

格子画教案反思小班(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学上下前后教学反思篇一

“除数是小数的除法”是小学五年级上的内容，是计算的关键，其关键在于把除数是小数的除法转化成前面学过的除数是整数的除法。引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。由于把除数里的小数点去掉，是根据学过的商不变的性质来进行转化的，因此先设计除数是整数的小数除法，接着让学生探究能不能把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算，从而掌握除数是小数的除法的计算方法。所以，不论从知识结构的角度或从学生已有知识的角度看，除数是小数的除法是除数是整数除法的发展。因此本节课围绕除数的转化展开教学。

俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”为了激发学生的学习兴趣，提高学习热情，我提供生动有趣的学习情境，通过到超市购买玩具的生活情境，引导学生主动参与思考、计算、合作、交流、反思等活动。使学生感受到数学来源于生活，并且放手让学生主动探究计算方法，渗透转化的数学思想。除数是小数的除法，学生可以利用学过的知识，将其转化为除数是整数的除法。教学中给学生提供了自主学习的机会，让学生经历自学讨论自主探索的过程，逐步体会将没有学过的知识转化为已经学过的知识的思想。

通过作业情况的反馈，学生对于除数是小数的小数除法错误的地方表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、学生尝试练习中出现格式上错误，出现中间0漏写错误，出现商多添0错误，

一、进行练习时将学生的错误作为新教学资源，学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。把这些错误展示出来，让同学们判断、分析、订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。

二、总结列竖式的过程进行细化：

1、移动除数的小数点，移动几次变成整数。

2、被除数也移动同样的次数。

3、在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。

4、用整数的除法法则进行计算。

突出除到被除数的哪一位商就写在哪一位，不够时先在商的位置上写0，再移下一个数。

通过学生在自学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法，通过后面对练习发现效果很好。

小学数学上下前后教学反思篇二

小数乘法这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是教学下来，学生做题的情况却出乎意料。经过单元测试，班级的情况不容乐观，合格率和优秀率都较低。总结起来学生出现问题的情况大致有两种：

1. 方法上的错误：不会对位；计算过程出错。小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2. 计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此进行深刻的反思：

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

小数加减法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就

忘记了小数点对齐。

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把好计算关，给学生打好坚实的基础的话，就不致于出现正确率较低的现象。

经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有深刻的反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

小学数学上下前后教学反思篇三

小数乘法是整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，对于我出示的例题，学生在课堂上做题的正确率非常高，可是作业本练习做下来发现学生的错误率极高。课后我也对学生的做题情况进行了分析：

1、方法上的错误：不会对位。计算过程出错。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出 4.515 ，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种情况，我重新审视了自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：教师主导性太强在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找

原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。

要给予学生足够的时间和空间去自主探究，在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗。要注重培养学生的口算能力，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

在课后的教学中，我也教学生一些检查的方法，比如验算，估算。我要求学生不但要会笔算，而且要学会“估算”。用估算的策略来解决问题，检查作业，从而提高正确率。反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。

小学数学上下前后教学反思篇四

这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是教学下来学生做题的情况却令我出乎意料。经过单元测试，两个班的情况都不容乐观，合格率和优秀率都较低。根据平时作业和此次考试，总结起来学生出错的情况有两种：1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出4.515，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，

并对此深刻的进行了反思：

小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题——找答案——分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生的思维，让学生自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把好计算关，给学生打好坚实的基础的话，就不致于出现正确率较低的现象。

《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率也会降低。经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远

成不了具有自己鲜明个性的教师。

小学数学上下前后教学反思篇五

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

在教学中我首先给出几组口算题，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解（1）一个乘数不变，另一个乘数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数；（2）一个乘数扩大（缩小）多少倍，另一个乘数也扩大（缩小）多少倍，积就会扩大或缩小它们倍数的乘积倍。引导学生直接运用这个规律口头计算出 0.3×2 同时运用小数乘整数的意义进行验证，然后再计算出 2.6×0.8 感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.85×0.4 时，受以前学过的整数乘法竖式和小数加减法竖式的影响，大部分学生都认为应该把小数点对齐，也就是数位对齐，为了让学生理解，我就引导孩子思考在计算时我们是把它们看成整数进行计算，也就是计算 85×4 而 85×4 列竖式的话应该怎么对齐？应该4和5对齐，所以 0.85×0.4 也应该把4和5对齐，也就是末尾对齐，这样讲过之后学生自然就理解了为什么不把小数点对齐。小数乘法其实就是整数乘法的延伸，用整数乘法算出后点小数点。后来学生在计算象 12.7×23 、 5.2×0.64 等题时，都能正确列出竖式进行计算了。

