

最新幼儿园大班数学教案图形乐(通用8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园大班数学教案图形乐篇一

大班幼儿在数学方面给了我很大的感触，常常会觉得有的错误是根本就不应该发生的。在本次教学活动中更让我感慨颇多。归结起来有两点：

一、画面观察能力较差。

在本次活动中主要是让幼儿通过各种方法进行5个以上物体的排序。在活动中，我首先让幼儿给踩高跷的贴绒娃娃排队。幼儿人人都能将娃娃按高矮排好队伍。接下来是让幼儿将手边长短不一的吸管按长短排序，幼儿也都能将吸管排好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在红旗的排序上产生了很大的分歧。这些红旗的旗杆长度有的相差非常细微，有很多小朋友容易看错。虽然操作之前我已经引导他们要比较旗杆的节数，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿都排错了，不是顺序搞错就是序号记错。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过急促。

二、对自己缺乏信心，没有自我认同感。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心。具体表现在：做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到作业纸就看别人是怎么做的。以至于有的小

朋友交上来的作业让人看了都有点哭笑不得的感觉，因为他的答案都是反写的。明显全是照抄别人的。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的。因为只有当他们真正懂了、学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思，小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

幼儿园大班数学教案图形乐篇二

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学5的组成时自己的. 几点体会。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个红豆，然后将红豆分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与

组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“红豆”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班数学活动教学反思。

幼儿园大班数学教案图形乐篇三

杨老师是一位年轻、大方的教师，她始终用微笑面对着一群天真、活泼、可爱的孩子们，和他们亲切交谈。这次以校本研究“一课三研”为依托和载体活动中，研究教师的教育观念与幼儿案例行为的转变与提高，促进老师们的反思与学习，并对教师的教育过程进行不断调整，从而让每位老师实现由观念到行为的深刻转变。

在这个活动中杨老师课的设计思路和出发点是很好的。在整个环节中，孩子对感受一分钟特感兴趣。我们大家都知道在日常生活中，时间对幼儿来说比较抽象，孩子们做事拖拉的现象随时可见，整理玩具时边玩边整理，浪费了许多宝贵时间。大班幼儿更应逐渐培养起珍惜时间的概念，才能适应将来的小学生活。大班下学期是“幼小衔接”的重要时期，因此，杨老师设计了本活动，活动目标是让幼儿体验一分钟的

长短，充分感知时间的价值，从自身的操作活动中感受到时间是宝贵的，要珍惜每一分、每一秒的时间，从而达到做事不拖拉，要抓紧时间做有意义的事。

这次我们就观摩了杨老师的大班数学活动《体验一分钟》，你看她带着一帮可爱的小朋友们快乐地感受着一分钟。在这次活动中不但充分体现了以幼儿为主体，而且幼儿能够亲自动手操作，从中体验到时间的重要性和劳动的快乐。

认识时钟，初步感知钟面上一分钟的实长。让幼儿观看课件，认识钟面的基本结构。

教师提问：钟上有什么？教师出示12点的钟，提问：现在是几点？如果秒

走一圈，分针会走多远呢？我们一起来仔细看一看。

幼儿：有数字，从1到12。

幼儿：还有指针。

幼儿：我还发现它们的粗细、长短都不一样。

幼儿：还有一个一个小短线隔成的小格子。

幼儿：指针的颜色不一样。

在这个环节中，可以看出老师的设计思路和出发点是很独特的，比第一次要完善的多，因为第一次活动老师没有运用课件，只有简单的利用故事来情境导入，老师没有给孩子提供时钟，孩子们也没有认识钟面上的一分钟，很是单调，因此对一分钟的体验不够，并且偏离了让幼儿感受一分钟的感觉，而是让他们把每一分钟加起来边成六分钟来让孩子去感受，这样以来对我们这次的课题失去了意义。在第二次的活动中，

