

小学语文教学现状调研报告总结(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文教学现状调研报告总结篇一

在这次调查中，我对如何调动学生的积极性和主动性进行了调查。调查对象是我任教的新安一中9（1）班和1（5）班的学生。调查以问卷的形式进行，共收集到210份有效问卷。

- （1）对英语课的兴趣；
- （2）英语课堂中主动性的重要性；
- （3）英语教学的交际特征；
- （4）师生关系对英语教学的影响；
- （5）师生在课堂教学中的角色和作用；
- （6）你的英语老师

统计分析如下：

从两个方面分析了我不喜欢英语课的原因：

（一）教师因素：

当今传授知识的教学方法是“灌溉”它不能激励学生感受英

语，也不能教会他们如何学习英语。教学步骤是公式化的，课堂上说得越多，学生被允许少参与，导致被动接受和被动思考。

（二）学生自身因素：

英语基础差你学得越多，你就越不能理解、记住和失去信心，从而对老师和他正在教的东西产生恐惧和厌倦。因此，兴趣是学习所有知识的最初动力。受兴趣驱使，你有勇气克服所有困难。如果你失去兴趣，它不仅会成为学习的阻力，还会造成心理压力，影响未来的发展。因此，培养学生的英语学习兴趣是搞好课堂教学的关键，也是调动学生积极性的基本条件。

根据调查结果，90%以上的学生能够意识到在课堂上调动和发挥他们的主动性是极其重要的。因为学习是一个人自己的事，不管老师说得多好，不能激发学生的热情，一个人根本学不好。学生是学习的主人。只有充分发挥学生的主观能动性，学生才能乐于学习，积极思考，积极进步。一个学生说得很好：“与其学，不如学。”正因为如此，课堂气氛直接影响教师的教学热情和学生的学习兴趣在调查中，学生们提出了许多有用的实用意见。安排如下：教师应注重教材，辅以适当的课外知识和口语练习，如介绍外国风俗知识和典故这适应了中学生的好奇心和新奇感。在英语口语和听力训练中，可以用简单的单词串在一起，讲一些小故事和幽默，可以组织学生用英语表演小品和小戏，为学生培养发散思维能力提供机会。寓教于乐可以使学生尽快接受知识，达到最佳的教学效果。

此外，针对学历稍差、心理胆怯、内向、害羞的学生，应该说服他们克服胆怯，重拾自信更多的咨询和帮助，委婉地纠正自己的错误，首先鼓励回答更简单的问题，建立自信心，然后逐步提高问题的难度，从而敢于主动发言和参与活动此外，教师的课堂语言应该简洁，有明确的指示，有趣的语言

和生动的表达，这可以减轻学生的心理压力，避免造成紧张。还应该注意积极外向的学生的探索，给他们机会去玩，从而带动全班形成积极向上的氛围。这表明学生和教师对课堂教学改革同样热情。

问卷的统计结果显示，80%以上的学生认为培养英语交际能力是最重要的学习目的因为语言是交流的工具，所以学习语言是为了相互交流和理解，也是为了交流。有鉴于此，学生们希望老师在教学中多讲一些实际的东西，包括会议、生活、家庭、老师和学生的日常表达，并在这方面做更多的模拟练习，这不仅拓宽了学生的知识面，也提高了他们的参与意识。按需供应也是教师在课堂教学中应该致力于的方向。只有这样，才能调动受教育者的积极性和主动性，达到最佳的教学效果。

这项调查既出乎意料又合理几乎100%的学生非常重视师生关系，认为师生关系的好坏直接影响教学效果。这一结果与师生之间似乎冷漠的共存完全相反由此可见，教与学不仅仅发生在一个40分钟的短教室或小教室里。它远远超出了这个范围，并涉及到该类别下的许多因素。教师的人格魅力也起着重要作用。问卷显示许多学生认为“如果你喜欢老师，你就会喜欢他/她的班级。”老师就是老师，“学者以此为生，师生关系必然会在教学中形成（一个学生这样说）师生关系好，距离近，学生自然会尊重老师在课堂上的言行，并为课堂学习提供快乐积极的氛围和谐的师生关系使教师和学生都能以最佳的心理状态投入教学过程。

学生们提出了许多改善师生关系的有效建议。摘录如下：真诚对待学生，像朋友一样对待他们，不摆架子，有时开玩笑给学生一种亲切的感觉；利用课间休息和业余时间深入学生中间，与他们多交流，多沟通，积极接触，增进理解，倾听教学意见和建议，及时改进教学方法。了解每个学生的学习水平和水平，并因材施教。不仅在学习上，而且在生活中，做事情给予指导和帮助，也就是说，记住每个学生的名字；