“计算小数乘法，先按照整数乘法的法则算出积，再看乘数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点”。

在本节课我充分利用旧知，让学生主动学习，学会学习，激发了学生学习的积极性，真正成为了学习的小主人。不足的是学生作业正确率不太高，计算性错误屡错屡犯。在以后还得加强口算能力的培养，分析能力的培养。总之，在计算的课堂上，要多练习，计算不在多做，而是要精密，做一道会一道做一道对一道。每天练习，持之以恒，终会攻破难关。

小学数学上下前后教学反思篇六

本节课从孩子们熟悉的买东西入手，再比较一下哪种牛奶便宜，来激发孩子探究的欲望，让他们感觉生活离不开数学，数学也离不开生活。在探究哪种牛奶便宜时，孩子们的方法是多种多样的，从而再感受算法多样化。每一种做法都渗透着一种思想。通过这节课的教学使我更加认识到：要给学生充足的时间让他们自由的发挥、想像、创造。我们要相信每个学生都会思考、表现、创造。学生都有自我发展的需要，我们要给他们创造展示自我的平台，让他们去体会成功的乐趣。

本节课优点：

- 1、学生能够利用自己已有的知识来初步解决简单的计算，并能够自己利用竖式计算的方法准确的算出结果。
- 2、学生学习的兴趣较浓，能够跟着老师的步伐前进。

本节课不足：

- 1、在要求学生用竖式计算时，个别同学对计算方法掌握的并不好。
2. 对于补“0”和用“0”占位的方法上，个别同学还需要继续加强。

3、教学时，忽略了个别学生，比较片面，整体把握性不好，有待于加强。

小学数学上下前后教学反思篇七

小数乘法学习过程中，学生感到困难的不是小数乘法的计算方法的掌握，而是对算理的理解和表述。因此，教学时应给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。针对小数乘法的教学，谈几点我在教学过程中的几点感受和做法：

1、对四年级学生来说学习小数乘法应从生活经验开始，激发童心、童趣，而且能促成学生利用“元、角”之间“米、分米”之间的十进关系顺利沟通小数乘法和整数乘法的联系。学生接受起来感到亲切。

2、淡化小数乘法意义的教学，突出计算的教学。在谈话中创设了一个生活情境：一本数学本的价格是1.50元，每位同学开学的时候都发到了4本数学本，请你算算每个人一共要多少钱？提出要求：怎样列式？为什么可以这样列？

（ $1.50+1.50+1.50+1.50$ ， 1.50×4 或 4×1.50 ）这样做的目的是让学生明确：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

3、引导学生用转化的方法学习小数乘法。教学时紧抓住将未知转化为已知，“你能将 1.50×4 转化为已知学过的乘法算式吗？学生经历将未知转化为学习过程，同时获得用转化的思想方法去探索新知的本领。

4、引导学生对几种不同的解题思路进行分析。学生解答后，应将主要的几种解法有序地、整齐地显示在黑板上，或用实物投影显示出来。然后引导学生对不同的解法做出评价，并从中选出一种较为简单的方法进行重点分析、说理。先让用该法解答的学生说：然后教师帮助学生用简洁的话总结、概

括。

生活情境的引入，调动了学生的学习兴趣，渗透数学来源于生活应用于生活的思想，为学生自主的探究知识提供条件。在实际的问题情境中，让学生运用原有的知识经验自主地进行估算、笔算，培养了学生的估算能力、计算能力的同时，让学生懂得估算也是检验笔算的一种方法通过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作能力，并自主获取小数乘整数的计算方法，理解算理。通过多种形式的练习，即加强了学生对小数乘整数的理解，又使学生能够灵活应用所学知识解决问题，并使不同层次的学生从中体会到成功的快乐。变式练习既能培养学生的学习兴趣，又能拓展思维和探索的空间，学生在自主迁移和强化巩固的过程中完成了知识的建构。

