听评课活动，意在查看小组合作学习搞的如何，听了两节课，刘老师结出了指导意见，学生当小老师时要重在讲解而不是简单把步骤念一遍，教师要规范语音表达及示范作用，题目分组可提前展示，要进行小组评价措施，小组参与程度要加强，关注学生思维状态，多结学生思考时间，培养学生兴趣，重视解题过程。

## 初中数学教学反思万能篇二

新课程改革对于初中数学提出了更为严格的要求，在这一背景下，学生创新思维能力和数学思维能力的培养受到了重视，为了满足学生的发展需求，需要对现阶段初中数学课堂的问题进行深刻的反思，找出适合学生全面发展的教学方法。

虽然初中数学教师已经意识到了新改革的重要性的要求，但是在具体的教学活动中还存在很多的问题，无法适应新课程教学的具体要求。其中最具代表性的就是教师依然采用满堂灌的模式，不注重学生主观能动性的发挥，导致学生一直只能被动接受教学，久而久之，不少学生对数学产生了厌倦，这无疑严重影响了教学有效性的提升。新课程标准强调，学生才是数学学习的主人，如果教师无法改变传统的教学理念，那么是不利于学生综合能力的培养的。

数学学科实际上与生活有着非常紧密的联系，尤其是一些具有实践性的问题，在生活中常常可以找到数学的影子，近年来的中考中，也出现了大量实践性很强的问题。但是，部分教师依然在延续传统教学模式，过于重视理论教学，不注重理论与实际的联系，致使学生缺乏探索兴趣。只有教师主动提升数学理论与学生生活的联系，让学生认识到数学的价值，才能够有效发挥出数学教学的作用。

在新课程改革标准下，教师应该努力做学生学习的促进者，这也是教师最直接的一项角色特征，新课程强调教师从传统的灌输者、传授者变为教学的组织者和合作者，充分体现以人为本的教学理念。在实际教学活动中，要多鼓励学生，站在学生的角度来思考问题，让学生意识到自己的主人翁地位，用积极向上的心态进行学习，提升学生的独立性、进取性和主动性。

著名的教育学家奥苏伯尔曾经说过：“学生原有的`知识和经验是教学活动的起点”，任何教学活动都需要以学生的原有知识和经验作为起点。在数学教学中，教师需要提前精心的准备，以学生的认知经验出发，创设出生动的学习环境，为学生探究新知识创造出最佳的阶梯。学习环境的创设可以采取多种形式。例如，游戏教学法就是一种很好的选择，可以调动起学生的兴趣，进一步优化数学教学的成果。

荷兰著名的数学家教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一方法是实现‘再创造’，也就是说由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作，而不是把现有的知识灌输给学生。”新课程理念下教师应变“教师带着知识走向学生”为“教师带着学生走向知识”。精心设计课堂教学，多给学生提供经历数学探究的活动和交流的机会，让学生在教学过程中实现学生自主学习、交流合作、探究学习。通过活动，学生不但体验到数学源于生活从实践中来，而且培养了他们的基本合作技能。在合作中学生们学会了倾听，学会了修正、质疑，享受

了结论由雏形到清晰的探索与合作的情感经历，体会到“众人拾柴火焰高”的力量。

教学反思是实现师生成长的关键环节。强化反思，实现知识升华，是人们以自己的认识活动过程及结果为认识对象的认识活动。数学教学反思，是师生对自己教学实践的行为研究，不断反思自我对学习数学的规律，学习数学的目的、方法、手段以及对经验的认识，发展自我的学习水平合理性的活动过程。通过师生对自己教与学活动的反思，可以促进知识内化，启发新知，发展智慧，提升素养。对教师而言，新课程教学是在全新的教学理念指导下的教学，教师在教学中正处于不断摸索、尝试、实践的阶段，反思新课程的教学情况，总结规律，不但可以改进教师的教学方式而且有助于教师专业的成长。教师的反思主要表现在教学前反思课堂的设计；教学中的反思-具体的实施；教学后的反思-过程中的得失。学生反思学习过程也将改变学生的学习方式。教师在课堂教学中应引导学生反思改变传统教学中仅由教师归纳总结重难点知识而忽略学生自身反思和体验的状况。

总之，在新课程标准下，教师与学生的定位就像马车的两个轮子，只有同时用力，同一方向用力，才能够共同前进。所以，教师应当创新教学方法，学生应当掌握新的学习方法，才能让初中数学课堂焕发出勃勃生机。

