

# 2023年圆的面积教学反思优缺点(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 圆的面积教学反思优缺点篇一

《圆的面积》中的圆是小学阶段最终认识的一个平面图形，它对学生来说是一种新的认知。是在学生掌握了面积的含义及平行四边形、长方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上来进行教学的。在教学中，我引导学生回忆了平行四边形求面积公式时的推导方法，采用小组合作探究的学习方式，让他们亲身经历了圆的面积公式的推导过程，从而有了更深刻的了解，发展了学生自主探究的本事。

课刚开始，我与学生们一齐复习了前面学习的圆的周长公式，为下头计算圆的面积公式做好了铺垫。先让学生各自述说自我对于圆的面积的一些认识，再提出一个难题：你能想办法求出圆的面积么？应对这一问题，大部分学生一筹莫展。个别同学经过预习，对本课所采用的方法有了必须的了解，表达了利用剪一剪和拼一拼的方法进行研究的想法。在这时，提出以前有没有这样剪一剪拼一拼的方法？学生回忆起以前学平行四边形面积时也是沿平行四边形的高剪下一三角形，再经过平移补到缺口的的方法将平行四边形转化为长方形。从中得出了转化是一种很巧妙的方法，能够在动手操作的过程中用到。然后同学们小组合作，动手操作，孩子们经过操作后，发现将圆等份后能够将圆转化成一个近似的平行四边形。如果将圆等分的等份越多，那转化的图形就越接近的平行四

边形。能够根据长方形或平行四边形的面积计算公式推导出圆的面积计算公式。根据学生的回答，利用课件的演示，直观的向他们展示了转化过程以及利用极限的方法变成。

长方形后其长、宽与圆的周长、半径之间的关系。最终在学生们大胆猜测，积极求证之下推导出了圆的面积计算公式。经过了一些例题的练习和巩固，学生们基本掌握了如何利用面积公式计算圆的面积。

为了本节课的教学，自我经过了较长时间的精心准备，所以，从整个教学设计来看还做得较为可行，重点把握的比较准确。可是在具体实施教学时还是存在着几点不足：

1、课堂语言评价存在着较大的不足。平时比较不怎样注意这方面的培养，导致课堂气氛没有很好的被调动起来。所以，期望能经过平时课堂教学的磨练逐步改善这个缺点。

2、圆的面积公式推导及实践操作花费了较多的时间，所以在讲解推导过程中讲的不够透彻，学生理解还可是深入。如果当时在引导上能及时研究到这一点，并给予更具技巧性的引导，或与能使学生理解的更加透彻，那么整个课堂讲显得更为饱满。

这学期的磨课活动虽然结束了，但它留给我的思考还是很多的，期望能在今后的教学中取长补短，积累经验，取得更大的提高。

## 圆的面积教学反思优缺点篇二

数学学习，不仅是数学知识的学习，更重要的是数学思想与方法的学习。

在讲授《圆的面积》一课时，由于学生熟悉了研究平面图形的思路：认识特征——周长——面积，所以范老师采用了复

习旧知、直奔主题的引入方式，既有利于学生形成研究问题的思路，把新知识纳入已有的认知结构，又简洁明快，结构紧凑，为学生后面的探究提供了时间上的保证。

圆与学生以前探究的长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等都有所不同，因为它是平面上的曲线图形，因此当范老师提出“怎么求圆的面积呢”，学生并不能马上找到解决的方法。有的学生一开始无从下手，这时，把时间给学生，把探究的空间给学生，充分相信学生能行，引导学生从头脑里检索已有的知识和方法，让学生把“圆”这个看似特殊的图形(用曲线围成的图形)与以前学过的图形(用直线段围成的图形)有机地联系起来，沟通了知识之间的联系，促成了迁移。

范老师能够深入了解学生探究圆面积的心理，知道有的学生脑子里不是一片空白的，尊重学生的原创思维。

通过探究，通过剪拼把圆转化成近似的平行四边形。引导学生通过回顾反思，达到渗透“转化”这一数学思想方法的目的。

当动手操作已经无法再完成时，范老师用课件动态演示，弥补操作与想象的不足，帮助学生进一步感知平均分的份数越多，剪拼成的图形越来越像平行四边形。围绕着“怎样更像”进行了一次又一次的追问，让学生充分地体验了“极限思想”。

