

找图形活动反思小班 数学教材分析活动 心得体会(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

找图形活动反思小班篇一

数学是一门智力和技巧并重的学科，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要作用。为了更好地培养学生的数学素养，学校组织了数学教材分析活动。通过这次活动，我深刻领悟到了一些问题，也得到了一些启发。

首先，我发现数学教材的编写是有规律可循的。在教材中，数学知识从易到难、从简单到复杂地有序呈现。这种编排顺序使得学生能够逐步掌握基础知识，并逐渐深入到更高的层次。同时，教材中还很注重知识的连续性和衔接性，每一章都前后呼应，知识点之间有明确的联系。这种有机结合的编排方式，使得学生能够深入理解数学知识，将其融会贯通。

其次，我注意到数学教材内容的丰富性和多样性。教材中既有理论知识，又有实际生活中的应用，涉及到几何、代数、函数等多个方面。这种全面而广泛的内容，为学生提供了积累经验和拓展思维的机会。通过解决一道道实际问题，学生能够提高自己的数学思维和解题能力，培养出对数学的兴趣和热爱。

第三，数学教材的设计注重培养学生的操作能力。教材中有很多习题和例题，这些题目不仅要求学生掌握基本的计算技巧，还需要他们结合实际情况，运用所学知识进行解题。这种操作过程，可以锻炼学生的思维能力和创造力，提高他们

的实际操作能力。同时，习题的难度也有不同层次，既有基础题目，也有拓展题目，让学生在不同层次上都有所收获。

第四，数学教材的编写注重培养学生的问题解决能力和团队合作意识。教材中经常出现一些实际问题，要求学生进行分析和解决。这些问题往往有多种解法，要求学生充分发挥自己的思维和创造力。在解题过程中，学生需要积极思考、合理分工，与同学们进行交流和讨论，共同找到解决问题的办法。通过这种方式，学生能够锻炼自己的团队合作意识和解决问题的能力。

最后，数学教材的编写还注重培养学生的数学应用能力。教材中有很多实际问题，这些问题不仅要求学生解决，还需要他们将解决方法应用到其他实际情况中。这种应用能力的培养，使学生能够将所学知识灵活运用在实践中，提高自己的实际应用能力。

通过这次数学教材分析活动，我深刻感受到了数学教材编写的重要性和艰巨性。教材的设计要有层次、连贯，内容要全面、丰富。同时，教材还应注重培养学生的操作能力、问题解决能力、团队合作意识和数学应用能力。只有这样，才能真正培养出素质高、综合能力强的优秀数学人才。我会将这些体会与启发牢牢铭记在心，不断提升自己的数学能力，为将来的学习和实践做好充分准备。

找图形活动反思小班篇二

数学教学是教育中极其重要的一环，良好的数学教育能够启发学生的思维能力和创造力。而数学教研活动听课是教师提高自身教学水平的重要途径之一。在听课的过程中，教师不仅可以感受到同行的教学魅力和教育思想，还可以学习到其他教师的教学方法和优秀经验。因此，数学教研活动听课对于提高教学质量、创新教学方式以及提升教育效果，是非常有益的。

第二段：听了哪些课程

最近，我参加了学校组织的数学教研活动听课。听了一节幼儿园的《数学游戏启蒙课程》，一节小学的《趣味数学《算有趣》数学竞赛课》以及一节初中的《标点符号意义在数学中的应用》。

第三段：听课体会

在听完这几门课程后，我深刻地体会到了教育的魅力。在幼儿园的课程中，老师采取了很多有趣的游戏来教授数学知识，激发了孩子们的学习兴趣。在小学的课程中，老师通过趣味比赛让学生有了积极的学习态度，还把课程紧密结合在数学竞赛中。在初中的课程中，老师将标点符号运用到数学教学中，让学生更好的理解和记忆数学知识。这些教学方法和经验对我有很大的启示和帮助。

第四段：整理思维

在听课后，我总结了一些需要改进的地方，比如我需要更好地结合教材，善于运用课外资源来增加学习乐趣；我在教学中也需要更多地开发学生的思维，鼓励他们自主思考，提高解决问题的能力；我还需要更多地关注学生兴趣、培养他们的兴趣爱好，以促进学生的全面发展。

