

补课计划方案 一年级奥数补课教学计划(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

补课计划方案篇一

答题人感言：有困难！为什么不来个简单的`呢？郁闷！

答题方法：由于乙比甲多拿了15本，丙和乙拿的同样多，可以知道总共有甲拿的3倍再加30本。平均每人有甲拿的本数+10本。这些直9元。甲拿的比每人平均拿的本数少10本，所以应该少出钱，他少出了 $1.5 * 2 = 3$ 元。所以10本书直3元。每本0.3元。三人合买了 $3 * 9 / 0.3 = 90$ 本。

答后感言：终于答上来了，有奖励吗？

答题人感言：努力吧，争取攻克下！

200020012002200320042005的各位数字之和是27，也刚好整除。最后答案为余数为0。

补课计划方案篇二

在1、2、3、4、5、6、7之间放几个“+”号，使它们的和等于100，试试看。

$$1234567=100$$

解：对这类题目一是要大胆尝试，边想边写，千万不要只想

不写！二是可以先考虑与目标值（此题是100）较接近的大数，再考虑用较小的数进行调整、修正，使式子的得数逐渐接近目标值，也就是使之转化为较简单的情况。

（1）对此题可考虑先在67前面放一个“+”号，这样比100还小33，也就是说，转化成了较简单的情况：

$$12345=33$$

再考虑在23前放个“+”号，它比33还小10，这样问题又转化为：

$$145=10$$

这就很容易看出来：1+4+5=10

所以最后可以确定组成的算式是：

$$1+23+4+5+67=100$$

（2）此题还可以有另外的解法，边看边想可得出：34+56=90

剩下的三个数：

$$1+2+7=10$$

所以最后可以组成如下的算式：

$$1+2+34+56+7=100□$$

文档为doc格式

补课计划方案篇三

以基础知识为主线，在帮助学生形成基本技能的同时拓宽延伸学生的思维

开阔学生的视野，培养学生的计算能力抽象思维能力和空间想象能力。教会学生用不同的灵活的解题方法去解决一些典型的题目，促进学生思维品质的提高，使学生在做题时达到举一反三触类旁通的效果。

二. 教学目标

归一归总重叠盈亏问题等等。使学生在练习中提高发现问题分析问题解决问题的能力，能用学到的理论知识去解决生活中的实际问题，体现数学从生活中来又到生活中去的理念。

方法措施

1. 做好充分的课前准备，认真备课，理清每一课时的知识体系，找准知识的重难点易混点，教师做到心中有每一节课的整体教学思路教学设计教学方法。

2. 精讲精练，针对每一题型，教师应先引导学生观察分析，让学生自己探索出规律，找出解题方法，教师是导演，学生是演员，让学生处于主体地位。

3. 针对不同学生的不同情况采取不同的指导方法，让学生感受到老师在时时关注自己，对学生的情况老师应做到了如指掌，并做好成长记录。

4. 对学生的练习情况老师要及时反馈，争取做到面批面改，不遗漏任何小差错。

5. 对于学习优秀的学生可以尝试同学之间互相出题，第一锻炼

了所学知识，对知识有更深一步了解，第二还可以调动学生的学习积极性，提高学习兴趣。

课时安排(每讲2课时)第一讲-----第八讲

简便计算第九讲

和倍应用题

第十讲

差倍应用题第十一讲

倍比应用题第十二讲

归一应用题第十三讲

归总应用题第十四讲

重叠应用题第十五讲

盈亏应用题第十六讲

行程应用题第十七讲

鸡兔同笼应用题

第十八讲

最大公约数和最小公倍数第十九讲

第二十讲

第二十一讲

第二十二讲

第二十三讲

第二十四讲

第二十五讲

第二十六讲

第二十七讲

第二十八讲

第二十九讲

第三十讲

第三十一讲

分数百分数应用题比的典型问题转化单位“1”牛吃草问题

浓度应用题

工程问题

还原问题

价格与利润

周长问题

面积问题

组合图形的面积问题

圆柱体

圆锥体

补课计划方案篇四

一、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音。
- 2、与人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 3、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 4、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 5、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 6、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。
- 7、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。

二、紧抓作业批改，注重后进生辅导

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

三、重视读和说的训练

1、语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节内容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

2、发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

补课计划方案篇五

我们接触过不少四五年级希望开始学习华数的学生，令人惊

讶的是，这些学生中有相当一部分学生其实在低年级时曾经学过奥数的，但因为当时学习听课效果不好便放弃了，到了高年级，迫于小升初形势又不得不学。对于这样的学生，学习奥数是有一定阴影的，甚至有些学生抱定了自己不适合学奥数的念头，有一定抵触心理。

所以既然家长决定低年级开始学习奥数，一定要首先注意兴趣上的培养，帮助他们找到数学中引起他们兴趣的事情，比如数字游戏等等。

2、找一位孩子最喜欢的老师

既然刚刚接触奥数，兴趣是第一位的，那找一位孩子喜欢的老师就是学习的重中之重。一位好的老师能够让孩子迅速喜欢上课堂，以自己的人格魅力感染学生。在课堂上，老师不仅是孩子的师长，也是孩子的朋友，和孩子们一起探讨问题，一起思考，使孩子们养成良好的学习习惯，在喜欢老师的同时喜欢数学。

3、用一套最权威的教材

通过长期的奥数学习，可以使学生的数学学习能力和素质得到培养，思维能力、智力潜能得到很好的开发，现已被众多学有余力和学有兴趣的学生所青睐。奥数课程可以使您的孩子“开思维之窍，入解题之门”，帮助孩子奠定坚实的基础，攀登数学的颠峰。

4、从最合适的起点开始

刚刚接触奥数，学不懂不是孩子不适合学数学，是起点不合适。奥数的很多知识超前于学校的课本，如果利用的不好，很容易打击孩子的积极性和自信心，这是目前导致很多孩子不喜欢数学，厌恶数学的最主要的原因之一。