

# 中班数学好孩子练眼力 小学数学创新活动心得体会(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班数学好孩子练眼力篇一

小学数学创新活动是学校教育改革的一项重要举措，旨在培养学生的创新思维和问题解决能力。近期我学校开展了一场小学数学创新活动，我也积极参与其中，通过亲身体验，我深刻认识到了数学创新活动对于学生的重要性，从中我也收获了很多。

### 第二段：参与过程

在这次数学创新活动中，我们以小组为单位，进行了集思广益的研究和讨论。每个小组都有一个指导老师带领我们，他们提供了一些启发性的问题和实践案例，我们通过讨论和研究来解决这些问题，寻找数学问题的解决方法。同时，我们采用了多种形式的学习，如小组合作、问题解决和实践探究等。通过这些创新的学习方式，我们不仅巩固了基础知识，还培养了自主学习和合作探究的能力。

### 第三段：收获与体会

在这次数学创新活动中，我不仅提高了自己的数学思维能力，还养成了自主学习和团队合作的好习惯。通过与同学们的合作，我发现了问题的多种解决方法，追求多样化的解决思路。我学会了换位思考，站在他人的角度来理解问题，这样能够更好地解决问题。我也发现了数学问题中的美和趣味，数学

并不是枯燥无味的东西，通过创新的学习方式，我发现了数学中的奇妙之处。

#### 第四段：师生互动

在数学创新活动中，老师扮演了引导和辅导的角色。他们在问题解决过程中起到了重要的作用。每当我们遇到问题或困惑时，老师会耐心地听我们倾诉，并给与我们宝贵的建议和指导。他们很会激发我们的思维，引导我们探索问题的本质。而我们更需要做的是敢于提问、敢于思考、敢于尝试，不断锻炼我们的数学思维和解决问题的能力。

#### 第五段：总结

通过这次数学创新活动，我深刻认识到数学创新活动对于培养学生的创新精神和问题解决能力的重要性。它不仅能够提高我们的数学成绩，更重要的是培养了我们的创新思维和团队合作精神。在今后的学习和生活中，我将会将创新精神贯彻到各个方面，并将团队合作应用到实际生活中去。我相信，只有不断地发现问题、解决问题，才能够不断地提高自己。

## 中班数学好孩子练眼力篇二

- 1、学习排序，体验事物的规律性。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具：大象、长颈鹿各不少于5只。

- 1、教师逐个出示大象与长颈鹿，让幼儿说出它们的名称。
- 2、师生一起按照1头大象、1只长颈鹿、1头大象、1只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 3、按照1头大象、2只长颈鹿、1头大象、2只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 4、让幼儿思考还有没有其他排序方式，请幼儿上来自己排序，边排边说出排序的规律。

## 中班数学好孩子练眼力篇三

在小学数学教育中，注重培养学生创新思维能力，激发学生对数学的兴趣，已经成为教师们关注的焦点。我校近期组织了一系列的数学创新活动，我在这些活动中积极参与，收获颇多。在此我将分享我在这些活动中的心得体会。

### 第二段：互动展示

数学创新活动的特点之一是互动展示。在一次数学创新活动中，我和同学们一起进行了一个数学集市，在集市上，我们将数学知识进行了互动展示。作为一个小组的成员，我们通过制作展板和实物模型的方式，将我们的数学发现展示给其他同学和家长。通过互动化的方式，我们学会了如何清晰地表达自己的观点，同时也收获了其他同学的建议和启发。这种互动展示的方式有效地培养了我们的表达和交流能力。

### 第三段：团队合作

数学创新活动的另一个重要环节是团队合作。在数学创新课堂上，老师组织了我们一起进行小组合作探究。在这个过程中，我们分工合作，追求共同的目标。每个人都有机会发挥自己的优势，同时也需要倾听和尊重他人的意见。通过团队合作

的方式，我们不仅学到了更多的数学知识，而且培养了团队合作精神和集体荣誉感。这对我们今后的学习和生活都有着积极的影响。

#### 第四段：实际应用

数学创新活动还强调数学知识的实际应用。在一次数学创新展示中，我们进行了一个小型数学工程的实践。我们在老师的指导下，运用数学知识和实际生活中的问题进行探索 and 解决。通过实践，我们发现了数学知识的大量应用，同时也增强了我们的实际解决问题的能力。这个过程中，我们不仅学到了更多的知识，而且更加理解了数学在现实中的意义和应用。

#### 第五段：总结与展望

通过参与这一系列的数学创新活动，我深刻体会到了数学创新活动对于培养学生创新思维和兴趣的重要性。通过互动展示，团队合作和实际应用，我不仅学到了更多的知识，而且培养了自己的表达能力、合作精神和实际解决问题的能力。我相信这些收获将对我的未来学习和生活产生积极的影响。

在未来，我期待继续参与数学创新活动，不断挑战自己，发掘更多数学的魅力和应用。同时，我也希望学校能够继续加强数学创新活动的开展，为更多的学生提供展示和交流的机会，激发更多的学生对数学的兴趣和热爱。