本课重点是引导学生去经历探究圆的面积公式的过程，范老师充分体验“转化”和“极限思想”，所以安排比较少，虽然这节课只设计了几个基本练习来检验学生对圆的面积的理解和掌握程度，但这并不妨碍这节课的精彩。

## 圆的面积教学反思优缺点篇三

《圆的面积》是学生学习求曲线图形面积第一课，是求图形面积的一次重要转折。探究圆的面积计算公式，“化曲为直”是最基本的思想，它需要学生运用已有的知识经验来实现“新知到已知”的转化，最后推导出圆的面积计算公式。

在教学本课时，我努力做到了以下几点：

1、重视学生活动经验的积累。先引导学生用“数方格”的计算圆面积，感受到其方法既不方便又不准确，再启发学生“能否将圆转化成我们学过的图形进行研究”。在此过程中，充分调动学生已有的知识经验，回忆平行四边形的面积计算公式的推导过程，以实现学生对“新知转化为已知”这一数学学习方法的迁移。再通过小组合作，剪一剪、拼一拼，让学生亲身经历“转化”的过程，进一步促进了学生对这一方法经验的内化。

2、重视培养学生“数学化”的口头表达能力。在教学中，教师通过课件演示，让学生清楚地看到：把圆等分成4份、8份、16份、32份……拼成的图形愈趋向平行四边形，并适时引导学生用“越……越……”的句式说出自己的发现，让学生深刻感受到化曲为直中“无限接近”的极限思想。在发现新拼成的平行四边形的与圆的联系后，引导学生用“因为……所以……”的句式表述出由平行四边形面积计算公式推导出圆面积计算公式的过程，培养了学生思维的严密性和语言表述的准确性。

3、充分发挥多媒体课件的作用。在教学中，教师通过课件演示，直观形象地再现了拼成的平行四边形与圆各部分之间的联系（底相当于圆周长的一半，高相当于圆的半径），轻松化解了教学难点，让学生教容易地推导出了圆的计算公式。

不足之处：

1、在引导学生“把圆转化成已学过的图形”进行面积研究时，教师缺乏有效的启发——为什么要把“曲”化为“直”，缺乏必要的指导——圆如何剪、如何拼，致使小组活动中某些学生无从下手。

2、由于担心学生知识底子薄，无法按时推导任务，教师在引导学生发现“拼成的新图形和圆的联系”时，牵的多，放的少，抑制了学生思维的主动性、独立性和创造性。

## 圆的面积教学反思优缺点篇四

《圆的面积（二）》是在学生掌握了圆的面积计算公式的基础上进行教学的。主要是让学生利用圆的面积公式，解决生活中的一些实际问题，体会转化的数学思想。在本课的开始，我请学生回忆圆面积公式的推导过程。已知周长，求圆的直径、半径。在此基础上，让学生独立解决已知半径，求面积，已知直径，求面积，已知周长，求面积三个问题，学生在这种情况下，学习圆的面积计算，有利于知识的迁移。

在教学过程中，我从根据圆的半径，直径，求圆的面积，到根据圆的周长计算圆的面积，体验其中的不同，先让学生已知半径，求面积，已知直径，求面积，再到已知周长求面积，这样设计降低了教学难度，使学生明白要求圆的面积必须知道圆的半径，从而突破了教学难点。

在学生掌握了圆的面积计算方法以后，我让学生猜测，圆还可以转化成我们以前学过的什么图形，圆的面积与什么有关，让学生进行估测，当学生猜测出圆还可以转化成我们以前学过的三角形，圆的面积，可能与圆的半径有关系时，设计实验验证。沿半径把圆形杯垫剪开，并把纸条从长到短排列起来，观察并探索圆的面积公式，出示和圆有关的组合图形，让学生通过仔细观察与分析，结合前面学过的平面图形的面积知识，求出老师出示的组合图形的面积。学生的好奇心，求知欲被充分调动起来，而这些为他们随后进一步展开探索