通过老师精心的准备，她先运用课件让幼儿认识了钟面的基本结构，孩子们可以直观、清晰的看到其组成部分，通过观看一分钟的记时，孩子们清晰的观察到了秒针和分针的变化。老师为了充分的利用课件，在游戏的环节让孩子们自己看钟记时，孩子们兴趣很高，乐此不疲。教师引导幼儿的语言也表达的恰到好处。

幼儿园大班数学教案图形乐篇四

大班幼儿在数学方面给了我很大的感触，常常会觉得有的错误是根本就不应该发生的。在本次教学活动中更让我感慨良多。归结起来有两点：

在本次活动中主要是让幼儿通过各种方法进行5个以上物体的排序。在活动中，我首先让幼儿给踩高跷的贴绒娃娃排队。幼儿人人都能将娃娃按高矮排好队伍。接下来是让幼儿将手边长短不一的吸管按长短排序，幼儿也都能将吸管排好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在红旗的排序上产生了很大的分歧。这些红旗的旗杆长度有的相差非常细微，有很多小朋友容易看错。虽然操作之前我已经引导他们要比较旗杆的节数，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿都排错了，不是顺序搞错就是序号记错。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为非缺乏信心。具体表现在：做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到作业纸就现看别人是怎么做的。以至于有的小朋友交上来的作业让人看了都有点哭笑不得的感觉，因为他的答案都是反写的。明显全是照抄别人的。

幼儿园大班数学教案图形乐篇五

- 1、认识球体、圆柱体，探索发现球体与圆柱体的特征。

2、比较平面图形与立体图形，知道形与体的主要区别并能正确命名。

3、初步培养幼儿观察和探索能力。

【活动准备】

1、示范用的皮球和图形纸片。

2、幼儿人手一份圆形纸片和球，圆柱体积木。

【活动过程】

（一）探索圆形纸片与球体的不同。

1、小朋友们，你们看一看，老师给你们带来了什么？

老师出示圆形纸片，请幼儿回答后再出示球。

2、引导观察发现，圆形纸片和球体有什么区别。

指名幼儿自由说。

3、幼儿按小组探索圆形纸片和球体的不同点。

指名幼儿说一说。

4、教师小结圆形纸片和球体的区别，并用儿歌的形式念一念。

（二）区别球体和圆柱体。

1、教师出示圆柱体，引导幼儿观察圆柱体有什么特点？

小朋友们，你们认识这个物体吗？指名说一说。

2、探索圆柱体的特点。

按小组看一看、摸一摸、滚一滚，探索球体、圆柱体的不同点。

提问：你发现它们有什么不一样的地方。小结：像这样上下一样粗，上面下面都是圆形，两头一样大，只能朝一个方向滚动的物体叫圆柱体。

3、小朋友你发现日常生活中哪些物体像球体？哪些物体像圆柱体？

（三）幼儿操作

1、教师按提示要求指导幼儿完成作业“找一找哪些是球体、哪些是圆柱体”。

2、找一找那种搭法最稳固，请在圈里打勾。

3、师幼校对。

（四）延伸

小朋友今天我们认识了球体和圆柱体，下课以后到区域里找一找球体和圆柱体吧。

【活动反思】

《纲要》指出“要尽量创设条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”本节课能围绕目标，首先让幼儿了解球体和圆形的不同，幼儿通过摸一摸、看一看、滚一滚、比一比的方法去感知他们的不同，再让幼儿动手操作球体和圆柱体，从而探索球体和圆柱体的特征。最后结合幼儿实际生活了解生活中关于球体和圆柱体的物体。

在这节课中幼儿在操作的过程中还不够到位，太过于形式，幼儿没有探索到什么就收了，没有让幼儿真正在探索中去发现问题，让更多幼儿说出生活中球体和圆柱体的不同之处。让幼儿说一说生活中的球体、圆柱体这一环节时，可以利用ppt的形式让幼儿更直观地了解、对探索产生更大的兴趣。

幼儿园大班数学教案图形乐篇六

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，组织《整点与半点》这个数学活动。

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

一、准备阶段

- 1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。
- 2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果

较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。
- 4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。