第五段：总结回顾

通过这次听课，我明确了今后应该在教育教学中注重掌握教学方法和技巧，突出知识的系统性和全面性，努力创造一种让学生参与其中的特殊学习环境。同时，我也意识到教学要注重方法和思想的结合，注重引导学生发展终身学习的兴趣和能力，使教学以获知过程、创造、思维结构，以及强化学习和发展学习战略为特征。因此，在今后的教学中，我会加强教学方法的掌握，更加注重学生思维能力和习惯的培养，

做出自己的特色教育。

找图形活动反思小班篇三

数学教育一直被视为教育的一个重要组成部分，近年来，由于教育改革的力度不断加大，诸多关于数学教育的新思路和新方法不断诞生。在这种背景下，为了提升教师的教学水平和思维方式，加强教学质量，各种数学教研活动应运而生。本文将分享在数学教研活动听课中的一些心得体会。

第二段：课前准备

在听课之前，我们先要做好准备工作。首先，要对即将听的课程进行提前了解，了解该节课的主题和内容，进而为自己的学习制定具体的听课目标和计划。其次，我们需要准备好笔记本、笔和其他必要的学习工具，以便随时记录重要的信息。最后，在听课前，我们还应该调整好自己的心态，保持专注和感性的状态。

第三段：听课过程

在听课的过程中，我们首先应该认真倾听教师的授课，全神贯注地关注教师的教学方式和思路。如果教师在教学过程中有一些比较独特的方法和技巧，我们应该尝试去借鉴和模仿，为自己的教学方式增添新的元素。同时，在听课的过程中，如果我们有疑问或者不明白的地方，也可以利用笔记本记录下来，方便后续与教师面对面探讨。

第四段：听课心得体会

在教研活动中，听课仅是一个环节，然而，一个好的听课并不是所有的教师都可以做到的。从这堂数学课中，我不仅学到了一些新的知识，更重要的是，我了解到了一些新的教学方法和策略，受益匪浅。教师成功的教学，不仅是因为他们

有着丰富的经验和教育技巧，更是因为他们以实践为基础，充分利用与同学之间的交流与互动。

第五段：总结

在最后，我想说，听课也许是我们成长过程中的一个必经之路，是我们不断更新自己知识的来源。听课不仅可以提升我们的知识水平和教学能力，同时也可以摆脱我们的教学惯性。“教无定法，学无定法”，在教研活动中，我们需要改变以往的教学方法，不断探索，去寻找新的教学策略和方法，这样才能不断地提升自己的教学水平。

找图形活动反思小班篇四

一、新课标的备课量很大，所以集体的力量更重要，我们组以备课组为单位定时定期进行集体备课，重点研究创设情境导入新课的策略。我们组6个人讨论教学中的一些导入问题，统一教学进度、教育目标、讨论最佳教学设计方案，反思教学得失。尽可能多地从网络上、本上扩充信息，不断充实、完善各课资料，力争向每一个四十分钟的前五分要更高的质量。集体备课常规化，做到有中心议题，中心发言人，并记录汇总。

二、认真落实教研活动，确保教研圆满成功

1、理论学习是推动教师成长的有效手段

提升老师的理论水平；平时，我们还将《小学数学教师》等杂志上优秀文章摘录下来，装订，发给大家自学。理论的提升，促进大家理念的更新，更好地为教育教学服务。

2、专题教研活动走理论联系实践的道路，为老师提供解决问题的钥匙

这一学期我们针对本教研主题开展了电教课和常态课教学，在公开课活动中，我们采用专题评课方法，大家以诚相待，就公开课中集中出现的问题进行研讨，力图通过研讨、示范，解决大家工作中的困惑，让课教的踏实、朴实，让学生学的扎实，真正学有所获，从而达到全面提升老师的业务素养的作用。李情情这节练习课上的很好，值得学习，是有些地方还是不令人满意，今后还是要努力学习。

找图形活动反思小班篇五

- 1、学习排序，体验事物的规律性。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具：大象、长颈鹿各不少于5只。

- 1、教师逐个出示大象与长颈鹿，让幼儿说出它们的名称。
- 2、师生一起按照1头大象、1只长颈鹿、1头大象、1只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 3、按照1头大象、2只长颈鹿、1头大象、2只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 4、让幼儿思考还有没有其他排序方式，请幼儿上来自己排序，边排边说出排序的规律。

