

苏教版小学统计教案(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版小学统计教案篇一

设计了

- 1、故事引入；
- 2、小组合作用各种方法统计；
- 3、重点讲解用“正”字放就行统计；
- 4、认识统计表和统计图；
- 5、巩固练习；
- 6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价

中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

苏教版小学统计教案篇二

当我告诉孩子们今天我们学习新的内容“统计”，突然有个稚嫩的声音传出“什么叫统计？”当时我心里特别的高兴，因为他懂得不懂就问，他有了问题意识。

“统计”一词对于一年级学生来说是抽象的，孩子们从表面是无法理解它的含义。为了让学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用数一数的方法进行统计，初步认识条形统计图和简单的统计表。让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学于生活，获得成功解决数学问题的快乐，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力、表达能力和用数学的意识。结合本单元的特点以及一年级学生的特点，我认为从以下方面更加有利于学生学习和培养学生的能力。

一、从学生的兴趣着手，创设情境，激发学生探究的欲望。

低年级学生的学习数学很大程度上是一种乐趣。在教学中，通过统计学生们日常生活中常见的水果，让学生体会收集、整理的过程，从而让学生对统计有初步的认识，激发学生对新知识的求知欲，从而有利于学生探究如何统计的欲望。

二、让学生在课堂的小组合作活动中体会学习数学的乐趣。

在小组合作的氛围下，孩子们互相帮助，互相促进，碰撞出

创新的火花，想出意料不到的解决方法，从而拓展思维，比如：如何统计水果的数量，什么样的方法更加便捷。小组讨论的结果是做记号，一个符号表示一个水果。

三、让学生体验数学于生活，体验出数学的价值在于“应用意识”

这节课我特别设计一些与日常生活联系比较紧密的情景，让学生把所学的统计知识和方法运用到实践生活中去。比如如何统计班级小朋友喜欢动物的情况。让学生感知学习数学的价值是为了应用。

四、培养学生的观察能力和表达能力，以及会提数学问题并能解决。

本单元学习的一个易错点是将通过观察从条形统计图中发现数学信息和提出数学问题分不清。这是本单元学习孩子们出现错误最多的，学生很容易将“你知道了什么？”和“你能提出什么数学问题？”混淆。“你知道了什么？”是你从图上发现的信息通过准确数字表达出来的。而“你能提出什么数学问题？”是必须先写出你提出的问题，然后写出解决问题的算式。

数学的生活化使得数学的课堂充满了乐趣。通过本单元的和孩子们共同学习让我体会数学课堂真正的价值让孩子们学以致用，学有价值的数学更加有利于她们的成长。

苏教版小学统计教案篇三

统计与概率的内容包含第一、二学段统计与概率的知识，主要有统计表、条形统计图、折线统计图和扇形统计图、平均数、中位数和众数、可能性等知识。学生通过这两个学段的学习，要了解统计与概率的基本思想方法，形成初步的统计观念，了解随机现象，进而逐步形成依据数据和事实进行分

析和解决问题的意识和态度，形成科学的世界观和方法论。

成功之处：

注重过程性目标，经历数据的统计过程，明确统计的基本步骤。在教学中主要采取了启发和互动式的教学方式，帮助学生设计调查表，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。设计调查表是一种比较规范的收集数据的方法，这在今后的学习和工作中有广泛的应用。设计调查表主要有以下几项工作：根据同学们普遍关注的问题，确定调查哪些数据；调查的方法是什么，例如是由每个被调查者自己填表还是由调查者进行访谈填表等；如何记录数据，例如所调查的数据是写出来还是给出选项进行选择等，从而让学生明确做一项调查统计工作的主要步骤：（1）确定调查的主题及需要调查的数据。（2）根据调查的主题和数据设计调查表或统计表。（3）确定调查的方法，是实地调查、测量，还是问卷调查，或是收集各种媒体上的信息。（4）进行调查，确定数据记录的方法。明确把数据记录在调查表上还是记录在统计表上。（5）整理和描述数据，对数据进行分类，选择适当的统计图表示数据。（6）根据统计图表分析数据，作出判断和决策。