当问问题时，微笑并设身处地地理解和体验学生学习英语的快乐、愤怒、悲伤和快乐，或者找回作为学生的感觉。在现实生活中，除了教学，师生之间似乎很少有交流的机会。大多数班级没有建立良好的师生关系。但事实上，双方都渴望得到对方的理解和支持。只有通过交流，他们才能互相交流，然后他们才能互相合作，互相教导。

目前，虽然倡导实施素质教育，学生应该是教学的中心，但教师似乎仍然是实践的主体。调查显示，许多学生仍然认为教师应该是中心，因为教师在教学，学生应该跟随教师，但他们没有意识到教学的目的是“学习”，而“学习”是为了学生的学习。这表明教育系统的这一改革尚未取得预期结果。然而，还应该注意的，大多数学生知道学习是他们自己的事，应该以学生为中心，也就是说，英语课堂上的语言活动应该以学生为中心，以教师为主导，以“助理”或“主管”为中心“助理”应根据“主人”的要求制定计划和安排活动另一方面，即使老师表现出色，学生也会感到无聊。

教师应该发挥好引导作用，调动“演员”的积极性，充分发挥他们的潜能。此外，根据师范学校的特点，学生将来必然要扮演教师的角色，因此有必要培养和锻炼他们的能力，并给他们在将来的教学中发挥自己的空间。因此，教师也应该尽力在课堂上改变学生的观点，让他们认识到自己是学习的主人，积极参与学习，而不是被动地被教。只有这样，他们才能提高学习的主动性和积极性。

最后，我调查了一个好老师在学生眼中应该是什么样子。学生们思维活跃，观点中肯，这表明他们渴望有一个好的英语老师。其中，首先是教师的教学水平讲座的内容应该准确，有组织，生动有趣，易于理解。教师应知识渊博，具有良好的口才、幽默的语言、优美的发音、清晰的发音，能充分调动学生的积极主动性其次，在个性方面，我们应该尊重学生，永远把他们放在心上，友善友好，与学生相处融洽，从不讽刺学生，心中没有好学生和坏学生的区别，不歧视学习成绩

差和反应慢的学生，而是更耐心地帮助和关心他们。就外表而言，一个人应该有一个好的形象、气质，并成为别人的榜样。其他的，不要耽误上课，不要占用自学时间，不要做太多作业，和同学聊天，聚会等等也提到过这项调查显示，学生们在能否教好每一堂课方面排名第一。

它强烈反映了教学目标和学生的需求因此，提高自身素质必须是每个教师的目标。教师的人格魅力也被置于关键位置。这表明，在做好生意的同时，我们必须加强自身修养，保持良好的心态。只有这样才能树立威信，促进教学。通过这次调查，我对我国中等教育的现状、学生的需求和教师的艰辛有了更深的了解。每一堂好课都需要很多努力。重视激发学生在英语教学中的主动性和积极性是上好一堂课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题需要进一步讨论。英语是世界上使用最广泛的语言之一，被称为世界通用语言。教育部建议从20xx年秋季开始，全国各市县的小学将逐步开设英语课程。20xx年秋，各县、区（局）小学开始逐步开设英语课程。小学英语课程的起始年级通常是三年级。为了提高英语教学的普及程度，适应时代发展的需要，我市加大了对英语教育的人力、物力和财力投入。然而，小学英语毕竟是我们城市的一门新学科。在新课程理念的指导下，它已经走过了近五年的历史。在这五年中，大多数教师掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，显著提高了专业素质。为了了解我市小学英语的开放情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为今后的工作指明方向，我进行了近半年的学科研究，收获颇丰。

1、交通不方便，教师人数少，英语课也不好。这堂课的内容还没有结束。这将导致小学英语学得不好的学生发现初中英语学习困难，甚至影响其他科目的成绩。因此，我们必须“一刀切”地开设英语课，全面推行。

2、课时更少，间隔时间更长小学生具有模仿能力强、记忆力好和敢于说英语的优点。根据学生的这些特点，为了保证教

学质量和教学效果，《英语课程标准》规定，3至6年級的英语课程应遵循长短课时和高频率相结合的原则，每周不少于4次教学活动。三年级和四年级主要是短课时。五年级和六年级长课时和短课时的结合然而，从我们城市英语课程的现状来看，我们可以发现每所学校只提供长课时，大多数学校每周只提供2课时。上课时间少、间隔时间长是我市小学英语课堂的普遍现象。

3、此外，由于地域和家庭文化氛围的影响，课外学生的英语学习意识薄弱。根据记忆规律，这种英语教学状况和英语学习状况会严重挫伤学生的学习热情和兴趣，不利于良好英语学习习惯的形成。

