

2023年中班科学排序教案反思(模板9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班科学排序教案反思篇一

活动结束后，我发现多媒体技术在幼儿教育中应用，效果是非常好的。通过使用多媒体课件，首先增强了教学内容吸引力，激发了幼儿学习兴趣。多媒体课件鲜艳的色彩、多变的动态画面、声音的配合，有效地吸引了幼儿的注意力，从而提高他们的兴趣，对于某些知识性较强的内容还可以通过形象生动的画面、声音和图像来实现，这样就更易于幼儿掌握知识；其次增强了教学的互动性，加强了师生互动。良好的人机界面和交互功能使教学更像是游戏。通过在多媒体课件中提供良好的人机交互功能，可能使幼儿不仅能看到、听到，更可以自己动手去参与教学过程。

在整个活动的执教过程中，自己觉得还是比较流畅的，当然也存在着不足：如何抓住幼儿反馈给老师的信息？在今后的活动中，课前一定要做好大量的准备工作，吃透教材，预设好活动中可能出现的问题；在活动中老师抛出的问题，要鼓励幼儿大胆发表自己的意见，让幼儿完整的表述自己的想法，不局限他们的答案，对于幼儿反馈给老师的信息不要草草了之，应该继续追问下去，这样才能激发幼儿更深层次的思考问题。

中班科学活动反思五：中班科学活动：灵活的小手教案及反思（1869字）

中班科学活动：灵活的小手

活动设计背景

活动目标

- 1、掌握手的功能；
- 2、认识手指结构，了解五指名称及保护小手的方法；
- 3、理解、体会小手的灵活性及重要性。

教学重点、难点

活动重点：掌握手的功能。

活动难点：理解、体会小手的灵活性及重要性。

活动准备

各种玩具，吃的若干种，轻音乐一首，指偶五个，白纸一沓，水彩笔若干盒。

活动过程

一、出示各种玩具和吃的，告诉幼儿：今天，看老师给你们带什么了？（玩具，吃的）现在你们想玩就玩，想吃就尽情地吃吧！（同时配上轻音乐）

二、引导幼儿说说小手的作用，体会小手的重要性

1、提问：刚才你在做什么？用什么做的？除了刚才做的事以外，你的小手还会做什么？（让幼儿都积极的说一说）

老师小结：我们的小手能做这么多的事情，这么灵活，那么我们就一起来探讨一下我们灵活的小手吧！

2、出示冷热两个杯子，形状不同的物体让幼儿摸一摸，使幼儿了解手还可以感知事物的属性。

3、告诉幼儿手还可以做手模。（在艺术界，长的漂亮的手还可以做手模，当作艺术品供人们欣赏。）

4、手还可以变魔术，那就跟老师一起来吧！（教准备好的手指游戏）

小手端起是小桥，小桥立起是小山，小山合起是佛手，佛手打开是蜜桃，蜜桃打开是小花，小花合起是孔雀，我把小手摆一摆，摆摆，摆摆摆；我把小手握一握，握握，握握握，我把小手捏一捏，捏捏，捏捏捏。

二、观察认识小手

1、我们的小手如此灵活，能做这么多事情，还能感知事物的属性，做手模，变魔术。手上到底有什么呢？（让幼儿伸出小手，仔细观察）

2、你的手上有什么？（灵活手指）

3、介绍手指名称。（出示指偶，用儿童化的语言介绍五指名称。）

4、巩固认识手指名称。老师说手指名称，幼儿出手指。（出的快又好的幼儿，老师将指偶戴在谁手上。）

认识手的其它部分。手指长在哪里（手掌）手还可以怎么分？（手心、手背）老师伸出手心、手背提醒幼儿。

中班科学排序教案反思篇二

活动目标：

- 1、积极主动寻找生活中用纸做的东西。
- 2、了解纸的制作过程，尝试做再生纸。
- 3、增强环保意识，爱惜身边的每一张纸。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

幼儿用书，教学挂图。

活动过程：

一、找找书中的纸。

- 1、用竞赛的方式让幼儿看幼儿用书第2页：请你们找一找这页上什么东西是用纸做的，它们在什么地方。把它圈起来。
- 2、请个别幼儿回答，其余幼儿补充。
- 3、它们有哪些作用呢？

二、引导幼儿回忆生活中见过的纸。

- 1、平时你见过什么东西是用纸做的，它有什么用？想象一下，如果生活中没有纸会怎样？

三、通过故事，了解纸的制作过程。

四、激发幼儿的环保观念，鼓励幼儿用收集的废纸制作再生纸。

1、引导幼儿说说自己是怎样爱惜纸的：我们平时应该怎样爱惜纸呢？

2、介绍再生纸的过程，激发幼儿利用废纸做再生纸。

五、延伸活动。

1、和幼儿一起制作再生纸。

活动反思：

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中去发现。在这个活动中。我选择了生活中最为常见的材料“纸”给孩子进行操作实验，把有关力的科学转化为孩子可亲自操作的游戏，依托幼儿熟悉的、直观的材料。让孩子在富有挑战的活动中感受到生活中那些让人惊讶的科学现象，努力让孩子从探究游戏中感受快乐，获得智慧。

