

最新支部书记抓党建述职报告自来水(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

用字母表示教学反思篇一

在平时的课堂教学中，我时刻提醒自己要把课堂还给学生，让课堂充满生命气息。在教学“用字母表示数”这节课也不例外，下面我就结合这堂课的教学设计意图，谈一谈自己的感受。

字母的式子表示数量关系。

二、给学生创设思考空间

建立新型的师生关系。由于长期的接受式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着老师的讲解，学习的主动性不强。

三、改变学生学习方式

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学老师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中接受信息，并用自己已有的知识与经验去解读这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写、略写，而是让学生通过自学看书，自己发现结论。但是由于时间安排不够科学有

些前松后紧，至使给学生的自学时间不够充分，直接影响了学生自学的效果。显得重点不够突出。

四、今后努力的方向

不够丰富。对学生的回答作出的评价同样也是有得有失。更好地设计问题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要内容。

用字母表示教学反思篇二

《用字母表示数》教学反思

北张联校杨文俊

教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自己《用字母表示数》的教学，谈一谈自己的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

1、课的一开始，我试图用生活中的大量含有字母的例子引入《用字母表示数》教学反思下面的课题。但从实际的教学过程来看，似乎效果不是很理想。我课后反思、总结，发现这些例子虽然在表面上联系了生活，但并没有什么实际的数学元素与内涵，没有为下面的学习作好知识上的联系。

2、字母简写的过程，知识点相当多。很多地方并没有开展探究的价值。在试教时我采用“自学”方式，但学生普遍理解有困难。因此，在教学方式选择上，部分环节我选择了以老师讲授为主，让学生通过有意义的接受来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化了教学程序。但在具体处理时，个人认为还可以更讲究教学层次，更精当些。

用字母表示教学反思篇三

本学期上了一节《用字母表示数》，下面我就结合“用字母表示数”这节课中所作的几点研究，谈一谈自己的感受：

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”等等。教师要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。我选择了小学生喜欢的儿歌为教学情境，由青蛙的只数与嘴巴数的关系，引导学生分析得出字母 a 可以表示任意一个数，初步感知了用字母表示数的意义。用学生熟知的生活经验，使数学学习变得易于理解掌握。本班学生对于老师的年龄颇感兴趣，因此，我就直接让学生按照老师比你们大30岁的关系，列出求老师年龄的式子。经过分析，概括得出可以用含有字母的式子表示数量关系。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生积极参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高能力。教学中教师通过提问“你能用含有字母的式子表示林老师的年龄吗？”还学生以自由思考的时间和空间，让学生在面对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自己

的想法。因此学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。“合作交流”作为新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，与以往的学习不同，交流能促使同学之间、师生之间相互沟通，取长补短，从而建立新型的师生关系。由于长期的接受式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着老师的讲解，学习的主动性不强。

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学老师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中接受信息，并用自己已有的知识与经验去解读这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写、略写，而是把课本内容以小秘密的形式，让学生通过自学思考的学习方法，自己发现结论。

用字母表示教学反思篇四

苏霍姆林斯基曾言：源于生活的教育是最无痕的教育。新课程也认为，课程不是孤立的，而是生活世界的有机构成；课程不能把学生与生活割裂开来，而应使学生与生活有机融合，“从学生的生活经验出发，将教学活动置身于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题模型并进行解释与应用的过程。”

因此，开始我并没有直接出示本课的教学内容，而是以学生喜闻乐见的特殊标志引入，从而充分激发了学生的兴趣、调动了学生的求知欲，同时，也为后面的学习设下了良好的铺垫。

二、适时地渗透数学思想和方法，提升学生的数学素养

数学教学并不是要让学生掌握多少的数学知识，更重要的是让他们体验一些数学思想和方法，因而，在我的课堂中总是力求充满数学的思考。本课的重点是让学生经历和体验用字母表示数的过程，感受符号化思想，发展抽象和概括能力。

如：教师让学生根据摆出的三角形个数用式子表示小棒的根数，然后使得学生在认知的冲突中产生用字母表示数的需要，这里就蕴涵着一种抽象的思维过程。再如：当学生由运算定律而联想到可以用字母表示无穷无尽的三角形的个数时，教师不失时机的进行了数学方法的渗透“利用以往学过的知识来解决面临的新问题是一种极好的学习数学的方法。”“你们能否从数学的角度思考一下，为什么要用字母表示这些事物的名称呢？”“数学最大的魅力就在于它的简洁美”。