不足之处：

在进行教学调查统计的步骤时，由于以往教学都是注重每个知识点的教学，对于调查统计的步骤有所忽略，导致学生不能在头脑中经历并形成完整的统计过程。

再教设计：

在每个学段教学统计时都要对于调查统计的步骤进行教学，这样在最后的整理复习中学生才能总结归纳出调查统计的步骤。

苏教版小学统计教案篇四

这次习作要求学生找一个感兴趣的内容，在同学中作一些调查，再将统计过程与结果写下来，然后根据统计数据谈谈自己的感受。

我觉得这篇习作可以写成调查报告，也可以当作一次活动来写。课前我做一课的调查指导，在指导下，学生调查对象的选择面是很广的，如李念宁关心同学们最看好的奥运明星，施锦元关心四川汶川大地震，还有同学关心压岁钱、喜欢的老师、喜欢的偶像等等。我给学生一周的时间进行自己的调查。

我满怀期待。

当我准备让学生着手写的时候，大部分学生已调查完，可以写了，可我仍发现班上还有几位同学还没有调查，反思出现这样情况的原因，可能是缺少了让学生调查过程的跟踪，如果能经常了解学生的调查现状，对学生会有个督促、指导作用，可能就不会出现这样的现象了。

学生还是学生，教学的过程还需要老师的细心的指导。

苏教版小学统计教案篇五

社会统计学是教育部规定的社会学专业的十门主干课程之一。在我国，社会统计学的作用和地位是随着改革开放的深化而不断得到加强的，过去在统计工作上反映经济情况多、反映社会情况少的局面也随之得到很大改观。进入21世纪，当前中国社会主义建设各项事业正在按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的科学发展观全面推进。社会统计学作为从数量方面描述社会状况、社会发展和社会问题的一门学科，其作用和地位也更显突出。

社会统计学是全国经管类学生必修的一门核心课程。通过学习，学生不仅可以学会熟练应用统计学这一定量工具spss[]适应人才培养目标的要求，还能提高学生分析问题、解决问题的能力，有利于培养逻辑思维能力和严谨的科学作风，为利用信息技术实现本专业的研发和创新奠定基础。但一直以来，它被学生认为是较难入门的一门课程，究其原因主要有：

1. 课程相关概念计算较多，枯燥、严谨，学生不能很快适应计算机解决问题的思维方式，入门难。
2. 在管理类专业的统计学学习中，有相当多的学生认为统计学是数学学科，理论性强，没有很好的理论功底学不好，因而造成学生学习兴趣不高、心理上害怕。同时，有一些专业是文理兼收的，很大一部分文科学生数学功底浅，看到数学背景的统计学课程就头疼，缺乏学好统计学的信心，例如我院的社会工作专业、劳动与社会保障专业等。
3. 多媒体课堂教学进度快，知识容量大，学生缺少思考和模仿的时间。
4. 理论和实践结合紧密，如果没有正确理解理论知识，不会独立思考、分析问题，没有设计和解决问题的想法，就不能真正掌握这门分析技术。
5. 大班教学，有效控制教学过程，作业评价及时反馈难度极大。有的班级有100多名学生，一般作业的批阅以及小组作业的展示、实验课程的详细指导几乎无法实现。

传统社会统计学教学方法单一，仅重视对理论的理解，单调的教学方式使得教学效率低下，学生学习积极性差。现代社会统计学教学更加重视运用现代科技手段，丰富教学内容，拓展教学形式，完善教学手段，创新教学方法，这些方面互相作用，相互结合，共同推进应用统计学教学的改革和发展。

1. 计算机技术和统计学的结合推动了教学内容的改革

大数据的时代背景给社会统计课程也带来了革命性的发展。近年来统计专业软件不断开发，从spss到evIEWS其商品化程度也越来越高，这使得统计工作越来越简单，也变得更加便捷和方便，从而使得处理大规模统计调查数据成为现实。因此，社会统计学从原来的注重计算公式的推演发展为对统计数据的处理和正确解读计算的结果，正确应用的条件、计算原理以及基本思想的传授，使得学生脱离数学的苦海，理解数据背后的真正含义。

