

# 2023年三年级海鸥的小练笔 三年级海鸥 乔纳森读后感(模板5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级语文教学计划篇一

一年级四班全班有50人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

在一年级低段的学习中，最主要的是学生学习习惯的养成与识字教学，并逐渐培养起学生的阅读习惯。

### 1、要求：

(1)、掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2)、掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、重点：培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、措施：培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复的严格的训练。

### 1、教学重点：

(1)、读准声母、韵母。

(2)、能准确地拼读音节。

(3)、能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4)、认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

2、教学措施：教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

### 1、识字与写字

(1)、准确认读317个生字。

(2)、说出基本笔画的名称。

(3)、能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成良好的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

## 2、口语交际

- (1)、能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。
- (2)、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。
- (3)、能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

## 3、阅读

- (1)、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- (2)、认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。
- (3)、朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。
- (4)、正确地复述渴望，语句连贯。
- (5)、能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

## 4、教学重点：

课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

## 1、第一学月汉语拼音八九十十一十二单元

## 第二学月第一单元第二单元半期复习

第三学月第三单元第四单元第五单元

第四学月第六单元第七单元十三单元

第五学月十四单元十五单元十六单元期末复习

2、应在各单元教学目的、重点、难点和关键的基础上，进行课堂教学。

## 年级语文教学计划篇二

近几年里我一直担任中、高年级的语文教学工作，针对自己的. 教学实践我感到现在的学生普遍朗读水平不高，不能做到入情入境地朗读。所谓的朗读似蜻蜓点水，多数学生追求的只是文章表面的通顺，流畅，要想让学生能通过有声有色的朗读抓住听者的耳，打动听者的心可真是很难的事情。课外的读物（是和学生年级相对应的）拿过来要让学生有板有眼的读起来那更是不可能的事情。做为中年级的学生，个人的认知，知识的积累都已经到了一个层次，朗读这一关怎么还如此不扎实呢？而朗读的好坏直接关系到学生对文本的理解感悟，朗读能力也是影响学生语文素养的一个关键因素。所以学生与文本对话过程中，如何做到能入情入境地朗读，一直是困惑我的一个问题。

原因：针对以上现象，就目前自己的实际水平所能认识到的原因我想有以下几个方面。

首先，学生主观上的学习状态不够主动，长久以来只把朗读当成是教师提出的要求，配合教师的讲解做出的被动的朗读。很少会有学生主动站起来为大家绘声绘色的读上一段的现象。

其次，学生个人平时的阅读面窄，阅读量小，并与朗读训练没有很好的结合，走马观花式的阅读产生不了朗读，诵读的欲望。遇到不认识的字能主动的查查字典的同学都很少，身

边的工具书成了摆设。

首先，课堂教学中，教师调动学生朗读的手段、方式太少。如自己读读吧，小组读读吧，你再看看吧。教师的懈怠也是造成学生得过且过的心里的一个很大原因。

其次，教师提出朗读展示时涉及到的学生范围太少，有时几个读书较好的同学垄断了整个课堂的朗读，差一点的学生就成了被人遗忘的角落。

再有，教师缺乏对学生朗读技巧的指导，如在什么地方要体现出轻重缓急，如何使语调抑扬顿挫。缺乏指导的朗读至使学生对文本感悟理解不够深刻，朗读的韵味自然不出来。

最后，教师对学生的朗读评价方式过于单一，陈旧。廉价的表扬对学生朗读欲望刺激不大。

## 年级语文教学计划篇三

### （一）识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字218个，会读写540个左右的新词语，一部分学会运用。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

### （二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
10. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。（三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 学写读书笔记和常见应用文。
4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

#### （四）口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 表达要有条理，语气、语调适当。

#### （五）综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。
2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。
3. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

#### （一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

#### （二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

略。。。

## 年级语文教学计划篇四

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单



元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课

堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

### 1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

### 2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字

- (1) 准确认读 456个 生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

### 4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

通过9~11的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关心他人；3~17的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化知识；18~21的学习，让同学们热爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情；22~24的学习激发学生热爱科学、勇于探

索大自然的奥秘。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民、热爱生活、尊重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。从写景的诗文中感受到大自然的美丽，陶冶爱美的情趣。