以上是我的研究报告。请纠正我的不足之处。

小学语文教学现状调研报告总结篇二

2. 注重积累，抓好背记。积累与感悟是新课标所倡导的语文教学的两大主导思想。《语文课程标准》要求学生要“有较丰富的积累，形成良好的语感”，并对各年級的积累背记提出了具体明确的要求。在积累背记方面，老师们除了落实教材中要求背诵的篇目之外，还可以抓没有此项要求课文的熟读成诵，结合“以读为主”的阅读教学新要求，引导学生反复朗读课文，以多读促进背记。教师们在学习中可以运用一些引背课文的好方法：如提示法、接句法、填补法、想象法等等。以便让学生多背记一些课文中的佳词妙语，丰富学生的语言积累，培养学生的良好语感。此外，还可以开展“课前背记古诗文”的活动，精选诗文，日积月累。

3. 活化练习，提高兴趣。落实“双基”离不开训练，而传统的语文训练往往是机械重复的多，动笔抄写的多，学生感到枯燥乏味负担重。老师们应根据学生的实际情况进行探索，改变一下训练方法，不再一味地抄抄写写，而是将口说、心记、脑想、手做，眼看、笔写等各种形式并举。这样，既可

以提高学生的兴趣，又能增强练的效果。

(三)重视朗读，培养语感——读足读实，精选练点，形式多样

(四)发挥评价的激励作用——进行多元、多层、多角评价

教学目标的三维决定了教学评价的多元；学生个体之间的差异决定了教学评价的多层，教学过程的开放决定了教学评价的多角。为促进学生们以愉悦的、高涨的情绪积极投入到语文学习活动中，我们特别关注对学生及时反馈，讲究评价的策略。

1. 坚持多元评价。一般来说，显性的目标，如“知识与技能”目标比较容易反馈，而隐性的“过程和方法”“情感态度和价值观”目标往往难以检测，就此我们可采用观察学生的语文学习状况来进行整体评价。比如，要了解学生“过程与方法”的掌握情况，就可以通过观察学生的目光是否追随教师的一举一动，是否认真倾听老师或同学们的意见，是否踊跃举手发言，是否兴致勃勃地阅读和讨论等等来获得。

2. 坚持多层评价。三维目标要达到什么程度呢，对每个个体来说结果肯定不一样，我们就确保全体学生完成基本的教学要求，做到“下要保底，上不封顶”，真正做到因材施教。如在“知识与能力”方面，我们根据学生上、中、下三个水平层次，采用a□b□c三套试卷对学生进行测试；在“情感态度和价值观”方面，对基础差的学生，评价重在鼓励其敢读，爱说，对基础好的学生，评价旨在激励他们挑战、创新。在“过程与方法”上，我们允许不同学生异步达标，即对于不能按时达到标准的学生，教师帮助他们找到问题的症结，帮助他们制定改进提高的计划，对他们实行延迟评价。

3、坚持多角评价。所谓多角评价就是注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。在自评的基础上，鼓

励学生相互评价，可以开展同桌互评，小组互评及全班共评。如朗读、背诵、作业，可以开展互评和自评相结合的方法，可以使用“你觉得自己做得怎么样？”“你认为他做得怎样？”“好在哪里？”“如果是你，应该怎么做？”“还有哪些要改的，怎么改？”等等评价语，使学生在自评和互评中，提高能力。

小学语文教学现状调研报告总结篇三

在这次调查中，我对如何调动学生的积极性和主动性进行了调查。调查对象是我任教的新安一中9(1)班和1(5)班的学生。调查以问卷的形式进行，共收集到210份有效问卷。调查有六个主题：(1)对英语课的兴趣；(2)英语课堂中主动性的重要性；(3)英语教学的交际特征；(4)师生关系对英语教学的影响；(5)师生在课堂教学中的角色和作用；(6)你的英语老师统计分析如下：

从两个方面分析了我不喜欢英语课的原因：(1)教师因素：当今传授知识的教学方法是“灌溉”它不能激励学生感受英语，也不能教会他们如何学习英语。教学步骤是公式化的，课堂上说得多，学生被允许少参与，导致被动接受和被动思考。(二)学生自身因素：英语基础差你学得越多，你就越不能理解、记住和失去信心，从而对老师和他正在教的东西产生恐惧和厌倦。因此，兴趣是学习所有知识的最初动力。受兴趣驱使，你有勇气克服所有困难。如果你失去兴趣，它不仅会成为学习的阻力，还会造成心理压力，影响未来的发展。因此，培养学生的英语学习兴趣是搞好课堂教学的关键，也是调动学生积极性的基本条件。