2. 社会实践课程、课堂教学和模拟实验的有机结合

目前，社会保障和社会工作专业更加注重实践课程的开展，尤其是社会工作专业，其讲求连续式、一体化的实践教学体系，要求学生在本科阶段完成800小时的实习。在实习过程中就可以综合运用社会统计学的相关方法和统计软件，在实践课程和实验课案例学习的基础上，结合老师对多媒体课程的讲解，将实践内容从多角度进行深化。

教学为教师传授学生知识的过程，教授方法的好坏直接影响着学生的接受效果。因此，科学的教学方法对于统计学的发展具有至关重要的作用，它会在教师传授知识的过程中产生事半功倍的效果。

1. 典型案例法

为了调动学生学习的积极性，提高学生的学习兴趣，可收集国家统计局公布的热门资料和社会经济生活中的热门话题，结合学科中的具体章节，巧妙地把其融入公式、原理及抽象概念中去，精心设计出既有现实教学教育意义又有实用性价值的教学案例，以激发学生的学习积极性。

2. 小组作业法

将学生分为若干调查小组，在进行调查方案设计的基础上按照课题要求进行一次真实的统计调查，以考查其实践能力。从确定调查对象和单位、抽取小样本、发放问卷、回收和审核、输入数据和整理资料、估计和分析，到编写调查报告、形成总结和调查体会，全部都让学生独立完成。

3. 典型专业论文的阅读

社会统计学的学习和研究的开展是一个从模仿到熟练的过程。找到相近的论文，看别人怎么将平庸的统计数据，分析得头头是道，通过参考相关的论文，掌握数据分析中的一些方法在专业领域的使用，然后像卖油翁一样，反复操作，反复修改，锤炼语言，熟能生巧，从而找出研究规律，形成模板，熟练使用统计软件并应用其去解决现实问题。

目前，一些现代数理统计方法及统计理念已经越来越多地被社会统计学吸收，社会统计学的内容也渐渐变得广泛起来。本文对社会统计学的教学改革和实践进行了较为详细的探讨，但在管理类、经济类中的统计教学还远远不能适应社会统计学发展的需要。因此，需要进一步对社会统计学的教学方式进行了改革和探讨，争取让我国的社会统计学蒸蒸日上。

苏教版小学统计教案篇六

我本次课堂教学的内容是新人教版数学四年级上册第六单元统计例1及其相关内容。例1通过给定的某地区城乡人口的复式统计表，分别让学生完成该地区城镇和乡村人口的纵向单式条形统计图，在此基础上引导学生在已有知识和经验的基础上绘制纵向复式条形统计图。教学时，我先让学生根据复式统计表分别完成2个纵向单式条形统计图，并引导学生把两个统计图合二为一，然后介绍这就是纵向复式条形统计图。通过聪聪提问：“它与单式条形统计图有什么区别？”引起学生的讨论和交流，一方面让学生从更高更宽的角度认识新的统计图和统计量，体会新知识与旧知识的联系和区别，进一

步建立统计观念;另一方面引导学生怎样根据新的统计图提出问题和解决问题。在设计4个问题中,最后一个问题“你还能得到哪些信息?”是在前3个问题的基础上提出的,具有很强的开放性。