活动做好铺垫。

我在本节课中利用动画演示与动手操作相结合，加深学生对题目的理解，结合所学的知识，让学生学以致用，解决创设的情境问题等基础练习，提高练习，综合练习，拔高练习四个层次，从四个不同的层面对学生的学习情况进行检测。既巩固所学的知识，又锻炼了学生的综合运用能力，拓展学生的思维，注重了每个练习的侧重点，较好地完成了教学目标，学生学习积极性高，乐学，课堂气氛活跃、和谐，学生亲身经历提出猜想，动手实验、验证，得出结论的过程，对知识进行再创造。

教学中存在不足和需要改进的地方：没有加强训练小学生的计算能力，在上课过程中发现学生的计算速度比较慢，学生还没有达到熟练的程度，特别是当半径等于一个小数，这时学生最容易犯错。在以后练习中，重点训练小数的平方，达到正确解决问题的目的。

## 圆的面积教学反思优缺点篇五

《圆的面积》这一节课是很重要的一节课。它不仅要向学生渗透曲线图形与直线图形的关系，运用化曲为直的数学思想导出圆的面积的计算公式，而且为以后的圆柱、圆锥等知识的学习打下了基础。本节课，我认为我有2个亮点：

在课的开始，我出示了一个教学情景：一只羊被一条5米的绳子拴在草地上的木桩上，它能吃到多少平方米的草呢？学生们经过了一番思索一致认为以5米为半径，以木桩为圆心，画一个圆，圆上的草就是羊所能吃到的草，随着学生的指引，我在黑板上板画，聪明的学生马上就意识到了“求出了圆的面积，就是羊能吃到多少平方米的草。”我指着黑板上草坪上的圆，让学生理解：“什么是圆的面积？”从而引导出：圆的面积就是它所占平面的大小。

在活动操作之前，我先领学生回顾，平行四边形公式的推导方法。然后铺垫猜想：圆可以转化成我们学过的什么图形来计算呢？接下来，学生们带着猜想，运用书中附页上提供的学具自主探究。一节课，时间毕竟有限，要在有限的时间内完成这项活动。我事先做了充分地考虑：四人一组，细化了每个小组人员的分工：一人剪16等分的圆，另一个人整理剪好的部分；一人剪32等份的圆，另一个随后整理，全剪完，四人集智慧，分别拼，看都能拼出什么图形来。这样分工既节省时间，又能提高课堂效率，还充分地发挥了团队小组合作的力量。

学生拼完图形，由于学具纸很薄，等份的份数不够，学生在剪裁时存在着一定的误差，剪得不均匀，致使拼完的图形十分不规范，于是，我灵机一动，让学生用格尺，用笔沿着拼好的图形拓一下，这样就缓解了图形不规范所造成公式推导的障碍。学生探究后，再用教具演示公式推导的过程，让学生加深理解这一过程。就这样，我们巧妙衔接，推导了公式。顺利而高效地完成了探究活动。

## 圆的面积教学反思优缺点篇六

圆是最常见的图形之一，它是最简单的曲线图形。学生初步感知当正多边形的边数越来越多时，这个正多边形就会越来越接近圆。透过对圆的研究，使学生初步认识到研究曲线图形的基本方法，借助直线图形研究曲线图形，渗透了曲线图形与直线图形的关系。从“以旧引新”中渗透转化的思想方法；从“动手操作”中渗透“化曲为直”的思想方法；从“探究演变过程”中，渗透极限的思想及猜想与实验验证的思想方法。

俗话说“温故而知新”，在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下方探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的好处以后，透过比较复习的平面图形的面积推导方法，让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆片，将其中一个平均分成若干份，然后拼成平行四边形或长方形，也能够拼成三角形和梯形。学生动手剪拼好后，选取其中2~3组进行观察比较，发现如果把一个圆形平均分成的份数越多，这个图形就越接近了平行四边形或长方形。这个环节的设计也是“极限”思想渗透的最好体验。三角形和梯形能够让学生自我下课后推导。