根据调查结果，90%以上的学生能够意识到在课堂上调动和发挥他们的主动性是极其重要的。因为学习是一个人自己的事，不管老师说得多好，不能激发学生的热情，一个人根本学不好。学生是学习的主人。只有充分发挥学生的主观能动性，

学生才能乐于学习，积极思考，积极进步。一个学生说得很好：“与其学，不如学。”正因为如此，课堂气氛直接影响教师的教学热情和学生的学习兴趣在调查中，学生们提出了许多有用的实用意见。安排如下：教师应注重教材，辅以适当的课外知识和口语练习，如介绍外国风俗知识和典故这适应了中学生的好奇心和新奇感。在英语口语和听力训练中，可以用简单的单词串在一起，讲一些小故事和幽默，可以组织学生用英语表演小品和小戏，为学生培养发散思维能力提供机会。寓教于乐可以使学生尽快接受知识，达到最佳的教学效果。

此外，针对学历稍差、心理胆怯、内向、害羞的学生，应该说服他们克服胆怯，重拾自信更多的咨询和帮助，委婉地纠正自己的错误，首先鼓励回答更简单的问题，建立自信心，然后逐步提高问题的难度，从而敢于主动发言和参与活动此外，教师的课堂语言应该简洁，有明确的指示，有趣的语言和生动的表达，这可以减轻学生的心理压力，避免造成紧张。还应该注意积极外向的学生的探索，给他们机会去玩，从而带动全班形成积极向上的氛围。这表明学生和教师对课堂教学改革同样热情。

这项调查既出乎意料又合理几乎100%的学生非常重视师生关系，认为师生关系的好坏直接影响教学效果。这一结果与师生之间似乎冷漠的共存完全相反由此可见，教与学不仅仅发生在一个40分钟的短教室或小教室里。它远远超出了这个范围，并涉及到该类别下的许多因素。教师的人格魅力也起着重要作用。问卷显示许多学生认为“如果你喜欢老师，你就会喜欢他/她的班级。”老师就是老师，“学者以此为生，师生关系必然会在教学中形成(一个学生这样说)师生关系好，距离近，学生自然会尊重老师在课堂上的言行，并为课堂学习提供快乐积极的氛围和谐的师生关系使教师和学生都能以最佳的心理状态投入教学过程。

学生们提出了许多改善师生关系的有效建议。摘录如下：真诚

对待学生，像朋友一样对待他们，不摆架子，有时开玩笑给学生一种亲切的感觉；利用课间休息和业余时间深入学生中间，与他们多交流，多沟通，积极接触，增进理解，倾听教学意见和建议，及时改进教学方法。了解每个学生的学习水平和水平，并因材施教。不仅在学习上，而且在生活中，做事情给予指导和帮助，也就是说，记住每个学生的名字；当问问题时，微笑并设身处地地理解和体验学生学习英语的快乐、愤怒、悲伤和快乐，或者找回作为学生的感觉。在现实生活中，除了教学，师生之间似乎很少有交流的机会。大多数班级没有建立良好的师生关系。但事实上，双方都渴望得到对方的理解和支持。只有通过交流，他们才能互相交流，然后他们才能互相合作，互相教导。

目前，虽然倡导实施素质教育，学生应该是教学的中心，但教师似乎仍然是实践的主体。调查显示，许多学生仍然认为教师应该是中心，因为教师在教学，学生应该跟随教师，但他们没有意识到教学的目的是“学习”，而“学习”是为了学生的学习。这表明教育系统的这一改革尚未取得预期结果。然而，还应该注意的，大多数学生知道学习是他们自己的事，应该以学生为中心，也就是说，英语课堂上的‘语言活动应该以学生为中心，以教师为主导，以“助理”或“主管”为中心“助理”应根据“主人”的要求制定计划和安排活动另一方面，即使老师表现出色，学生也会感到无聊。

最后，我调查了一个好老师在学生眼中应该是什么样子。学生们思维活跃，观点中肯，这表明他们渴望有一个好的英语老师。其中，首先是教师的教学水平讲座的内容应该准确，有组织，生动有趣，易于理解。教师应知识渊博，具有良好的口才、幽默的语言、优美的发音、清晰的发音，能充分调动学生的积极性其次，在个性方面，我们应该尊重学生，永远把他们放在心上，友善友好，与学生相处融洽，从不讽刺学生，心中没有好学生和坏学生的区别，不歧视学习成绩差和反应慢的学生，而是更耐心地帮助和关心他们。就外表而言，一个人应该有一个好的形象、气质，并成为别人的榜