1. 因为没考虑到他们对已经学过的复式统计表读的不熟,所以,临时加了对学生读题的指导。

2. 看到他们画图时很困难,画出的图形不美观,不准确,我临时加进了一个内容:“如何把图画得美观,准确?”。

1. 由于没有考虑到学生绘图的速度和水平在纸上和书上有一定区别,学生在纸上画的快些,在书上慢些,所以没有完成教学目标中例1后面的练习及其和例一配套的做一做。

2. 对学生尝试合并两个单式条形统计图后的总结不是很到位,导致学生在总结经验完成书上的复式统计时,还有小部分学生做得不是很好。

统计图中描述这些信息怎么办?学生在教师的引导下通过自主探索和交流完成了复式条形统计图的绘制。再通过小组合作交流它与单式条形统计图的联系和区别,使学生在观念和知识上得到提升。根据统计图回答问题,可以让学生独立完成,最后一个问题要发挥学生的观察力和想像力,引导学生通过观察统计图发现:该地区近年来城镇人口逐年增加,农村人口逐年下降,人口总数逐年上升,对学生进行人口教育。还可以进一步启发和引导学生知道:随着经济的发展,乡村人口不断转为城镇人口,因而乡村人口不断减少,城镇人口不断增加;让学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时,情感、态度和价值观得到培养。最后引导学生进一步在统计知识和观念上加以提升:通过对这样的统计图的描述和数据分析,发现了很多信息,了解了很多情况,复式条形统计图有着更大的作用与意义。例1后面的“做一做”很遗憾没完成,它安排的是对四年级男生、女生参加课外活动人数的统计,

可以让学生根据复式统计表独立完成复式条形统计图，并回答统计图后面的问题。第(4)小题可组织学生对本年级的学生进行调查，使学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。使学生通过分析和交流，发现本年级学生课外活动的特点，知道同学们的爱好和特长。教材呈现的内容贴近学生的校园生活，容易激发学生的学习兴趣，教师可以让学生在自主探究、合作交流的过程中经历统计的全过程，培养学生的实践能力和参与意识，进一步体会数学与生活的密切联系。

1. 把原教案设计中的“做一做”删去

2. 把两个单式条形统计图做成作业单(一)，便于学生完成。

3. 把教学中的尝试完成的复式条形统计图改为作业单(二)

4. 尝试完成复式条形统计图后，教师做出详细总结：完成复式条形统计图时，首先注意看图标要求图什么颜色，然后，用铅笔和尺子根据统计表的内容准确地画好各项图标，最后按要求找出相应的颜色涂色。

苏教版小学统计教案篇七

本节课力求分环节落实三维目标，实现短时高效，既教书又育人。

为了渗透数学思想方法——移多补少，我特意安排了思维小热身这一环节，以求在新课时降低难度，抛砖引玉。

在出示信息窗情境时，极力渗透团队精神的可贵，期望学生在小组合作时也可以精诚合作得真知，体现了本节情感目标之一。在发言过程中，及时给予评价，尊重、肯定学生的优秀品质，增强了学生的信心和学习兴趣。

学生小组动手操作研究算法这一环节，充分体现了本节的知

识目标，也就是本节重点——求平均数的方法。在合作交流过程中，力图培养学生尊重他人、尽责自主动手、思考的好品质。即情感目标之二。

为体现数学源于生活，我让学生举例生活中的平均数，我也举了几个例子，意在加深对平均数的理解，是代表一组数据的整体水平。同时也想渗透情感目标之三，即通过嫦娥1号、姚明这两条信息，激发学生的民族自豪感，渗透爱国思想。

为了实现能力目标，在练习时我注重由浅入深，即：先着重加深学生对平均数的意义的理解，对此，我设计了二道题，一个是体重，一个是游泳池。然后，我把生活中其他的平均数问题引入，如打分、门票两个练习，前一题体现了平均数在评分时的特殊算法，后一题，则重在培养学生的估算意识，也加深了平均数在最大数和最小数之间的理解。从情感目标上看，也渗透了爱集体、爱家乡的教育。

百密总有一疏，更何况，我的预案也并不尽完美，漏洞就更是多了。此次课毕，颇感遗憾的是，在动手操作交流时，展台上摆方块浪费的时间过长，导致一个练习未完，以及各练习之后的思想意义未得到提升。此处也确实值得再推敲，以利于高效完成教学目标。

另外，由于事先对学生估计不足，本以为铺垫之后，新课会水到渠成，没料到南排的学生在摆8号时，居然没有发言的，于是头脑一热，就有些乱了阵脚，热情折半。想想吴正宪老师的从容若定、谈笑风生，不得不叹自己还是太嫩了点儿！备课不充分！

这之后的练习，也就只是象平时那样流水帐般地进行了，缺乏开课初那股激情，评价性语言也少了许多。由此可见，我在驾驭课堂方面还是缺乏锤炼，知识了自己的不足，我也更明确了今后前进方向，期待做最好的自己！