

# 2023年各年级学科分析 一年级数学科教学计划(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 各年级学科分析篇一

### 一、班级情况分析：

本班学生18名，上学期刚接过这个班级，经过一个学期数学学习后，13名学生基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但有5位学生连一、二年级的知识都没掌握，很难跟上其他同学，平时对他们做一些简单题目，上课尽自己所能让他们对数学感兴趣，从而提高他们，掌握一点基本知识。使整个班把数学成绩整体上提高上去。

### 二、本册的教材分析：

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角等。

本册教材的教学目标是使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合

运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学措施：

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

## 各年级学科分析篇二

本期执教五(1)五(2)，两个班的学生情况有所不同，一班孩子的学习习惯养成好，学生对学习的积极性较高，教学效果较好，二班有一部分学生的缺乏自觉学习的习惯，其中学习困难的孩子有几个，因此本期将辅导的重心放在2班，加强对这部分孩子学习习惯的培养，继续关注学习困难的学生。

教学内容：

因数和倍数——本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。包含了自然数的认识，倍数与因数，2、3、5倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数等。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。

分数的再认识——要求进一步理解分数的意义，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数，分数的基本性质，公因数、约分，公倍数、通分，分数的大小比较等。是学习分数四则运算和用分数解决问题的基础。

分数加减法——包含了异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分小互化等。

图形的面积——两个单元包含了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形、梯形的底与高的认识和面积计算；组合图形的面积计算及一些有趣的简单不规则图形计算。

可能性的大小——要求学生学会用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

教学进度：

第一单元 15课时

第二单元 12课时

第三单元 15课时

第四单元 10课时

第五单元 10课时

第六单元 5课时

总复习10课时

教学措施

一、切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、 数学基础知识的理解。

2、 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

下一页更多精彩“五年级数学教学计划”

## 各年级学科分析篇三

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法；
3. 直观认识长方形、正方形三角形、圆平行四边形；
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理关系；
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；
6. 初步学会分析问题和解决问题的方法；
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 在综合与实践活动中，体会数学与日常生活的密切关系。

### 教材分析基本结构与内容体系

教学内容：认识平面图形，20以内的退位减法、分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内数的加、减法，（口算），找规律，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

根据本册教材的内容特点，教材的“综合与实践”主题活动“摆一摆，想一想”，加强了对探索方法的引导，渗透数

学思想方法。

## 重点难点

1. 100以内数的认识
2. 认识人民币，100以内的加法和减法口算。
3. 20以内的退位减法；
4. 会读写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

## 学生基本情况分析

上学期本班有学生18人，这学期转出1人，共17人，其中男生9人，女生8人。学生通过一个学期的一年级学习生活，已经初步的适应了老师讲课的方式方法。绝大部分学生有学习的主动性，上课积极听讲，能够主动回答问题，课下能主动完成课上未完成的作业并及时上交。上学期课前进行3分钟的口算练习，所以在上个学期的期末测试中，学生的计算比较准确，在审题方面还要加强。本班有3名学生为学困生，学习各方面都非常吃力，很难能完成正常的学习任务，在这几个孩子身上还要多加关注。

## 教学措施

1. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。
2. 结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学，并充分利用电教媒体。
3. 主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

4. 培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
5. 在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。
6. 课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作

## 教学评价

1. 学生的学业成绩要达到以下指标，优秀率达到70%，及格率达到100%，平均分94分。
2. 平时考查，根据课堂上所学内容，主要以算式口算和当堂课所学内容口答为主，占总成绩的20%。
3. 阶段性检测，阶段性检测采用期中考试的方式进行检测，占总成绩的30%。
4. 期末检测，期末质量检测采取集中考试的方法，占总成绩的50%。

## 各年级学科分析篇四

### 一、指导思想：

根据教体局“停课不停学”文件精神，本期数学教学以网上授课为主，注重有创新、开放精神的主动学习，同时努力培养学生严谨、踏实的优良习惯，从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观的要求。