样。其他的，不要耽误上课，不要占用自学时间，不要做太多作业，和同学聊天，聚会等等也提到过这项调查显示，学生们在能否教好每一堂课方面排名第一。

它强烈反映了教学目标和学生的需求因此，提高自身素质必须是每个教师的目标。教师的人格魅力也被置于关键位置。这表明，在做好生意的同时，我们必须加强自身修养，保持良好的心态。只有这样才能树立威信，促进教学。通过这次调查，我对我国中等教育的现状、学生的需求和教师的艰辛有了更深的了解。每一堂好课都需要很多努力。重视激发学生在英语教学中的主动性和积极性是上好一堂课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题需要进一步讨论。英语是世界上使用最广泛的语言之一，被称为世界通用语言。教育部建议从20xx年秋季开始，全国各市县的小学将逐步开设英语课程□20xx年秋，各县、区(局)小学开始逐步开设英语课程。小学英语课程的起始年级通常是三年级。为了提高英语教学的普及程度，适应时代发展的需要，我市加大了对英语教育的人力、物力和财力投入。然而，小学英语毕竟是我们城市的一门新学科。在新课程理念的指导下，它已经走过了近五年的历史。在这五年中，大多数教师掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，显著提高了专业素质。为了了解我市小学英语的开放情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为今后的工作指明方向，我进行了近半年的学科研究，收获颇丰。

要求领导注意以下情况交通不方便，教师人数少，英语课也不好。这堂课的内容还没有结束。这将导致小学英语学得不好的学生发现初中英语学习困难，甚至影响其他科目的成绩。因此，我们必须“一刀切”地开设英语课，全面推行。2. 课时更少，间隔时间更长小学生具有模仿能力强、记忆力好和敢于说英语的优点。根据学生的这些特点，为了保证教学质量和教学效果，《英语课程标准》规定，3至6年級的英语课程应遵循长短课时和高频率相结合的原则，每周不少于4次教学活动。三年级和四年级主要是短课时。五年级和六年级长

课时和短课时的结合然而，从我们城市英语课程的现状来看，我们可以发现每所学校只提供长课时，大多数学校每周只提供2课时。上课时间少、间隔时间长是我市小学英语课堂的普遍现象。此外，由于地域和家庭文化氛围的影响，课外学生的英语学习意识薄弱。根据记忆规律，这种英语教学状况和英语学习状况会严重挫伤学生的学习热情和兴趣，不利于良好英语学习习惯的形成。

以上是我的研究报告。请纠正我的不足之处。

小学语文教学现状调研报告总结篇四

目前的课堂教学，在教学资料的确定、教与学方式的转变、教学手段的应用等方面与传统的课堂教学相比都发生了巨大的变化，同时，在实施的过程中也暴露出许多不可忽视的问题，需要广大教师在今后的工作中不断加以改善。为进一步深化小学数学课堂教学的改革，提高课堂教学的质量，以便今后有针对性地开展教学研究工作，我开展了“小学数学学科教学现状”调查研究活动，现就调查状况作一简要分析。

本次调查选取了三至六年级60名学生和20名数学教师（教龄以上和以下各20名）做了全面细致的了解。调查主要以问卷的形式展开，教师的调查涉及基本状况、学生学习状况、教学方法与策略、教材与资源、评价、课程实施的反思、以及职业需求等7个方面的资料。学生的调查资料涉及自己喜欢的学习方式、学生对数学的情感以及学生的课堂表现等。从统计结果很明显地暴露了数学教学中的一些问题。

一、教师调查问卷资料分析

说明：本次发放“小学数学学科教学现状”调查问卷共20份，其中包括20年教龄以上10人，20年教龄以下10人。以下是对本问卷重点资料的统计与分析：

1、学生对数学的预习，你的要求是怎样的

对“预习”有要求的占调查总数的70%，说明教师们对学生的数学预习工作是比较重视的，这是培养学生学会学习的一种重要方式，透过预习，学生能够带着问题进课堂，能够更好地充当学习小主人的主角。选“不要求预习与其他”项的占调查总数的30%，有两种状况：一种是教师担心学生预习后在上课时缺乏新鲜感；另一种是学生是低年级的，缺乏预习的潜力。