幼儿园大班数学教案图形乐篇七

在平日里“去超市购物”是孩子们最开心的，他们在那里可以选择自己喜欢的食品、玩具。整个活动我根据孩子的年龄特征，选择了班上幼儿的学习用品（如勾线笔、水彩笔、铅笔、橡皮泥）、图书、玩具；还有“美食超市”的饺子、面包、羊肉串、糕点、香肠等作为商品。活动始终以游戏形式贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在超市购物中认识1元、2元、5元的钱币。从认识钱币到探索1元、2

元、5元钱币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方式，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。数学活动《超市购物》活动中我首先让幼儿认识一下两个货物柜上的物品，说说都有些什么，接着出示商店的价格表让幼儿明白各种物品的价格；再介绍游戏的规则，让幼儿清楚要如何购物。最后组织幼儿逛超市，引入激发幼儿游戏的兴趣。当幼儿在购物的时候，我让幼儿进行三次的购物，第一次让幼儿用5元钱购买两种物品，正好把钱用完。大部分的幼儿都能较快地购买到物品，在组织幼儿验证的时候，大部分能清楚和同伴交流自己购物的过程和结果，如能清楚说出“我用5元钱买了4元钱的勾线笔和1元钱的香肠”“我用5元钱买了2元钱的面包和3元钱的羊肉串”等。在第二次购物过程中我让幼儿购买与前一次不同价格的物品，在第三次的购物活动中，我让幼儿尝试用5元钱选购三种物品，在这次购物中，对孩子来说有点难，只有能力强的幼儿正确、较快地买到物品，但游戏时间也因为第三次的购物活动而拉长。

在本次的“超市购物”活动的过程中，每一个环节都需要幼儿作出选择，尝试着自己的选择，合作购买，也尝试最有效的方法解决遇到的问题，使幼儿在实践活动中获得经验，而且通过尝试与周围人的文明交流解决问题，其中的心理体验远远大于外在的活动本身。当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超市的购物、快乐分享时，相信他们会从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更会体会到购物带来的成功喜悦。

然而，超市的购物活动和幼儿活动材料上的作业要求又有所不同，作业的要求一是“每次只能买两样东西，加起来不能超过5元钱，请把每次购物的钱加起来算一算，把结果写在加法算式中。要求二、如果你有5元钱，每次只能买一样东西，还剩几元？把结果写在减法算式中。这样，幼儿就有了疑点，实际购物和作业要求有所不同，这也是我在本次活动中的不足之处，没有很好地从幼儿的角度去考虑问题，如果在游戏

中就能根据作业的要求进行“购物”游戏，那么后面的作业也就迎刃而解。

这次的活动给了我很大的启示，备课不但要读懂教材，还要根据幼儿的实际能力，更要考虑到环节之间的层层递进和连贯性，这样的活动才会更精彩！

幼儿园大班数学教案图形乐篇八

幼儿园数学教学是“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、大小、空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念”。但数学所特有的抽象性和精确性对幼儿来说是相对难理解的。在大班幼儿初步掌握了一定的数概念后，怎样唤起幼儿已有数学知识经验，通过联想、猜测、推理，将抽象的数概念融于数学游戏中，通过“根据同伴的数字猜测自己的数字”，发展幼儿思维的准确性、敏捷性，于是我设计了这节活动《猜猜你是几》。

1. 通过观察、排除的方法学习寻找缺失的数字。
2. 熟悉游戏的玩法并遵守游规则。

活动准备

10把椅子(椅背上有1—10的数字)，头饰(数字1—10)。

1. 引出游戏——捉迷藏，并介绍游戏规则。

(1) 出示头饰，认认头饰上的数字，引出游戏——捉迷藏。

师：“今天，朱老师给我们小朋友带来了礼物——‘花’。你们看，这些花上还藏着数字呢。咦，都有哪些数字

呢？”（反过来，花朝下，一一出示花。）

(2) 介绍游戏规则。

示范戴一顶帽子：“花儿戴在头上，就是一顶数字帽子了。你们想不想和数字帽子玩捉迷藏的游戏呢？好，那你们可要听清楚游戏规则：1. 不能偷看自己的数字；2. 不能说出别人的数字。明白吗？”