## 周次 内容

1、培养良好的学习习惯（三） 识字 1— 3

2、识字4 练习1

3、课文1—3课

4、课文第4课 练习2

5、课文5—7课

6、课文第8课 练习3

7、课文9—10课

8、课文11—12课

9、练习4 期中复习

10、期中考试

11、识字5—7

12、识字8 练习5

13、课文13—15课

14、课文16 练习6

15、课文17—19课

16、课文20课 练习7

17、课文21—23课

18、练习8

19、复习考试

## 年级语文教学计划篇五

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的`教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

学生情况分析：

我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

## 本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

## 年级语文教学计划篇六

本册教材在进行语文基础知识教学的基础上，根据学生的. 年龄特征，共安排了八组作文加以训练，培养学生的听说读写能力。

这八组作文内容涉及面较广，有写人的，有写事的，有写景的，有写活动的，有写物品的，让学生在各方面加以训练。在作文教学中，重点要通过读写例话的教学和基础训练的习作要求引导学生把从阅读中学到的方法运用到自己的作文实践。

1、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。第一组作文要求学生不仅要把看到的写下来，而且要把想到的写下来，并且要根据中心选择材料和组织材料。

2、让学生能在学习课文和理解课文的基础上写出内容比较具体、条理比较清楚的短文，并能做到有中心。

3、练习写人、写事的文章在引导学生复习以前的方法的同时，教师还要提出更高的要求，比如：写人要写出你与他人之间的关系，写事要写出事情的经过，并且练习写作文提纲。

4、让学生熟练的运用修改符号修改自己的作文，培养写完作文认真修改的习惯。

5、认真批改学生的作文，教给学生修改作文的方法，有计划地引导学生运用修改符号对症下药地修改自己的作文。

1、充分利用语文课本中的课文进行作文教学，结合具体课文内容与习作要求指导学生写好作文。

2、利用好看图写话课本，上好看图写话课十分必要，它能锻炼学生的观察能力和思维能力，养成认真观察和思维的好习惯。

惯。

3、认真上好阅读课，在阅读教学中，重在教给学生学习写作的方法，把学到的方法运用到自己的作文当中去。

4、在作文教学中，继续执行作文教学实验方案，教给学生学会用修改符号修改自己的作文。上好作文第一、第三、第四课时，通过修改和欣赏别人和自己的作文，真正提高自己的作文水平。

5、扎扎实实搞好作文辅助训练，从每天早晨的说见闻和晨读到阅读训练以及每周的一篇周记一定要抓好、训练好。

6、面向全体，因材施教。鼓励优生拔高，写得好的作文在欣赏课上让大家共同欣赏，以提高学生的写作兴趣。

7、在作文教学中恰当运用微机、投影仪等设备进行教学，以提高他们的写作的兴趣。

8、关注后进生，提高他们的写作兴趣。在具体的写作过程中教师要及时指导，发现他们的闪光点。

第五册的作文教学以写人、写事、写景、写活动为主，教给学生方法，让他们掌握写作要领。

略

## 年级语文教学计划篇七

为贯彻落实xx区小语教研室和我校本年度教学工作计划，以中共中央国务院关于深化教育以改革全面推进素质教育的决定为动力，进一步解放思想，实事求是，抓住机遇，开拓创新，深化改革，认真落实科教兴国战略，加强教育现代化建设的步伐，全面推进素质教育，深化优秀教学设计活动，把



开展优秀教学设计活动与学习大纲、教材结合，大力改进语文课堂教学，提高语文课堂的教学质量，为进一步完善我校办学特色，把语文学科组建设成优秀科组而努力。

1、加强现代理论的学习，更新教育观念，用理论指导实践。

(1) 深入学习十五大精神，中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定掀起，认真学习邓小平理论的新高潮，进一步解放思想，增强创新意识，增创我们教育新优势。

(2) 进一步学习优化课堂教学的原理和方法，明确优化教育的价值取向，同时学习有关教学模式的理论。

2、狠抓教育科研现代教育模式的建立，必须有现代教育理论强有力的支持和主导，因此我们要继续狠抓教育科研，按学校制定的“科研兴校”的计划落实执行，形成教育科研为现代化教育服务的工作思路。抓好课题攻关工作，做好总结工作，抓好教育科研活动的日常工作，做好开展教育科研课题的理论分析，数据整理，成果验证和实验总结工作。