在本课中我抓住了每一个细微之处，给学生以数学思想和方法的熏陶，力求全面提升学生的数学素养。

三、自主地建构知识，确立学生的主体地位

新课标明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。所以在教学过程中我创设了一个个生动而有意义的情景，让学生始终将自己处于“探索者”“研究者”以及“发现者”的位置，从而真正确立了学生的主体地位，把学习的主动权还给了学生。

如：“你能根据不断增加的三角形的个数，用式子表示出所需要的小棒的根数吗？”教师明知道那是写不完的，但不急于点破，而是说“那就把你们能写的都写出来吧”，等学生写的不耐烦而产生新的认知需求时，教师才一语点醒梦中人“太烦？这可不是数学的风格啊！”

你们就没有办法让这写不完的算式简单化？” ，在这里教师没有刻意的. 牵引，也没有主观的给予，而是学生真正的内在需求。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

用字母表示教学反思篇五

用字母表示数，是代数与算术的一个重要区别，用字母表示数是代数的一个重要特点。有了用字母表示数，使具有相同性质的不一样数学问题都能够用同一个式子表示出来，使数量关系的表示简洁明了，更具有普遍意义了，给研究和计算带来了极大的方便。

本节教材在现实情境中进一步理解用字母表示数，掌握用字母表示数，让学生在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。

在小学数学中，已经渗透了用字母表示数的思想，并已开始用字母表示计算法则和公式，所以学生较容易理解。初一学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步构成合作交流、敢于探索与实践的良好学风，学生间相互评价、相互提问的互

动的气氛较浓。

用字母表示教学反思篇六

从实物的个数抽象出自然数是学生思维的一次巨大的飞跃，这需要一个较为漫长的过程，从数再到字母，又是学生思维的一次巨大的提升。所不同的是，小学低年级学生的抽象思维能力很弱，刚开始学习时对数的理解很模糊，到了初中阶段，学生具有了一定的抽象思维能力，学生接受起来比小学低年级的学生较为容易一些。要让学生较快较好的学好用字母表示数，应注意以下几点：

首先，让学生经历从实际问题中用字母表示数，让学生感到，我们学习的就是我们身边的数学。使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，使学生知道用字母表示数这是代数最本质的东西。

其次，让学生循序渐进的学习本部分内容，可以先用数，后用字母来表示。让学生在现实情境中去理解、感悟、体会字母能够代替数，发展学生的符号感。

再次，用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般的抽象的含字母的代数式的'过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，也得到了巩固、加强和提高。最后，在四年级的数学教学工作中，让学生逐步学会用代数的思想方法分析和解决问题，体会其优越性，让学生体验成就感。

用字母表示教学反思篇七

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对

我们五年级学生来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。因此，在设计过程中应以建构主义为理论依据构建信息环境下“主体参与”教学模式，立足于学生的知识基础和认知水平，采用多样性的教学方式，让学生逐步理解用字母表示数的意义，并使学生在获取知识的同时，抽象思维能力得到提高，成为学习的真正主人。讲完这节课，我有以下几点体会：

1、实现情景创设的趣味性和有效性

本课开始，我从学生感兴趣的事物入手，预测自己未来的身高。充分调动积极性的同时也自然引出了新的问题。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。

2、紧密联系课文，探究规律

根据课文中的例题1引入新课。让学生通过生活中用字母表示的事物，初步感知字母表示事物的优越性。从学生的生活经验出发，通过举例cctv□wc□扑克牌等由字母表示事物过渡到用字母表示具体的数，让学生感悟用字母表示数就在我们的身边，从而激发学生学习新知的兴趣。

3、及时评价与总结

对学生的回答，我给予了及时的评价。对本节课的学习也适时作出了简单的回顾整理，让学生形成基本的知识网络，在对比、分享、交流中，初步感悟用字母表示数的方法，体验用字母表示数的优越性，提升数学思维品质。

4. 本节课的不足之处

(1)对于相同字母相乘，用“平方”表示，强调不够，教学时，只具体针对了正方形的面积计算。

(2) 数字写在字母前面，1可以省略，强调还不够。

(3) 练习设计中第一、第二层次的练习关注较少，如何把握练习的分量，以更好的体现教学目标还应有所改进。

用字母表示教学反思篇八

我这节课讲的内容是“用字母表示数”，这对小学生来说比较抽象，要让孩子理解“为什么要用字母表示数”“怎样用字母表示数”，难度很大，而这也是这节课要解决的主要内容。针对本节课知识与学生的特点，主要设计通过让学生自主探究、交流、合作来学习，充分体现“以学生为主体，以教师为主导”的理念。