### 二、学生情况分析：

二五班学生76人，通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

### 三、教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

### 四、教学目标

1. 了解统计的意义，能学会用简单的方法收集和整理数据。
2. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。



6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
12. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 五、教学重点、难点

重点：1、除法。2、万以内数的认识。3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

## 六、教学措施

1. 科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。
2. 万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。
3. 改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教

学过程的探索性。

4. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5. 提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

## 七、课时安排

一、数据收集整理（3课时）

二、表内除法（一）（10课时）

### 第二单元

1. 除法的初步认识

平均分.....2课时

除法.....3课时

2. 用2~6的乘法口诀求商.....4课时

整理复习.....1课时

三、图形的运动（一）（4课时）

四、表内除法（二）（5课时）

1. 用7、8、9的乘法口诀求商.....2课时

2. 解决问题.....2课时

3. 整理和复习.....1课时

## 五、混合运算（7课时）

1. 两步式题·····4课时
2. 解决问题·····2课时
3. 整理和复习·····1课时

## 六、有余数的除法（8课时）

1. 有余数除法·····5课时
  2. 解决问题·····3课时
- 小小设计师·····1课时

## 七、万以内数的认识（12课时）

1. 1000以内数的认识·····3课时
2. 10000以内数的认识·····7课时
3. 整百、整千数加减法·····2课时

## 八、克和千克（2课时）

## 九、数学广角——推理（3课时）

## 十、总复习（4课时）

# 各年级学科分析篇五

### （一）、教学内容：

本册内容共分为4个部分：

1、数与代数。包括第一单元小数乘法，其主要内容有：小数乘整数、小数乘小数、积的近似值、解决问题、整理与复习；第三单元小数除法，其主要内容有：除数是整数、小数的除法、商的近似值、循环小数、解决问题、整理与复习；第四单元小数四则混合运算，其主要内容有：小数四则混合运算、解决问题；第七单元“倍数与因数”，其主要内容有：倍数、因数、2、3、5的倍数特征、合数、质数。

2、空间与图形。包括第二单元“图形的平移、旋转与对称”，其主要内容有：图形的平移、旋转、轴对称图形、设计图案；第五单元“多边形面积的计算”，其主要内容有：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法，不规则图形的面积的估算，认识平方千米与公顷、解决问题、整理与复习。

3、统计与概率。包括第六单元“可能性”。其主要内容有：让学生理解可能性的大小。

4、综合应用。本册教材安排的综合应用内容将在实践活动的基础上，将数与代数、空间与图形、统计与概率这三个领域的内容进行综合性的运用。主要内容为：“花边设计比赛”、“家庭用电调查”、“设计抽奖活动”。

## (二)、教学重点、难点：

重点：小数乘除法的计算，2、3、5的倍数特征、三角形、平行四边形、梯形的面积计算。

难点：判断一个较大数是质数还是合数；运用三角形、平行四边形、梯形的面积计算解决实际问题；准确地求出两个数的最大公因数和最小公倍数以及不规则图形的面积的估算。

## (三)、教学目标：

1、知道小数乘除法的计算方法，会分别进行简单的小数乘除

法运算，能在解决问题的过程中，选择合适的方法(口算、估算或笔算)进行计算。

2、掌握小数乘除法的估算方法，养成估算的习惯。

3、能借助计算器进行较复杂的小数乘除法计算，解决简单的实际问题。

4、掌握小数乘除法中保留积或商的近似值的方法，会根据具体情况选择合适的方式保留积或商的近似值。

5、使学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，能用循环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。

6、知道小数四则混合运算顺序，会进行小数混合运算(以2步为主，不超过3步)，并能在计算的过程中灵活使用简便算法，会解决有关小数的简单实际问题。

7、知道什么是倍数。在1-100的自然数中，能找出10以内某个自然数的所有倍数，并知道2、3、5的倍数特征。

8、知道什么是因数。在1-100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。

9、知道什么是奇数、偶数、质数、合数，会用短除法分解质因数。

10、认识平方千米、公顷，并能进行简单的换算。

11、利用方格纸或割补等方法，探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，能解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探索精神和初步的探究能力。