3、健全级组和科研小组的教研、科研活动。各级组和科研小组安排好时间，定时开展教研和科研活动。

4、组织和发动科组成员积极参加优秀教学设计与实施的评比活动，征集优秀的教学设计、论文和课堂教学实录参加区市的评比，力争取得好成绩。

5、积极组织、指导学生参加各类学科竞赛活动。

(1) 积极抓好一年一度的xx市六语能力竞赛，力争在去年的基础上，再创佳绩。

(2) 组织一年级参加区汉语拼音能力竞赛。

(3) 组织二、三、四年级参加区查字典比赛。

6、抓好新教师的培训工作，帮助他们尽快地成长起来。近年来，我们学校分配来了一批大学本科生，也为我们科组注入了新鲜的血液。他们学历高、素质高，但缺乏教学经验。我们一方面号召新教师主动向老教师学艺，一方面安排有经验、有专长的老师帮助他们，采取“一帮一”的形式，使他们尽快地成长起来。

7、继续上好每学期一次的校内公开课，争取多出优课，出精品课，一个阅读教学课，一个语文活动课。

8、加强环境教育工作，把环境教育当作一项重要内容来抓。通过一系列环境教育活动，提高师生的环境意识，鼓励学生积极参与改善环境，以促进可持续发展的系统教育工程。

1、开学第一、二周，各科研小组确定科研子课题，制订科研方案。

2、第3--6周，开展小语课型及规律的研究，准备好课型材料送交街区交流。

3、第7周，选拔课例参加区网络教学观摩。

4、第八周，开展校园环境绿化、美化评比竞赛周。

5、第9周参加xx市六语能力竞赛初赛，作好参赛准备。

6、第10周，组织学生参加区一年级汉语拼音能力初赛；二、三、四年级查字典初赛。

7、第15周，推选课例参加市教学模式的展示xx市六语能力竞赛复赛。

8、第20周，区一年级汉语拼音能力决赛；二、三、四年级查字典决赛。

9、第21周□xx市六语能力决赛。

## 年级语文教学计划篇八

本学年我组课题研究将以校总计划为指导思想，结合上学期课题研究中存在的主要问题，提出下一步研究计划：

1. 继续结合课堂教学常规，以及信息与学科整合的原则开展课堂教学研究。

2. 针对上学期研究课中呈现的问题，开展针对性的理论学习，研究如何进一步提高课堂教学策略的有效性，在理论学习中加强教与学策略的学习。

3. 建立校内教学资源库。

1. 课堂教学实践观察

2. 经验总结

3. 理论交流与座谈

1. 理论学习

（1）定内容：根据我组课题研究的实际开展有关优化策略方面的理论学习，力求深度改变教学观念，改善教学方法。教师根据自己的实际需要选择学习的内容。

（2）定时间：除规定的业务学习时间外，课题组成员每周安排1小时的理论学习时间。

(3) 定要求：要求教师每学期完成共5000字的学习摘抄并有学习心得。

(4) 定交流：组内经常进行交流活动，就课题研究过程的心得体会进行相互交流，在交流中互助互长。

2. 本学期课堂教学研究将侧重以优化课堂教学策略，加强课堂教学技能以及教学常规的实施为目的。有效促进年轻教师快速成长；充分发挥组内老教师的领头作用；从教学的各个环节上开展展示研讨活动，通过听课、评课、座谈等活动多方面促进教师的课堂教学技能的提高；通过研讨交流使研究回归教学、为教学服务。

3. 加强集体备课的力度，确定本学期各年级组教学内容按单元分别集备，严格按个人备课——集体听讲——集体修正——形成资料的步骤进行活动，定时监督上交资料。

4. 积极参加总课题的研讨，定期开展子课题研讨会，注意收集过程性材料和阶段研究成果。

5. 建立本校体育教学资源库，各组员将在备课组长带领下，作好以下工作：

(1) 各年级按单元搜寻与所教单元内容吻合的体育课件。

(2) 搜集、整理与本人教学相关的游戏若干。

(3) 完成一篇相关学习论文。

6. 为激发学生的学习兴趣，提高体育运动水平，组织学生进行各种体育比赛活动。

7月份

1. 学习本学期校课题研究工作计划。
2. 制定本学期课题研究计划及研究课计划。
3. 组织好组内老师9月份的体育研究课活动。

#### 10月份

1. 听取有关课堂教学策略的专题讲座。
2. 组织好组内教师参加学校青年教师评优课活动。

#### 12月份

1. 参与12月份的研究课活动。
2. 参加校课题研究活动。
3. 本学期课题研究工作总结。
4. 准备本课题结题工作事宜