[1]马利明.一把钥匙能开万把锁吗——谈课堂教学的“模式化”问题及几点建议[j].中小学教师培训.20xx□07□

## 初中数学教学反思万能篇三

新课程标准对教师和学生提出了新的要求，通过对教师新课程的培训，结合自己的教学实际，作者从对于新教材的认识、教师应采取的教学方式两个方面粗略谈了谈自己的体会：新教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，以利于学生形成积极主动的学习态度；人人学有用的数学，不同的人学

不同的数学。教学过程是师生交流、共同发展的主动过程，构建互动的师生关系、教学关系；在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流；教师与学生都是教学过程的主体，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性。转变学生的学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。

## ]新课程标准教学方式学习方式教学反思

面向21世纪的数学教学的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”，“数学教育应努力激发学生的学习情感，将数学与学生的生活、学习联系起来，学习有活力的、活生生的数学”。人教版新教材，给我的具体的感觉是：新教材从学科体系到编排形式都进行了重大改革，给人耳目一新，脱胎换骨之感觉。

### 一、对于新教材的认识：

这套数学教材，最显著的变化是不再追求学科本身的完备性和知识的覆盖面，而且符合新课标中的“不仅考虑了数学自身的特点，更遵循了学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展”，这样即把教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，而且赋予教材中的知识内容以更多的价值观，以利于学生形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴和经验。

## 初中数学教学反思万能篇四

我校在进行了课程改革的过程中，制定了以“导学法”来带动教师的教学方式转变、带动学生的学习方式转变的教改思路。数学“导学案”就是在小组合作学习中，利用学案导引

学生在自主探究的基础上，遇到问题而自己又不能解决时，通过小组合作交流形式促使学生进行主动的知识建构。“导学案”是教师体现此种教育、教学思想方法的知识体系和能力培养的载体，它也引导学生在预习、交流、巩固复习、确立和使用适当的学习目标和学习方法。在刚刚使用的过程中，我还处于摸索的阶段，曾经带给我许多的困惑，但随着时间的推移，有逐渐地发现了“导学案”所带来的与以往传统教学所无法体会的收获。

首先是课堂发生了变化：我讲得少了，学生自主探索的多了；学生的思维活了，变得爱问问题了，爱相互之间讲解了，爱合作解决问题了，解题的方法多了。最初的我总是放心不下，怕时间不够，知识没讲到，以后成绩下降。但慢慢地我发现我的担心是多余的，“导学案”的实施，注重了学生的预习，让学生懂得看书；注重了学生自主学习；注重了小组合作学习。其实，在每一天如果可以提前预习明天的知识，这应该是学好习最主要的前提条件，而现在，通过老师提前发下的导学案预习提纲，他们懂得了该如何预习，预习什么，怎么预习，能够及时的知道自己对于明天的知识不懂得问题在哪里，可以上课时重点去听。而对于知识的讲解，有的时候学生之间的交流合作会比老师的讲解容易掌握，能达到事半功倍的作用，并且他们的小组合作，很能带动后进生的学习积极性，让他们渐渐地体会到了学习的乐趣。

其次是让我真切体会到课堂变成了学生的课堂，体现了他们主人翁的地位。解决问题不再依靠老师，而是由他们自己独立完成或小组合作完成，留给了学生充分发挥的余地。他们也能在合作中，发现许许多多的问题，这样将知识面打开了不少。

这种新的教学模式能否取得效果，学生如何积极参与到课堂中来，提高自主的学习能力，我想主要取决于导学案的设计，科学、合理的编制是至关重要的。第一部分是学习目标，明确本节课教学及学习目标；引例要贴近生活，反应本节课的主

题;预习掌握要让学生看完书后,对基本知识、方法进行填空;或者是对相关公式、性质、定理的适当推导;此处是学生自主探究基本知识、基本方法或其根源的重要栏目,一定要科学合理地设置基本知识、基本方法的探究过程与问答。不能只是一些生硬的知识的填空。第二部分是例题解析和习题处理,要设计具有代表性的例题,由浅入深,循序渐进;在每个例题的后面都要有思路归纳,及时对基本知识、思想方法、规律进行总结,对教法、学法及易错、易混点进行反思。第三部分是随堂测评,设计一组层次得当的题目测试学生,了解学生对本课题内容的学习、掌握情况,找出问题,不断完善。第四部分是课后作业,根据本节课的知识内容,设计一组习题,加强学生对于知识的理解和掌握。最后的部分是课后反思,针对本节课的教学,找出学生易错,不懂得问题,留到习题课上重点讲解。