2、在数学教学过程中，您对学生数学学习的资料是如何选取的？

数学课堂教学的本质是要让学生的数学思维得到不同程度的发展，在课堂上适时地关注学生的思维状况，让学生们“跳一跳能摘到果子”是我们每位数学教师就应做的，而且是能够做到的，并要力争把它做得更好。调查显示：在数学教学过程中，90%的教师均能为学生带给不同程度的拓展学习资料，说明大部分教师已有了关注不同学生发展差异的意识及行为。但也不难发现“偶尔带给拓展数学学习资料”的还占到总人数的10%，这说明我们的数学教师在这方面尚需进一步努力。当然“拓展的资料”不在于知识的高深，而在于“活”即要关注知识的丰富、形式的多样及学生的思维深度。

3、你在教学中是如何使用教材的？

教师对教材的使用，要做到读懂、读通、读透这三个层面。所谓“读懂”即要理解编者的编写意图，教材中有哪些基本的知识点，对学生学习潜力方面有哪些要求；所谓“读通”即教师要了解教材中知识的前后联系，学生的学习起点是什么；所谓“读透”即教师要融会贯通地灵活处理教材，根据现实对教材进行重组。调查显示：有75%的教师能根据教材编写思路与实际整和教材，这部分教师认为：当前的新教材已充分体现出“新、实、活”的特点，但毕竟新教材不能充分

兼顾到所有地区的现实状况，为此应当对教材进行适当重组，这样才能让所学资料更贴近学生的生活实际，才能使更喜欢数学，以体现出“数学来源于生活、运用于生活”的思想。

4、在新课程教学实践过程中，您最期望得到下面的哪项支持和帮忙？

有50%的教师选取了“带给新课程教学设计范例”以及“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，而新教材的配套资源还不够充分，这给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。45%的教师选取“组织经常性的新课程教学研讨活动”，在新课程深入推进的这天，教师们已关注到课堂教学深层性的东西：课堂教学情境该如何创设，什么样的课才是真正的好课？……教师们透过参加新课程教学研讨活动能够适时地解决教学中的一些困惑，这是一线教师们迫切需求的。

二、学生调查问卷资料分析。

说明：本次调查，我们从我校抽取了60名学生，中年级（三、四年级）、高年级（五、六年级）各30名，（城镇校园和农村校园学生的比例为2：3）从学生的问卷中也能够反映了数学课堂教学的现状和学生的一些心态及期望。

（二）思考：

1、小学中年级（三、四年级）教学

经过低年级的学习训练，中年级小学生基本上掌握了学习常规，初步学到一点学习方法。这个阶段就要逐渐减少学生对教师的依靠成分。但是这个阶段的学生，知识面窄，思维正处于由形象思维向抽象思维发展的过渡阶段。因此，不论是

训练从个别到一般的概括潜力、理解潜力，还是训练从一般到个别的运用潜力、迁移潜力，都还离不开教师的具体指导。但是教师主导作用的特点要有些变化，教师在讲、读、示范各方面都要略少于低年级，要适当增加提问及其难度；要适当增加学生独立学习的因素，但这种独立学习仍离不开教师的指导，所以也可称半独立学习；要适当增加对学生学习方法的指导。

2、小学高年级（五、六年级）教学

高年级小学生要以学生的独立学习为主。所谓独立学习，并不是不要教师的指导，而是在教师的稍加帮忙下，学生对学习资料就能自行理解。这个阶段的学生初步具备了独立学习的条件，如学生比较牢固地掌握了一般的学习常规及初步的学习方法，养成了必须的学习习惯，逻辑思维潜力有所发展，自我控制潜力有所提高。在这个基础上要求学生在认识过程中透过教师稍加帮忙主要靠自己去完成是完全可能的。

在这个阶段，教师主导作用的特点和中年级又有所不同。不仅仅表此刻教师直接教的分量上、时间上的减少，而且要求教师启发、提问的深度上要加强，提高思维训练的难度；学生的独立学习，不完全在于增加自学的时光、分量，而且要求能独立思考，独立地去发现问题、提出问题、解决问题，并能举一反三。

总之，在整个小学教学中，教与学在向着“教是为了不教”转化。教师的主导作用主要体此刻此刻学生的独立学习潜力、认识潜力的日益提高上。从形式上看教师的活动是越来越少，学生的活动是越来越多；从实质上看，学生始终是教学过程的主体，教师始终在教学过程中起主导作用，只是主导作用的特点有所不同，主导的方式有所变化而已。

三、在小学数学施教过程中，遇到的困难和问题。

1、调查显示，有60%的教师选取了校园“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，新教材课堂资源不够充分，给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。

2、教材的编排上，图画与文字相结合，贴合学生的年龄特点和心理特点，有助于学生理解题意，但有的图画资料多，里面带给的数学信息也很多，在理解新的知识时，受思维和生活经验的限制，学生很难选取相应的有效信息，往往受到其他信息的干扰而影响了正常教学。如何帮忙学生正确看图，选取有效信息。