小学数学上下前后教学反思篇八

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。

本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。移动的位数取决于除数小数位数，除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。

本节课的教学自认为有两点做得比较好：

第一，重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。

第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，

列出算式 $5.8 \div 0.72$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。在小数除法练习中，发现学生计算错误较多。我认为原因有以下几点。

首先，学生应该是对算理的理解不够，应该多让学生说每一步该怎样算，为什么要这样算。而且很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，导致计算结果不正确，比如， $1.68 \div 0.02$ 0.02扩大到它的100倍，1.68也要扩大到它的100倍。0.02扩大到它的100倍，目的是使0.02变成整数，为了使商不变，1.68也要扩大到100倍。所以一定要让学生明白和会用商不变的性质。

其次，学生在学习整数除法时基础不够牢，特别是商中间有0这种类型，它既是除法的重点，也是难点，可能是前面的教学有疏忽的地方。除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

再次，部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。有部分学生认为学习小数除法是比较复杂的，懒与计算，动手太少。

最后，我认为是在完成竖式商的小数点不能与被除数的小数点数位对齐，现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。

因此，只有站在学生学习去角度去思考设计教学，应该在备课上多花点时间，不能以为一些问题能很简单的生成。

小学数学上下前后教学反思篇九

在讲“小数乘法”时感觉，乘法多了一个小数点会有许多麻烦，批改作业时，感觉学生的思维已成定性，经常会有些孩子忘记点上小数点或点的位数不对。面多学生出现的遗漏想过很多方法，好不容易有些安慰，没想和同事的一次聊天，又让自己心里沉甸甸……同事说：小数除法更难。从此心里就压上了这块石头，不敢放松，担心稍有疏忽就带来更多的麻烦。“小数除法”这一单元无论对于学生还是于我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。先读了一遍这节教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和能能力基础。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一、是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二、是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三、是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分的教学想了一点点计策：

首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象。

二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几…。

三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误。

四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。

也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

小学数学上下前后教学反思篇十

本节课教学的是循环小数，对于学生而言这是一个完全陌生的知识。由于这部分内容概念较多，又比较抽象，因此是教学的一个难点。在本节课的教学中，我引导学生自主探索，参与知识形成的全过程。数学知识只有通过学生主动的参与，自主的探索，才能内化为学生自己的知识。按照以往的教学经验，我知道理解循环小数的意义至关重要，因此在这个环节我花时较多，我让学生通过计算发现规律，让学生思考：为什么商总是重复出现几个数，这和余数有什么关系。通过自己的计算学生发现：余数总是重复出现，所以商也总是重复出现几个数，因此计算时就会留意余数总是重复出现某个数或某几个数时，就要引起注意，商是循环小数。

循环小数的简写法看似简单，但错误率很高，因此上课时我强调：只要写出第一个循环节，并在循环节的第一位和最后一位加上点。学生还是会弄错，如循环节只有一个数字时有学生会写两个，加两个点，循环节有三个数字时会加三个点等，因此我让学生先在原题目中圈出第一个循环节，再写出来，最后想想该怎样加点，这样错误率有所降低，但平时还是应多练习巩固才行。

教学有限小数和无限小数的概念时，我让学生用自己的话说说什么是有限，什么是无限，在理解了无限和有限后再联系循环小数，主要让学生举例说说是有限小数和无限小数，我还补充了无限小数的另一种无限不循环小数，如圆周率，并通过学生自己出题，学生回答的方式巩固有限小数和无限小数的知识。

最后运用新知来解决问题，达到自我检测，即新知探究结束后做以归纳总结，并设计不同层次的练习题，让学生通过相关练习，巩固所学知识。并通过反馈，让不同的学生在数学学习中得到不同的发展，享受不同的成功。

本节课我通过算一算、想一想等活动，让学生在观察、比较、讨论中获得循环小数，有限小数及无限小数等相关概念。让他们在动脑、动眼、动口的过程中探究问题，获取新知，让他们真正成为学习的主人。