析：礼物“数字花”变为“数字帽子”激发了幼儿的好奇心，他们对捉迷藏的游戏充满了期待。

2. 游戏一：根据少1或者多1的关系，寻找缺失的数字。

(1) 利用数字10、9的头饰和两名幼儿做游戏，交流用什么方法猜数字的。

师：“好，那我们先请2个小朋友来玩游戏。先看看这两个数字是几？(9、10)它1两谁大谁小？哪两个小朋友先来？每人一顶帽子，请你猜出自己的数字后，赶紧坐到自己的位置。”（贴有相应数字的位置。）

师：谁来介绍一下猜数字的方法？

师小结：“要知道自己的数字，先要观察同伴的数字，缺少的那个就是自己的数字。”

析：游戏初始，幼儿要明确游戏规则及玩法，再先观察同伴的数字是几，继而推理出缺少的数字才是自己的。

(2) 和数字6、7、8做游戏，并验证方法。

师：“很好！现在，请3个小朋友过来做游戏了。看看是哪三个数字？(6、7、8)有谁知道这三个数之间有什么秘密？(一个比一个多一：相邻数；多一和少一。)这么多秘密，我们记住

它。我们还要记住游戏的规则!看谁坐得又快又对。开始!

师:你为什么坐8?”(因为他们是6、7,所以,我就是8。)

析:幼儿通过相邻数和数之间多一少一的逻辑关系,记住了是哪几个数。然后经过观察、思考。寻找出属于自己的那个数一一缺失的数字。

(3)利用数字1—5做游戏。

师:“刚才呀,9、10、6、7、8、都玩过了,还有几个数字没玩过?(1、2、3、4、5)嗯,对了。那刚才没玩过的,都上来。”

师:“有人坐错了吗?为什么?”

析:幼儿玩过前面五个数字后,已经渐渐掌握了游戏的方法了,也猜测出还剩下的是哪5个数,这次没玩过的幼儿都勇敢地表示要加入游戏,而且显得自信满满。

3. 游戏二:利用单、双数寻找缺失的数字。

(1)利用数字1、3、5、7、9进行游戏。

师:“现在,我们玩难一点的——选一些数字玩(1、3、5、7、9)。这些数都是什么数?(单数)哪几个勇敢地上来?”“看谁猜得又快又对!”

师:“谁说说,你怎么知道是9的?”

师小结:“小朋友真厉害!你们知道了,要想猜到自己的数字是几,一定要记清楚原来有哪几个数字,然后再找一找,缺少的那个数字,就是你自己的数字。”

(2)利用数字2、4、6、8、10进行游戏。

师：“好，还剩下5个，会是什么数呢?(双数) (2、4、6、8、10)这些都是双数。谁来挑战一下?看谁猜得又快又对!”

析：幼儿思维活跃，并坚信自己猜出的答案。还大胆地把思维的过程用语言进行完整地描述，对单双数的概念也进一步得到了理解与巩固。

4. 游戏三：利用随机的数字，寻找缺失的数字。

(1) 幼儿随意选择五个数字，一起进行猜数字游戏。

师：“你们还想玩吗?还想怎么玩?(那我们10个数字一起玩)每人一顶帽子。相互看一看，自己再猜一猜，你应该坐哪里?”

(2) 请客人老师交换每个人头上的数字帽子，老师把几张椅子进行换位置，游戏再次进行。

师：“一起把帽子拿下来，看看坐对了吗?”

师：“游戏真好玩，那我们一起到教室里把好玩的游戏告诉其他小朋友吧!”

析：利用随机数字进行游戏，再次挑战了幼儿的思维；通过换帽子和换椅子，又一次增加了游戏的难度。活动中，幼儿始终表现积极，情绪高涨，活动结束后，仍有意犹未尽之感。