总之，数学创新活动是小学数学教育中不可或缺的一部分。通过互动展示、团队合作和实际应用，学生能够在实践中学习和发展数学思维能力。希望未来的数学创新活动能够更加丰富多样，能够进一步激发学生对数学的热情和好奇心，培养更多数学创新人才。

## 中班数学好孩子练眼力篇四

复习10以内的加减运算，掌握“猜棋子”和“抽乌龟”游戏的玩法。

能不借助于实物进行运算活动，有一定的逻辑思维能力。

能与同伴友好地合作游戏，感受数学活动的有趣和快乐。

已学过10以内的加减

数字卡片；数字为1——10的牌各2——4张，箩筐若干

师幼共同介绍游戏玩法：两人一起玩，先观察桌子中间的得数卡，两人从箩筐中取出牌，将牌的背面朝上，从中抽一张牌做乌龟，压在篓子下，不能看见篓子下面的数字。接着轮流取牌，取完后将自己手中加起来是10的两张牌放在自己桌面上，接着比较手中的牌多少，牌少的人抽一张同伴的牌，如果能和自己手中的牌加起来是10，就将两张牌放到桌子上，如不能，则同伴抽牌。依次轮流抽牌。最后剩下一张牌（如2）请拿牌的人猜一猜“乌龟”是几，并说说为什么（如：10减2等于8）。两人将“乌龟”翻开，验证猜的是否正确。

师（出示棋子）：还有一个“猜棋子”游戏，谁能算出正确的结果，谁就是胜利者。

是有共同介绍游戏规则：两人一起玩，先观察桌子中间的得数卡，两人根据总数卡上的`数字，取相等量的棋子，一人将棋子放在自己的两只手中并握成拳请同伴猜另一只手上有几只棋子，每次猜完都要说一说为什么。

幼儿自由结伴，两人一组，选择游戏。

教师观察幼儿游戏情况，适时给幼儿帮助和指导，鼓励幼儿

友好地与同伴协商合作。引导幼儿看清数卡，用加减的方法进行猜测，复习巩固10以内各数的加减。

## 中班数学好孩子练眼力篇五

第一段：引言（介绍试讲的背景和目的）

数学教育活动试讲是评估教师数学教学能力的重要环节，也是教师们提升自身教育教学水平的机会。近日，我参加了一次数学教育活动试讲，通过这次试讲，我对数学教学的重要性和方法有了更深刻的认识，同时也意识到了自身在数学教育方面的不足之处。下面将结合试讲过程中的体会与感悟，进行总结和思考。

第二段：试讲准备（介绍试讲前的准备工作）

在试讲之前，我首先认真了解了试讲的内容和要求。我选择了一个与学生实际生活紧密相关的题目作为试讲的主题，以便激发学生的兴趣和思考。接着，我针对这个主题进行了详细的教学准备，包括教学目标的确定、教学内容的编排以及教学工具的准备等等。

第三段：试讲过程（描述试讲的整个过程）

试讲当天，我按照预定的教学计划开始了教学。首先我利用悦动数学中的视频资源引入了数学教学，通过生动的动画和精彩的讲解，激发了学生们对数学的兴趣。接着，我设计了一系列的互动活动，让每个学生都能积极参与其中。例如，我利用小组竞赛的形式，让学生合作解决一道难题，通过这个过程，学生们不仅掌握了解题的方法，还培养了合作精神。同时，我还注意了课堂语言的运用，尽可能将抽象的数学概念通过生动的例子和形象的语言进行解释，让学生们更易理解和接受。

#### 第四段：试讲心得（总结试讲的收获和体会）

通过这次试讲，我深刻感受到了互动性和生动性在数学教学中的重要性。只有让学生主动参与其中，才能激发他们的学习兴趣，提高教学效果。同时，我也发现了自己在数学知识运用和教学方法方面的不足之处。例如，我有时候对学生的反应没有及时作出反应，没有很好地引导他们思考。除此之外，我还注意到了自己的语言表达能力需要进一步提升，尽可能让抽象的数学概念通过形象的语言和实际的例子进行解释，让学生们更容易理解。

#### 第五段：展望未来（对自身的改进和发展的思考）

通过这次试讲，我意识到自己在数学教育方面还有很大的提升空间。因此，我打算利用课余时间，进一步扩充和深化自己的数学知识，提高自己的数学教学能力。我会多读一些教育专业书籍和学术论文，了解最新的教学理念和方法，不断创新和改进自己的教学方式。同时，我还会积极参加有关数学教育的培训和研讨活动，与同行们进行交流和分享，共同进步。相信通过不断努力和學習，我会成为一名优秀的数学教师，为学生们提供更好的数学教育。

通过这次试讲，我得到了很多宝贵的经验和启示。数学教育是非常重要的，对学生的发展有着重要的影响。作为一名数学教师，我们要不断提高自己的教学能力，不断创新和改进教学方法，以提高教学效果。希望我能在今后的数学教学中，更好地引导学生，激发他们对数学的兴趣，帮助他们掌握数学知识和解决问题的能力。