再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。透过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

透过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，贴合学生的认知水平。透过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形(拓展到三角形、梯形)的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决问题的潜力得到了提高。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习状况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用潜力。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，教师注重了每个练习的指导侧重点。



本节课运用了多媒体课件演示辅助教学手段。多媒体教学最大的特点是有助于突出教学重点，分散教学难点。计算机具有声、光、色、形，综合表现潜力强，透过图像的翻滚、闪烁、重复、定格、色彩变化及声响效果等能给学生以新奇的刺激感受，运用它能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，调动学生的用心性、主动性、创造性。

学生是活泼好动，追逐事物的新奇，自控潜力差。他们的注意力往往取决于外界环境的刺激，带有明显的情绪色彩。只要一点鼠标，超多的演示透过颜色的比较，图象的闪烁，声音的变化，引起学生有意注意，不仅仅准确展现了变换的过程，更为学生的思考和探究作出了提示。这样，教学中教师能够充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与获取知识的全过程，主动地探求知识，强化学生的参与意识，促进学生主动发展，提高课堂教学的有效性。

课还让学生亲自动手体验剪拼转化的过程，既培养了学生转化的数学学习方法，又培养了学生的动手潜力，想象潜力和创造潜力。亲身体会学习数学的乐趣。

## 圆的面积教学反思优缺点篇七

圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

这几天一直对圆的进行研究，使学生认识到研究曲线图形的

基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。本节“圆的面积”的教学，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，先与圆的周长与圆的面积比较不同，接着结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

通过上面计算平行四边形面积的方法，探究圆的面积，如何计算圆的面积，学生有点不知所措。现在回想起来，应该先我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能能让学生解答出我的问题。通过学生观看一个个的图片，从8等份、16等份、32等份分圆再把圆片拼起来，从一个不规则图形，到近似是的一个长方形。再在这个长方形让学生中找到圆的周长，从4等份拼成的不规则图形到32图形拼成的近似一个长方形，从中得出规律。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，可能得到长方形的面积可能近似地看作圆的面积。最终推导出圆的面积公式。

反思，在这一节课中，我只是将圆面积推导过程，只是用学具的形式展现给同学们看，如果能让同学自己动手做一下，将一个圆平均分成32份，再自己拼一拼。这样学生对于圆的面积的知识认识会更加深刻。

在这一节课中，我总觉得缺乏学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。只是通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，在自己地引导中推导出圆的面积计算公式。学生思维在交流中虽有碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。但总觉得不够。在以后这一类的教学中，应该让思维的能动性和创造性得到

充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。在细节的设计还要精心安排。

## 圆的面积教学反思优缺点篇八

《圆的面积》，是九年制义务教育六年级的教材。圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，周长和面积是圆的两个基本概念，学生必须明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。其次，演示填充颜色，并分离，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。通过比较鉴别，并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

明确了概念，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算图的面积？公式是什么？怎么发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图

形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

## 圆的面积教学反思优缺点篇九

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形到曲线图形，不论是学习资料的本身还是研究问题的方法。都有所变化，是学习上的一次飞跃。

透过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，透过对圆有关知识的学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学生的学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱、圆锥打下基础。

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不一样，之后结合会议平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

透过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积？学生有点不知所措。此刻回想起来，我不应该一上来就问如何计算圆的面积，而应先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出来圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。接下来我让学生把自己手中的小圆分成若干个小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，后来让学生观看多媒体演示分成64等份、128等份，让学生体会从一个不规则图形到近似的一个长方形的过程。再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自我

制作的学具操作起来很不方便，既耽误时间，又不规范，如果能统一配置学具会更利于操作。）

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不一样的层次对学生的学习情况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，简单的解决问题。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性。但在练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生的参与程度，知识的掌握程度，促使学生主动发展，提高课堂教学效果。

数学来源于生活有服务于生活，能够应用所学只是解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件很有成就的事，从而树立学好数学的信心。