

# 最新初三化学培优计划及措施(实用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 初三化学培优计划及措施篇一

本学期学时短，复习任务重。经全体成员讨论拟定如下计划：

3月5日基本完成教材的知识教学；立即转入第八章复习、训练。

第一轮：3月5日~3月30日，依中考指要复习第八章，配以练习，突出重难点。

第二轮：4月1日~4月30日，依中考指要复习教材第一~第七章，落实基础。

第三轮：5月1日~5月25日，专块、分项复习印发、自编“sts”方面、中考信息方面练习，跟踪到位，提优、稳优。

1、每阶段的模拟、月考做科学分析及时消除疑虑，让学生针对性补漏。

2、兼顾好讲解、训练的课时分配，关注其他学科实行同步发展，切实为学生减负。

3、全员动手，自编复习材料，仁者见仁，资源共享保证化学全线进步。

4、加强教研及时沟通，互听互评课堂教学；抓准重点、化解

难点、落实基点，实现师生人人进步。

5、过程中反思，科学地自行调整，形成个人特色。

6、洞悉外界动向，搜索05中考信息，看准方向后行动。7. 抓好竞赛辅导，注意提高招生、外出择校生所需的'化学素质的培养。

## 初三化学培优计划及措施篇二

本学期学时短，复习任务重。经全体成员讨论拟定如下计划：

3月5日基本完成教材的知识教学；立即转入第八章复习、训练。

第一轮：3月5日~3月30日，依中考指要复习第八章，配以练习，突出重难点。

第二轮：4月1日~4月30日，依中考指要复习教材第一~第七章，落实基础。

第三轮：5月1日~5月25日，专块、分项复习印发、自编□“sts”方面、中考信息方面练习，跟踪到位，提优、稳优。

1、每阶段的模拟、月考做科学分析及时消除疑虑，让学生针对性补漏。

2、兼顾好讲解、训练的课时分配，关注其他学科实行同步发展，切实为学生减负。

3、全员动手，自编复习材料，仁者见仁，资源共享保证化学全线进步。

4、加强教研及时沟通，互听互评课堂教学；抓准重点、化解

难点、落实基点，实现师生人人进步。

5、过程中反思，科学地自行调整，形成个人特色。

6、洞悉外界动向，搜索05中考信息，看准方向后行动。7. 抓好竞赛辅导，注意提高招生、外出择校生所需的. 化学素质的培养。

## 初三化学培优计划及措施篇三

(一) 知识与技能目标.

〈一〉 知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习:复习分三轮进行。

〈二〉 技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

## 初三化学培优计划及措施篇四

利用有效的教学手段，以提高教学质量。回顾我们上学期的工作，在化学组教师的共同努力下，制定了详细的计划，并付诸于实施，取得了较好的成绩，为了更好的开展本学期的工作，提高化学教学质量而努力，继续发扬团队协作精神，

加强互帮互助，共同提高。

本学期时间紧，任务重，根据期末考试各班成绩看，各班学生发展水平参差不齐，两极分化较为严重。本着让所有学生都学有所获，效率更高的目标，通过备课组的教研活动，我们制定了九年级下学期的化学教学计划。

1、坚持理论学习，加强自身的理论素养；在教学过程中加强学生创新精神、实践能力、学习能力的培养。充分利用我校“四环一主线”的教学模式，努力改观课堂教学模式，提高课堂教学效率。

2、认真学习，准确把握新课改所倡导的教学理念和策略，认真领会“中考指南”精神，认真制定好总复习计划，确保中考化学学科的合格率和优秀率。

3、每周集体备课，每位老师真正的研究教学案的个性化备课，提高课堂教学效率和质量，并且及时总结，做到每次有收获，提高自己的业务素质。在集体备课时认真讨论好培优和补差工作的具体方法，并认真实施，做到有效。

4、在学校各部门的领导下，备课组各位老师齐心协力，勤奋耕耘，认真做好各项工作，努力做到学校提出的目标，学习先进的教学经验和教学理念，把常规工作做得精细，及时检查教学案、作业批改、听课情况，最终提高教学质量和各位组员的自身素质，争创优秀备课组。

1、备课组各位教师均要参照教学进度，结合本班学生实际，调整教学计划，以保证全校化学教学的有序进行。

2、根据学校的统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，教学案既统一又各具个性。课堂教学要讲究教法，培养学法，做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，能力

要提高。认真研究教学案的生成，多研究中考试题，教师人人参与找好题。

3、真正的研究教学案的个性化备课，提高课堂教学效率和质量，并且及时总结，做到每次有收获，提高自己的业务素质。

4、新课结束后，进行知识点的全面复习，按知识块有条理的复习。专题训练与综合练习相结合，教师要少讲，学生要多练。

5、做好本学期的实验考查工作。利用一切机会做好学生的心理调节工作，抓好两头，促中间，从课堂上要效益。认真讨论好教学案，组织好预约听课，以及听后反馈，特别是青年教师要多听老教师的课，老教师多听青年教师的课帮助青年教师快速成长。

6、坚持做好培优补差工作。培优教学案以中考题中的中档题为主，注重学生基础的夯实和能力的提高。对于补差，以最基本的中考中的基础知识和教学案中错得较多的题为主，把补差放在平时的课堂和课间，课后的补差学生要逐一过堂。每位教师坚持参加每周五的备课组活动，讨论教学案，统一进度，共同探讨教学过程中所碰到的问题。讨论培优和补差的方法和内容。

7、每位教师相互勉励，取长补短，主动、积极参与各级公开课的教学活动，每位教师要认真上好常态课，要严究教法。每位教师要勤于记录。

## 初三化学培优计划及措施篇五

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生xx人。这些学生来自于城市与农村，基础高低

参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自

然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### (1)重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的'化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。