### 中班数学好孩子练眼力篇六

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结

协作的能力。

## 2. 骰子若干个，笔，操作纸

### 一、体验2元超市购物，引起兴趣

小朋友. 过年的时候你们有了压岁钱，喜欢到哪里买自己喜欢的东西(超

市商场)那你的有没有去过2元超市。

### 二、幼儿购物和体验，感受单双数。

1. 出示代币卷5元。数一数这里有几个代币券、(从左到右数。这里有5元钱可以到超市买到几样东西呢？花2个硬币买一样东西)

2. 看看林老师2元硬币买一样商品。(边说边圈)剩下一个能不能买。为什么？

3. 老师为小朋友准备(1-10)代印卷，请小朋友圈圈看看2个2个圈起来。

### 三、幼儿操作

1. 单数有：1、3、5、7、9 双数有：2、4、6、8、10

2. 师生互动：教师说单双数数字，幼儿抢答。

3. 找出身上的单数和双数

4. 加深难度，幼儿回答。教师出示：32、47、68、73

### 四、统计表

1. 找一找单双数的密码。

2. 幼儿和同伴合作操作统计表

## 五、结束部分

反思：本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动，寓教育于游戏之中，10以内单双数是一个比较难理解的教学内容，通过活动设计的层层，内容由浅入深，通过幼儿自主操作学具，探索、思考、建构数学知识，优化教育策略提升教育行为。首先活动其主要的目标是：

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，教师以2元超市为题引起幼儿兴趣。然后认识单数和双数。中间环节以游戏环节进入区分单双数。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

由于练习操作常规时间比较短, 有个幼儿操作不到位，也出现个别细节错误, 这样肯定会影响了活动程度的节奏, 以及课程内容的挖掘。

## 中班数学好孩子练眼力篇七

近年来，我校积极推进小学数学教育改革，注重培养学生的创新思维和实践能力。作为小学数学老师，我从去年开始全力支持和开展小学数学创新活动。通过一年的实践与探索，我深刻体会到了这些活动对学生的积极影响，使他们对数学

的兴趣和学习动力大大增加。下面，我将结合自身经历，从五个方面谈一下对小学数学创新活动的心得体会。

首先，小学数学创新活动能够激发学生的学习兴趣。从传统的课堂教学过渡到创新活动，让他们从抽象的数学概念中找到了乐趣，很多学生的数学自信心也得到了提升。例如，在学习平面几何时，我组织了一次小组活动，让学生根据教材给出的图形，进行实地观察并通过简单的测量，了解图形的属性及其应用。小组活动极大地激发了学生的学习兴趣，他们在活动中感受到了数学的实用性和趣味性，不再觉得数学是枯燥的知识堆积，而是一门有趣的学科。

其次，小学数学创新活动培养了学生的思维能力。传统的课堂教学往往以教师讲解为主，学生只是被动接受。而创新活动则要求学生主动思考、合作解决问题。在一次研究性学习活动中，我让学生分成小组，通过观察花朵的结构和数量，探究花朵的开花规律。通过活动，学生不仅掌握了科学观察的方法，还培养了自主探究的精神，提高了他们的思维能力和解决问题的能力。在活动中，学生们发现了花的开花规律，并结合数学知识进行了有效的总结和归纳，这些都是他们日后发展创新思维的基础。

再次，小学数学创新活动提高了学生的合作能力。传统的课堂教学往往是独立学习，学生们很少有机会与他人合作。而创新活动则要求学生在小组内相互合作、相互配合，共同解决问题。在学习概率时，我组织了一个棋盘游戏，要求学生利用色子的概率进行游戏。每个小组需要充分合作、利用概率知识来制定游戏规则和进行棋盘布局，让学生们在游戏中互相协作，共同探索概率规律。通过这样的活动，学生的合作意识得到了培养，他们学会了倾听他人的意见，懂得了团队协作和相互扶持的重要性。

此外，小学数学创新活动拓展了学生的思维视野。创新活动往往融入了与数学相关的其他学科内容，通过多学科融合，

使学生在活动中接触到更多的知识领域。例如，在学习比例时，我引导学生观察城市规划，分析城市建设的比例关系，既学习了数学知识，也拓展了学生的思维视野。这样的跨学科学习，不仅能够培养学生的综合思维能力，还能够让他们对数学的应用产生兴趣，将数学与日常生活结合起来。

最后，小学数学创新活动激发了学生的创新潜力。在活动中，学生不仅仅是被动地接受知识，而是通过自主探究、合作探索等方式主动获取知识。在一次模拟“发明家”活动中，我让学生根据生活中的问题，设计并制作能够实现功能的小发明。通过设计和制作的过程，学生们不仅培养了动手能力，还锻炼了解决问题的能力和创新思维。活动结束后，学生们争相展示自己的发明成果，他们的创造力和想象力得到了充分发挥，激发了他们进一步的创新潜力。

总之，小学数学创新活动为学生提供了更加宽广的学习空间和发展平台，使他们从传统的课本知识中解放出来，培养了学生的学习兴趣、创新思维、合作能力和创新潜力。我相信，通过不断探索和实践，小学数学创新活动必将取得更多的成果，更好地提升学生的综合素质和数学能力，推动小学数学教育的改革与发展。