根据学生使用字母水平的不同，教学预设分为三个层次：学生曾接触过的用字母表示特定的数；用字母表示变化的数；用字母表示一些数学关系。

纵观整节课体现以下几方面：

关注学生已有的认知水平和生活经验。导入设计建立在本班学生已有知识和生活经验基础上，找寻熟悉的例子，让学生感觉字母在生活中的广泛应用。然后找寻用字母表示的特点引出课题。

设置情境，用具体的数量过渡到可以用字母表示数，使学生初次感知用字母表示数的可变性和广泛性。同时，根据学生的特点设计教法，本课采用“三疑三探”的教学模式，先质疑，再探究，然后合作交流自学成果，难点由教师点拨，补充。

反思、内化与提升是引领学生经历探究过程的核心，本节课有二处环节设计体现了这一特点。

1、体现字母表示数的优越性环节，教师不是灌输，而是让学生小组交流选择表示的方法，在交流中感受字母表示比文字表述简明、易记。

2、教师充分相信学生的能力，让学生自学课本给学生自主尝试探索问题，使学生真正成为学习的主人，高年级教学注意培养学生一定的自学能力，也是新课标倡导的。

激励的评价语言，给学生以努力的方向，在教学中，有个别学生不能自觉使用含有字母式子表示。我以为：一要给足学生自学与交流的时间，进行适时地小结；二要理解学生，包容学生。虽然学生知道用字母表示比较简单，但仍觉得不习惯，因此不能自觉运用，相信随着学习时间的推移，学生会非常乐意选择这种表示方法，也会熟练、自觉地进行表达和运算。

新课标提出练习的设计要关注不同的学生体现一定的层次性，针对学生的个性特点让不同层次的学生在课堂中得到不同程度的收获，达到不同目标。在轻松愉悦的氛围中及时巩固了新学的知识点，进而让学生更明白用字母表示数的广泛性，加深其对意义的理解。

用字母表示教学反思篇九

1、课的一开始，我试图用生活中的超多内含字母的例子引入下面的课题。如nba□cctv□kfc.....但从实际的教学过程来看，似乎效果不是很理想。我课后反思、总结，发现这些例子虽然在表面上联系了生活，但并没有什么实际的数学元素与内涵，没有为下面的学习作好知识上的联系。我思考能不能就此改一改，一开始直接进入例题，从“老师比同学的岁数大19岁”入手，让学生思考在不同年份中，自己的岁数与老师岁数之间的关系，同时在简单的氛围中，也体会到了其中的问题：怎样表示任何一年老师与同学的关系？激发学生用心思考，生1□ $x+19$ 表示老师的岁数；生2：+19表示老师的岁

数；生3□ $a+19$ 表示老师的岁数……直接将“ x ”“ a ”与数学联系起来，也许更适宜一些，引导学生对“用字母表示数”的理解更深刻些。

2、字母简写的过程，知识点较多。很多地方并没有开展探究的价值。在教学时我采用“自学”+“讲授”方式，因为有些数学概念，是约定俗成的，是前人所规定的，我们没有必要去深究，就如同我们能够用手机来打电话，就不必去深究手机的工作原理。部分明白点以老师讲授还是必要的，让学生透过有好处的理解来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化教学程序。

3、本节课，我给学生带给了多次独立思考，自主探索的机会。学生有独立思考的时间，有合作讨论的交流。新课标指出，数学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有知识、经验基础上，对学生来说，在新课的开展中，运用他们所熟悉的身边的人或事，如，老师的年龄、自己的年龄，探究两者之间的关系用字母表示，学生因感兴趣而易于了解理解。同时，不同的学生，不同的想法，相互的讨论，发展了思维，增强创新意识。

用字母表示教学反思篇十

首先情景导入，让学生从已有的数学知识出发，给学生创设“算24”的数学游戏，让学生明白数学源于生活，又服务于生活，同时感受到“生活中处处有数学，调动了学生学习数学的兴趣，能用心主动投入到新课的学习中。

其次，教学整体上具有系统性，每个环节之间的衔接也比较紧密，从而使学生能主动的构建知识。

最后是综合运用，在练习中加以巩固。