12、能用方格纸估计不规则图形的面积。

13、通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单的图形平移或旋转90度。

14、用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

15、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、旋转和对称在方格纸上设计图案。

16、知道可能性有大小，会在具体情境中作出判断。

17、初步感受数学知识间的联系，有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

18、在学习过程中培养计算能力，抽象概括能力和推理能力，发展学生的空间观念。

## 二、学情分析：

通过一年来和孩子们的共同学习，本班的44名学生，两极分化较为严重。作为小学高段起始年级，学生在思维方法和技能上有了进一步的提高。在数学情感上，学生学习数学的兴趣更浓了，更主动的参与到教学活动中来。在能力上，学生能够综合和运用所学知识解决简单的实际问题，抽象思维能力逐渐发展起来，空间感知能力也扩大了。计算上，学习了整数的乘、除法，计算能力有了较大的提升。在统计方面，有了生活中一些最基本的统计方法；在几何方面也奠定了基本的知识。但学生个性的突出和身体迅速的成长容易形成浮躁、不踏实的个体特征，在教学中一定要加以重视。从学生期末考试来看，多数学生还存在以下问题：（一）计算技巧性不强，准确性有待提高。（二）学习方法科学化、高效化；解题方法多样化方面要在平时加强。

### 三、教学措施

#### (一) 创设良好的课堂学习氛围

在学习中，教材为学生的学习提供了大量的生动有趣，富有现实性和数学意义的教材，以便于学生积极地参与课堂的学习活动，但随着年级的增高，教材中安排数学知识的难度加深。所以，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣。

(二) 重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。

每个在的儿童，他们都有着丰富的生活体验和知识积累，这其中包含着大量的数学活动经验与运用数学解决问题的策略；同时在现实生活中，小学生可以广泛的接触到数、量、空间、图形、数据、可能性、关系等丰富的数学世界。因此一方面注重日常生活、现实空间的联系；另一方面注重联系学生的现实，即学生已有经验、知识、能力、情感、态度、兴趣等。使学生在研究问题的过程中学习数学、理解数学和应用数学。

#### (三) 切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1) 加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。(2) 努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而

“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(四) 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

(五) 把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(六) 改进教学评估方法。

教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多



的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

#### 四、课时安排：

(一) 小数乘法·····11课时

(二) 图形的平移、旋转与对称·····8课时

(三) 小数除法·····14课时

(四) 小数四则混合运算·····5课时

(五) 多边形面积的计算·····15课时

(六) 可能性·····3课时

(七) 倍数与因数·····5课时

(八) 总复习·····6课时  
文章

## 各年级学科分析篇六

本期执教五(1)五(2)，两个班的学生情况有所不同，一班孩子的学习习惯养成好，学生对学习的积极性较高，教学效果较好，二班有一部分学生的缺乏自觉学习的习惯，其中学习困难的孩子有几个，因此本期将辅导的重心放在2班，加强对这部分孩子学习习惯的培养，继续关注学习困难的学生。

教学内容：

因数和倍数——本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。包含了自然数的认识，倍数与因数，2、3、5倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数等。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。

分数的再认识——要求进一步理解分数的意义，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数，分数的基本性质，公因数、约分，公倍数、通分，分数的大小比较等。是学习分数四则运算和用分数解决问题的基础。

分数加减法——包含了异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分小互化等。

图形的面积——两个单元包含了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形、梯形的底与高的认识和面积计算；组合图形的面积计算及一些有趣的简单不规则图形计算。

可能性的大小——要求学生学会用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

教学进度：

第一单元 15课时

第二单元 12课时

第三单元 15课时

第四单元 10课时

第五单元 10课时

第六单元 5课时

总复习 10课时

教学措施

一、 切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、 数学基础知识的理解。

2、 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

二、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

1、 本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、 教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

三、 重视培养学生的应用意识和实践能力。

1、 数学教学应体现从问题情境出发，建立模型，寻求结论，

应用与推广的基本过程。

教研课题：

作业布置与批改