找图形活动反思小班篇六

1. 复习10以内的加减法，能看图口边应用题并懂得运算。
2. 培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。

1. 10以内的加减算式卡片若干有数字的篮子2个没数字的篮子1个

2. 情景图4张

3. 图卡动物（小老虎小松鼠小猴）图卡水果若干

4. 音乐《兔子舞》

一、引题

师：小朋友们早上好！我是快乐数学栏目的主持人—sky姐姐，今天，快乐数学大本营有一个活动，邀请小朋友们去参加，你们想去吗？那请小朋友们悄悄地走到线上来，我们一起出发吧！我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限ye!我们大声的把口号喊出来吧：快乐数学，快乐无限ye!小朋友们我们已经到了，请你们各就各位。欢迎你们来到快乐数学大本营，首先，我要向你们介绍今天的三方队，我这儿有三只小动物：老虎松鼠猴子这边的小朋友就是老虎队，这儿的小朋友就是松鼠队，这边的小朋友就是猴子队。老虎，松鼠，猴子都喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？想要得到水果还得闯关胜利了才能得到水果，你们有信心吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关

师：第一关：必答题，请小朋友们观察这几个篮子，有什么区别？有请老虎队的答题，我把算式卡发老虎队的每一位小

朋友，将算出算式卡的答案，在将算式卡送到相应的篮子里（老虎队放好之后教师将进行点评，在进行下一队，胜利队奖励一个水果）

小结：第一关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示（表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍）现在我们进入今天的第二关——快乐数学快乐无限ye!

三、快乐数学第二关

2. 师：我这儿还有几张图片，每个队一张，请各队的小朋友一起讨论把图片编成一段话。

3. 挑战开始：老虎队选择另两队的其中一队接受挑战

师：你们选哪一队？（老虎队选出一个代表编一段话，接受挑战的选出一个代表答题。

小结：第二关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示（表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍）现在我们进入今天的第三关——快乐数学快乐无限ye!

四、快乐数学第三关

师：抢答题：我出示算术卡，每队抢答，看哪队答得又快又准，将获得一个水果。

师：第三关结束，我们来看看各队的水果得数，某某队的水果最多胜利了，我们用热烈的掌声送给他们。刚才每个小朋友都表现得很不错，在用热烈的掌声送给自己。

五、结束活动

播放音乐《兔子舞》

师：今天的活动到此结束，你们玩得开心吗？玩了这么久，我们也该回家了，请小朋友悄悄地走到线上来，我们一起回家吧！

找图形活动反思小班篇七

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

2. 骰子若干个，笔，操作纸

一、体验2元超市购物，引起兴趣

小朋友. 过年的时候你们有了压岁钱，喜欢到哪里买自己喜欢的东西(超

市商场) 那你的有没有去过2元超市。

二、幼儿购物和体验，感受单双数。

1. 出示代币卷5元。数一数这里有几个代币券、(从左到右数。这里有5元钱可以到超市买到几样东西呢？花2个硬币买一样东西)
2. 看看林老师2元硬币买一样商品。(边说边圈) 剩下一个能不能买。为什么？
3. 老师为小朋友准备(1-10)代印卷，请小朋友圈圈看看2个2个圈起来。

三、幼儿操作

1. 单数有：1、3、5、7、9 双数有：2、4、6、8、10
2. 师生互动：教师说单双数数字，幼儿抢答。
3. 找出身上的单数和双数
4. 加深难度，幼儿回答。教师出示：32、47、68、73

四、统计表

1. 找一找单双数的密码。
2. 幼儿和同伴合作操作统计表

五、结束部分

反思：本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动，寓教育于游戏之中，10以内单双数是一个比较难理解的教学内容，通过活动设计的层层，内容由浅入深，通过幼儿自主操作学具，探索、思考、建构数学知识，优化教育策略提升教育行为。首先活动其主要的目标是：

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，教师以2元超市为题引起幼儿兴趣。然后认识单数和双数。中间环节以游戏环节进入区分单双数。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