3、教师们普遍感到对当前的新教材资料、编排意图及体系难以理解；因新教材对学生的数学思维要求较高，预设的是一种理想的班级状态，在施教过程中，经常会发现课时任务难以完成，中下学生理解困难，再加上目前班级人数过多，难以兼顾，在有限的40分钟课堂教学时间内，教师授起课来很费力。

4、学生学习数学的非智力因素有待加强：尤其是农村小学，学生学习习惯较差、完成作业（尤其是家庭作业）不够及时。学生学业状况参差不齐，尤其是高年级学生中后进生比例偏高，且转化困难，在有限的教学时间内，既要提优又要补差，教师们感到操作起来有难度。

四、推荐

1、要建立多元的教学评价机制，充分发挥评价的促进作用。

长期以来评价存在的一大问题是过分强调甄别与选拔的功能，忽视改善与激励的功能。多数校园仅以学生的书面测试成绩作为评价教师的唯一标准，致使教师的一切工作围绕着考试资料转，忽视了学生的全面发展。影响了教师教学研究的用

心性。

2、加大教师培训力度，拓展教师发展空间。

提高小学数学教学质量的关键在于师资，一支业务精良的小学数学教师队伍，对提高教学质量起着举足轻重的作用。因此，要利用各种机会和途径有计划、有步骤地安排教师进行轮训，使教师在业务知识、教育理论、教学潜力等方面都能得到提高。

同时还要加强教材培训的深度与广度。没有对教材的正确理解，优化教学、提高教学效率就无从谈起。要改变只热心于就课论课的课堂教学观摩，改变只热衷于对教学方法的研讨而忽视了对教材的研究等现象，教研工作要回归到对教材的钻研和学习上，加强对教材的辅导工作，规定任何教师在教学任何一个教学资料之前务必理解全册教材辅导和单元教材辅导，没经辅导的资料，不允许上课。透过教材通研使教师了解全册教材的体系，把握各单元的教学目标及教学的重点、难点及前后的联系，明白各部分资料的教学推荐。

总之，新课程的实施已取得了初步的进展和必须成效，在深化课程改革的进程中，还有许多认识需要梳理，还有许多问题需要去探索和完善，作为教育的行动者、思考者，应不断地思考，大胆的实践，精心演绎新课程理念下的课堂，努力去追寻充满诗意的课堂，尽情地享受她的快乐和秀丽，为基础教育课程改革的健康稳步发展作出自己的贡献。

小学语文教学现状调研报告总结篇五

英语是世界上使用范围十分广泛的语言之一，有世界通用语之称。教育部提出在20xx年秋季开始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程[]20xx年秋季，各地县、区（局）小学逐步开设英语课程，小学开设英语课程的起始年级一般为三年级。我市为了提高英语教学的普及力度，适应时代发展的需要，

在人力、物力和财力上加大了对英语教育的投入。但小学英语在我市毕竟是一门新兴学科，在新课程理念的指导下，走过了将近5年的历程，在这5年里，大部分教师通过努力学习，踏实工作，掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，专业素质也有了显著提升，为了了解我市小学英语的开设情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为进一步开展工作指明方向，我进行了将近半年的学科调研，收获颇丰，现将成果汇报如下：

全市82%左右的英语教师及各区（局）教研员。

1、全县开设英语情况。

2、课时安排及班容量。

3、教师专业水平。

4、教学设备。

1、到目前为止，伊春市100%开设英语课程；县、区（局）有30%的林场，由于各场相距较远，交通不便，师资短缺，开设英语课程的情况不好。课的内容完不成。这会导致小学没有学好英语的学生到了初中在英语学习方面很吃力，甚至会影响其它学科的成绩。因此，在开设英语课方面必须“一刀切”，全面铺开。

2、课时少，间隔时间长。小学生学习英语具有模仿力强，记忆力好，勇于开口的优越条件。根据学生的这些特点，为了保证教学质量和教学效果，英语课程标准规定，3~6年级英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，每周不少于四次教学活动。3、4年级以短课时为主；5、6年级长短课时相结合。但综观目前我市英语课程的开设状况可以发现：各个学校只开设长课时，绝大部分学校的周课时为2课时。课时少，间隔时间过长是我市小学英语课普遍存在的现象。此外，受

地区、家庭文化氛围的影响，课外学生学习英语的意识淡薄，根据记忆规律，这种英语教学现状和英语学习状态将严重挫伤学生的学习积极性和学习兴趣，不利于形成良好的英语学习习惯。