中班科学排序教案反思篇三

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

一、反思活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的`事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

、反思学法

四、反思活动过程：

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

中班科学排序教案反思篇四

《纲要》中指出：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。“活动中为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索浮力ll文彦博取球蕊擎悬琴擎酝.》辨釜幼儿园教育活动亲倒及评析提供活动的条件；通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。活动中，幼儿的积极性很高，想了很多方法，尤其在幼儿自己动手操作的时候，大家都很认真地去实验，虽然幼儿的思路一直跟着教师走，在活动中教师给了幼儿很大的自由，幼儿敢说敢做，在帮助小朋友把皮球取出来的时候，各组幼儿情不自禁的鼓掌欢呼，气氛很热烈，达到了非常好的互动效果。

中班科学排序教案反思篇五

1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。

2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。

数字9、贴有6—9的塑料杯若干、点心框4个

让小朋友说说在幼儿园都吃了那些点心？

1、师：吃点心时间到了，我们一起来看看有哪些点心。

教师逐条出示画有点心的卡片，请幼儿说出点心名称并数数点数。

2、这些点心都是九个，可以用什么数字来表示呢？

3、出示数字9，让幼儿知道有9个点心可以用数字9来表示

4、9除了表示九个点心外，还可以表示什么？请幼儿举例说明9可以表示的物体。

1、师：今天老师也准备了很多的点心，等一下请小朋友

2、幼儿自己选点心，将各种点心按塑料杯上的数字逐一装进杯子里，然后互换检查，看看装得是否准确。

3、教师检查并点评。

2、请幼儿说说摆放点心的方法。

3、教师引导幼儿把相同数量的点心袋放在同一格货架上。

4、教师将6--9的数字卡贴在四格货架上，幼儿陆续将点心袋放在相同数字的货架上。

5、教师和幼儿集体检查一遍。

1、师：点心摆放好了，现在我们去买点心吧。请三名小朋友当营业员，其余幼儿当顾客，玩“点心屋”游戏。

2、“顾客”买点心时说出“我买x个点心”，“营业员”就从相应的货架上取货。

3、教师以顾客的身份引导幼儿检查顾客的要求和营业的操作结果是否一致。

4、把自己买的点心送给客人老师，让客人老师检验。

5、活动延伸：幼儿用书第4页上的作业。

课后反思：

在本学期我们科学研训组中，我承担了一堂研讨活动课，中班的数学活动《点心屋》，研讨模式同课异构。从选材、准备、设计教案，我苦思冥想，力求突破以往的模式，让幼儿更加的喜欢数学活动，根据班级幼儿的实际水平，我把他的目标定位：1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。在活动的策略中我始终以游戏或情景性的方式贯穿始终，以幼儿所熟悉的点心（饼干）吸引幼儿的兴趣，一开始，就让幼儿说说你们在幼儿园都吃过哪些点心啊？贴近了幼儿的心理，抓住了幼儿的思维，让幼儿就对活动产生了浓厚的兴趣，幼儿有了兴趣，就等于成功了一半，再让幼儿根据杯子上的提示，自主选自己喜欢的点心，巩固了对9以内的认识，轻轻松松的学会了案9以内的数量分类。最后以买点心的游戏结束活动，幼儿情趣高涨，在玩中学到了知识，在玩中体验了数学活动的快乐。

每一堂课都有它的不足之处，后来我在想如果在最后一个环节让幼儿手中拿着自制的钱，在去购买相应数量的点心，可能效果还要好些。

中班科学排序教案反思篇六

活动目标：

- 1，主要让幼儿了解驱蚊灭蚊的方法并掌握夏天蚊虫叮咬后的处理。
- 2，培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3，愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4， 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5， 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

谜语， 蚊子的叫声， 图片

活动过程：

1， 组织幼儿准备活动

2， 引活动内容出谜语让幼儿猜， 放蚊子的叫声。 来引导幼儿进入活动的内容， 调动幼儿的积极性。

3， 出示图片提问幼儿让幼儿通过图片和提问的方式来进行师生讨论驱蚊的方法。 请各别幼儿找一找灭蚊的东西。（准备好的相关图片）

4， 小结一下驱蚊， 灭蚊的方法和东西。

5， 听传播疾病的蚊子， 让幼儿了解蚊子是如何传播疾病和掌握被叮咬后的处理方法。

6， 游戏： 灭蚊子来结束活动

活动延伸：

让幼儿和家长共同寻找相关蚊子的知识， 相互交流增长内容。

活动反思：

本活动主要是让幼儿通过已有经验和图片来了解驱蚊， 灭蚊的方法。 经过相互讨论和引导来掌握蚊虫叮咬后的处理。

中班科学排序教案反思篇七

活动目标：

1. 能发现事物ab□abc排列规律学习运用规律排序。
2. 尝试自己设计排列规律，会用较准确的语言进行表述。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