由于练习操作常规时间比较短,有个幼儿操作不到位,也出现个别细节错误,这样肯定会影响了活动程度的节奏,以及课程内容的挖掘。

找图形活动反思小班篇八

复习10以内的加减运算,掌握“猜棋子”和“抽乌龟”游戏的玩法。

能不借助于实物进行运算活动,有一定的逻辑思维能力。

能与同伴友好地合作游戏,感受数学活动的有趣和快乐。

已学过10以内的加减

数字卡片;数字为1——10的牌各2——4张,箩筐若干

师幼共同介绍游戏玩法:两人一起玩,先观察桌子中间的得数卡,两人从箩筐中取出牌,将牌的背面朝上,从中抽一张牌做乌龟,压在篓子下,不能看见篓子下面的数字。接着轮流取牌,取完后将自己手中加起来是10的两张牌放在自己桌面上,接着比较手中的牌多少,牌少的人抽一张同伴的牌,如果能和自己手中的牌加起来是10,就将两张牌放到桌子上,如不能,则同伴抽牌。依次轮流抽牌。最后剩下一张牌(如2)请拿牌的人猜一猜“乌龟”是几,并说说为什么(如:10减2等于8)。两人将“乌龟”翻开,验证猜的是否正确。

师(出示棋子):还有一个“猜棋子”游戏,谁能算出正确的结果,谁就是胜利者。

是有共同介绍游戏规则:两人一起玩,先观察桌子中间的得数卡,两人根据总数卡上的`数字,取相等量的棋子,一人将棋子放在自己的两只手中并握成拳请同伴猜另一只手上有几只棋子,每次猜完都要说一说为什么。

幼儿自由结伴，两人一组，选择游戏。

教师观察幼儿游戏情况，适时给幼儿帮助和指导，鼓励幼儿友好地与同伴协商合作。引导幼儿看清数卡，用加减的方法进行猜测，复习巩固10以内各数的加减。

找图形活动反思小班篇九

我曾参与一次有关数学区域活动的学习经历，通过这次活动，我深刻体会到了数学知识的应用和实际价值。这个活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我解决问题的能力，让我对数学充满了兴趣。

首先，数学区域活动帮助我更好地理解数学知识。在这个活动中，我们用具体的实例来讲解数学概念，比如平面几何中的三角形、四边形等。通过在区域中进行实际操作，我不仅理解了这些概念的定义，还能将它们与现实生活中的物体联系起来。例如，我们在户外测量校园内的建筑物的面积和周长，并计算出校园的总面积。这样的实践操作让我更加深入地理解了数学概念，从而更好地掌握了数学知识。

其次，通过数学区域活动，我培养了解决问题的能力。在活动中，我们需要根据实际情况进行测量、计算和推理。在解决问题的过程中，我学会了观察、思考和分析，并提出了解决方案。例如，我们要测量教室的面积时，遇到了一些难题，比如教室的形状不规则、角度不直等。我通过观察和分析，提出了先划分为规则图形再计算面积的方法，最终成功地解决了问题。这些实际应用的经验使我在解决问题时更加灵活和全面。

此外，数学区域活动还让我对数学充满了兴趣。以往，我对数学的学习总是单调乏味的，缺乏实际的应用场景。而通过这次活动，我看到了数学在日常生活中的实际应用，更加意识到了它的重要性。活动中的数学题目不再是枯燥的计算，

而是变成了有趣的问题，让我愿意去思考和解答。与同学们共同探索数学的乐趣，使我对数学的兴趣得到了极大的提升。

最后，数学区域活动还增强了我和同学们的团队合作意识。在活动中，我们需要相互配合、互相帮助来完成任务。每个人都有自己的专长和优点，我们通过互相合作，发挥着最大的潜力。例如，当我们需要计算校园总面积时，我负责测量长度，而我的同学负责测量宽度，然后我们一起计算面积。通过这样的合作，我们不仅提高了效率，还增强了团队的凝聚力和整体实力。

总的来说，数学区域活动是一次充实而有价值的学习经历。通过实际操作，我更好地掌握了数学知识，培养了解决问题的能力，增强了对数学的兴趣，同时也加深了我与同学们的合作意识。这次活动让我意识到数学并不是一门枯燥的学科，而是与我们生活密切相关的，有趣且实用的学科。相信在未来的学习中，我会更加主动地运用数学知识解决问题，并且保持对数学的热爱。