3、部分县、区（局）班容量过大，影响教学质量。为了保证教学质量和效果，课程标

准规定班容量一般不应超过40人每班。但部分大县、区（局）班容量大、课时间隔时间过长是我市小学英语课普遍存在的现象。此外，受地区、家庭文化氛围的影响，课外学生学习英语的意识淡薄，根据记忆规律，这种英语教学现状和英语学习状态将严重挫伤学生的学习积极性和学习兴趣，不利于形成良好的英语学习习惯。

3、部分县、区（局）班容量过大，影响教学质量。为了保证教学质量和效果，课程标准规定班容量一般不应超过40人每班。但部分大的'县、区（局）班容量达到60人以上，根本没有开展游戏、表演等教学活动的空间。由于受时间、空间、人数、内容等多种因素的影响，教师无法关注每一个学生的学习情况，只能青睐于表现积极、勇跃的学生，忽略对性格内向学生的培养。造成一班中只有33%左右的学生能跟上老师的教学进度，导致部分家长认为学生在学校不能学会英语，必须参加英语学习班。

4、师资专业素质差。为了适应形势发展的需要，我市以县、区（局）为单位，先后8次进行小学英语教师的全员培训。效果和质量不言而喻。有一部分的老师并没有达到合格的标准，那些不及格的老师，他（她）们的教学效果会如何？但从今年参评的16节英语县、区（局）优课看，78%的英语教师在专业技能（听、说、读、写、演）、教学观念、教学方法等方面要比往年成熟了许多，并且有一定教学经验的教师要比新教师在上述几个方面好得多，这使我看到了英语教学的希望。所以仅仅通过短期的培训是远远不够的，教师必须在岗位上

不断学习、进步，我们在加大培训力度的同时，应该给他们提供继续接受教育的机会。必须高度重视小学英语教师专业素质差的现象。

5、设备差，英语氛围淡。由于我市偏远林场多，信息闭塞。小学英语的开设仍未引起部分学校和家长的重视。从教学设施方面看，拥有多媒体教室或vcd设备的学校很少，有的学校有，但在平时英语教学中也没真正应用。大部分英语教师只靠一盒磁带、一台录音机和教本上课。目前，据我所知，全市200多所小学，只有黎明小学等三所学校有语音室，进行英语教学。此外，一个小学英语老师还要身兼多门其他课程，导致教师教学负担重，英语教研气氛不浓，没有形成良好的英语教学氛围。

1、合理安排教学

根据“课时少，间隔时间长”的现象，我们必须做到遵循记忆规律，合理安排教学时间，做到短课时、高频率，每周不少于四次教学活动。同时要提高小学英语课程的地位，控制好小学英语课堂人数（30—40人/班）。

2、完善师资培训

我市小学英语师资力量薄弱。英语培训必须完善师资培训制度，以有效解决专业英语教师断层的局面。班额过大，根本没有开展游戏、表演等教学活动的空间。由于受时间、空间、人数、内容等多种因素的影响，教师无法关注每一个学生的学习情况，只能青睐于表现积极、勇跃的学生，忽略对性格内向学生的培养。造成一班中只有33%左右的学生能跟上老师的教学进度，导致部分家长认为学生在学校不能学会英语，必须参加英语学习班。

3、师资专业素质差。为了适应形势发展的需要，我市以县、区（局）为单位，选出部分青年（也有中年）优秀教师参加八

次的英语培训。效果和质量不言而喻。在培训结束时进行了一次英语测试、其中笔试及格率为87%，口试及格率为81%，测试结果并不理想。

那些不及格的老师，他（她）们的教学效果会如何？但从今年参评的16节英语县、区（局）优质课看，78%的英语教师在专业技能（听、说、读、写、演）、教学观念、教学方法等方面要比往年成熟了许多，并且有一定教学经验的教师要比新教师在上述几个方面好得多，这使我看到了英语教学的希望。所以仅仅通过短期的培训是远远不够的，教师必须在岗位上不断学习、进步，我们在加大培训力度的同时，应该给他们提供继续接受教育的机会。必须高度重视小学英语教师专业素质差的现象。

4、设备差，英语氛围淡。由于我市偏远区局多，信息闭塞。小学英语的开设仍未引起部分学校和家长的重视。从教学设施方面看，拥有多媒体教室或vcd设备的学校很少，有的学校有，但在平时英语教学中也没真正应用。大部分英语教师只靠一盒磁带、一台录音机和教本上课。目前，据我所知，全市200多所小学，只有黎明校等三所学校有语音室，进行英语教学。此外，一个小学英语老师还要身兼多门其他课程，导致教师教学负担重，英语教研气氛不浓，没有形成良好的英语教学氛围。