动物头饰□ppt小动画、窗帘图片、铅笔若干、操作图片

活动过程：

一、谈话导入，带领孩子回忆春节习俗和开心的事。

2. 出示小熊的家，过年的时候的家里会来很多客人，小熊把他的家打扮的漂漂亮亮的，门口挂满了漂亮的红色、黄色灯笼。

提问：挂的灯笼都有什么颜色的？有规律吗？

3. 小结：引导幼儿发现ab式规律，后面灯笼被风吹掉了，帮助小熊重新挂上。

二、小熊家中来了好多小动物，一起做游戏《水果蹲》。

游戏规则：幼儿戴头饰观察图片有规律排队，发现abc的排列

规律，如第一个小动物是小熊蹲，边做下蹲动作边说儿歌“小熊蹲小熊蹲完……”，以此循环一到最后一个小动物，游戏结束。

三、幼儿尝试分组设计窗帘图案。

小熊的梦想是做一名设计师，喜欢设计各种漂亮的东西，出示小熊设计的窗帘只可惜还没完成，鼓励幼儿大胆创作完成，幼儿分组操作，体验帮助别人的快乐。

四、活动延伸，除了可以用卡片操作外，还可以自由联想、创作更多漂亮的款式。

活动反思：

通过活动孩子们大部分能在图文并茂及游戏中学会按规律排序，孩子们也乐于积极参与到活动中，勇于积极发言，课堂气氛较为活跃，但是教学过程也需要更改完善，如带头饰进行活动时有点单一，衔接不够流畅，还需加强更改。最后孩子们帮助小熊完成设计窗帘的环节，应具体介绍排列规律的详细规则，前部分幼儿能做到规律排序，但是部分幼儿在自己自由设计规律排序时表现出明显的个体差异，部分幼儿想象力丰富敢于设计，个别幼儿在创设上表现出明显的能力较弱，在今后活动中要丰富幼儿经验，拓展幼儿思维。

中班科学排序教案反思篇八

在这次活动中，我所设计的是的中班语言活动”小土坑”，活动的目标为三点：

- 1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。
- 2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进行故事表演。

3、提高幼儿的阅读能力及语言表达能力。在设计方案的时候，我根据我班的学习特点提出了在活动中需要探究的问题，即：如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的学习水平的，因此，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

中班科学排序教案反思篇九

新《纲要》中提出“幼儿园科学教育活动应生活化。电是小朋友生活中非常常见的，电为我们的生活带来了许多方便。为此，我设计开展了大班科学活动《谁会导电》。在活动中，通过看一看、想一想、猜一猜、试一试，记一记等多种方法，让幼儿在轻松、愉快的操作探索中发现电线能导电这一有趣的现象，同时通过猜测、验证、记录，让幼儿在操作比较中发现哪些物体能导电，哪些物体不能导电，让幼儿充分体验到科学探索的乐趣，并懂得日常生活中要注意用电安全，形成初步的安全意识，提高了幼儿自我保护的能力。

活动主要分两个环节。第一环节是让幼儿通过自由选材进行电珠发亮实验，探索灯泡发亮的方法；第二环节是创设情景，操作中发现金属的导电性。知道一些日常生活中常见的导电材料。

1. 活动开始以引起幼儿探索的欲望为切入点，我注重创设活动环境，让幼儿自己动手，自己去发现。激发幼儿思维的热情，产生想学、爱学的欲望，辅以我的简评、奖励，使孩子们增加了自信心。

3. 面对教师提供的丰富的. 尝试材料，孩子们大胆的使用，利用其特征去尝试，在尝试中得到成功，孩子们的自信心得到了增强，从而敢于尝试、乐于尝试并能够在尝试中获得成功。

4. 孩子们通过合作探索发现了电池数量越多电珠更亮，初步培养幼儿辨证思考问题的能力以及与同伴合作的意识，从而得出电池数量与电珠发亮程度关系的正确结论。

1. 幼儿操作的材料，一组一份虽然孩子能合作操作，但是相对来说数量还是少了些，可以适当多两份。

2. 个别幼儿担心记录错误，猜想环节还不能大胆地猜想记录，记录得比较慢。

1. 科学活动的需要幼儿与材料的充分互动，因此在开展科学活动时尽可能多提供丰富的材料。

2. 鼓励幼儿大胆猜想，再进行实验验证。指导幼儿用自己喜欢的方法进行记录。