导学案的教学是一个教法上的改革,虽然我们处在初级阶段,但我坚信,通过我们所有老师共同学习、探索、合理利用,一定能让它在今后的教学中发挥更好的作用。

## 初中数学教学反思万能篇五

在过去几年的教学中我不断思考,不断改进教学,起初从改变教学方式,引导学生改变学习方式,到精心教学环节的设计等一系列的尝试,收效甚微,互相听课学习,我发现很多老师也在做着不同形式的尝试,但都是微观的,效果都不是很理想,而且在教学中都存在共性的问题,那就是整节课每一个环节都是精心准备,内容很丰富,环节很紧凑,问题一个接着一个的提出,学生们都在动,手动、脑动忙的不亦乐乎,这些都很好,只是到了一节课的最后却是草草结束,甚至没有完成教学任务。可以说这样的课在设计上讲求多学多讲多练,课堂容量很大,好像学生很忙,可是学生的思维运动有收获么,学生的思维一直是被动的,直到下课铃响起学生还在忙着解决老师布置的问题,表面上好想学会了很多,实际上不然,过于紧密的结构设计,让一节课看似丰满却忽

视了我们的教育主体——学生，他们能够吸收多少呢？有什么时间是用来思考的呢？没有。就相当于一股脑地让学生做完了十道题，却不知会了几道，就算都会了，也只是这十道，一换题目又不会了，我想不如让学生做五道类型题，做完后自己去思考如何得到的结论，进而掌握题型举一反三，学会方法，学会总结，学会学习。总之，一句话，打造高效课堂，首先要优化课堂结构。

我认为我校的“八环节”高效和谐课堂就是结合新课标、新理念非常好的教学模式。八环节教学：创境导入、展示学习目标、自学指导、尝试练习、精讲点拨、当堂训练、课堂小结、指导作业，最重要是自学指导这一环节，让学生自己先主动的搜索知识，有目标的去学习。老师的讲解也是对重难点知识的解，特别是难点的讲解。这样就克服了过去的老师为主体，老师牵着学生在课堂学，学生总是被动，手忙脚乱的现象。

宏观上看，一堂高效课，第一环节创境导入，首先要懂得在课堂的伊始设计引发思考、导入主题。第二环节展示学习目标，即教师必须认真备课，把本节课须掌握的知识目标告诉同学们，让每一学生都知道这一节课该学什么，掌握到什么程度。第三环节自学指导非常重要，要让学生自学课本哪些知识，把学生应该的知识、重难点以问题的形式提出来。让学后带着问题自学。应该说，80%的学生应通过自学能掌握80%的知识。第四环节尝试练习，把本节课单一知识点，学生通过自学能学会的知识，通过这一环节加以测试与巩固，从而调动学生学习兴趣。特别注意，这一环节的题目要让所有学生能通过看书就会做，不能太难。第五环节精讲点拨就是把这一节课中重难点知识及较综合的题目进行讲解。通过八环节模式的应用，完全克服了老师上课唱独角戏的毛病，让学生完全掌握了课堂，是学生主动的学习，教师只是进行点拨。课堂效果自然很好。通过近几年的实践来看，也确实如此。

在课堂的最后阶段，留出5分钟时间思考，本节课你的结论如何得到的？你有什么收获？你的感受是什么？我想这样做得到的知识、技能、思考方法必定是高效的。这样做就很自然的避免了教学中经常出现的头重脚轻或是虎头蛇尾，使课堂既环环相扣又疏密结合，所以一堂高效课必须在结构上一张一弛的，节奏快慢结合，就像一首歌，要高低音结合才会有跌宕起伏的感觉，才是一首优美的音乐，让人余音绕梁。另外，教师应成为学生学习能力的培养者和促进者，做学生学习的组织者、引导者、合作者。指导学生懂得如何获取自己所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。在微观细节上，一个活动的设计也是如此，动静结合，在动手动脑过后，引发思考，从中得到些什么，才能使每个活动是高效的，当一节课的每个环节都是高效的，那么这节课从结构上又是优化的，那又岂能不是高效课堂！

## 初中数学教学反思万能篇六

对学生的反思，。

从学生到老师的转变我用了不到半年时间，也许是有快了点，所以看到那些学生仿佛就看到自己过去的影子，所以通过这些日子与学生的交流，发现自己并不能很快适应老师这个角色，自己仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。

年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。

而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的，教学反思《》。



### 三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。

学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。

学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。

美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。

这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。

掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

### 四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。