

最新水的探究实验 实验研究开题报告(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

水的探究实验篇一

20xx年3月16日，由正安县土坪镇中心小学语文教研组部分教师承担的土坪镇中心小学“十二·五”规划课题《如何让学生从日记走向习作实验研究》开题报告会在正安县土坪镇中心小学会议室举行。参加本次开题报告会的领导、教师有：土坪镇中心小学何洪亮校长、教管中心袁辉主任、教务处李林主任，土坪镇中心小学全体教师参加了本次开题报告会。

土坪镇中心小学教导主任李林同志主持了本次开题报告会。会议第一项由主持人介绍到会的领导及参会人员；第二项由课题承担组土坪镇中心小学语文教研组组长韩敏老师致欢迎词；第三项由办公室主任袁可明老师宣读“课题立项批准通知书”；期间，主持人对作文教学的理解向参会人员进行了分享，并引入陶行知先生的名言“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”，告诉老师们“真”是学校的根本，“真”是社会的期盼，在课题研究中，需要“真”研究。第四项由课题负责人吴政老师陈述课题开题报告。他分别从课题的提出及背景、选题的核心概念界定、研究的目标、研究的主要内容、研究的重点和难点、研究的范围和对象、研究的方法、研究的主要步骤、研究的预期效果、研究条件、研究人员情况等方面进行了详尽的阐述；第五项全体教师对开题报告及课题实施的科学性与可行性等进行了评议。

通过本次课题报告会的召开，全校教师强化了科研意识，有效促进了土坪镇中心小学的教育科研工作。相信在上级主管部门的支持与帮助下，在教导处的指导下，在课题研究教师的共同努力下，土坪镇中心小学语文教研组的课题研究工作一定会扎实推进，早日实现科研兴校的目标。

水的探究实验篇二

振动分析是研究各种振动的基础，在现实生活中各行各业几乎都有涉及到振动分析，就这段时间根据自己所看的一些资料，就谈一谈我个人对桥梁上关于振动的分析和应用的认识。就近年来，随着社会的快速发展，车辆的速度和承载重量也在不断的提高，于是我国对桥梁的质量要求不断增加，车辆与外界因素对桥梁之间的相互作用问题编的更加突出，车辆与桥梁的共振问题和桥梁在移动车辆的载荷作用下的耦合过程给理论分析带来了非常大的困难。主要研究的问题有如下两个个方面：

1. 通过建立模型，提出假定和进行验证分析车辆与桥梁的共振条件和预防措施。

2. 车辆和桥梁耦合振动所包含的各种情况还有影响因素等问题。

1. 建立车辆桥梁系统的振动模型

为了避开车辆轮轨和桥梁衔接是的一系列不确定的困难，我们就把车辆和桥梁看作是一个统一的整体，应用弹性系统总势能不变的原理来进行研究分析。通过系统矩阵的对号入座建立桥梁车辆的方程。把车辆的各部分视为刚体，不再考虑车辆的横向震动只考虑竖向震动。建立具有十个自由度的车辆模型如下图所示：

为了简化计算，我们选取桥梁为等截面单元。

其中扭转中心为 k 单位元移差值函数取三次多项式：

v, t_{nve}

$n_{nnnn}2341$

$n_{113/12/1}$

$n_{222332/1/1} 2$

n_{33}

$2/1232/132n_{4/1/1}$

尼力势能。 车辆—桥梁单元的惯性力势能包括车体的惯性力势能 两个转向架的惯性力势能 四个轮对的惯性力势能和四个梁单元的惯性力势能。

运用总势能不变的原理列出车辆—桥梁单元的动力学方程：

运用对号入座法则，得到车辆—桥梁系统的振动方程：

得到方程之后验证程序的正确性。通过车辆的各个参数，和选取车辆在常规的速度下运行，车辆的初始位移和初始速度均为零。把计算的结果取出与相应文献的`数值和图形进行比较，看结果是不是吻合，如果吻合说明分析程序是正确的。

2. 进行具体的分析

(1) 车速对系统共振的影响分析，首先要明确当车辆以车速 v 通过桥梁时，载荷对桥梁的动力作用就相当于一个频率为 $\omega = v$ 的周期性载荷。如果与桥梁的自振频率 f 成倍数 i 关系时，桥梁就会出现共振现象。

根据桥梁动力响应评判标准，桥梁竖向振动加速度极限值 3.5m/s 考虑轨道不平顺对分析的影响，对系统进行动力响应计算，对计算结果进行系统的分析，绘出桥梁和车辆动力响应所对应的各种变化的曲线图。根据变化图来进一步分析车速对系统的影响。

(2) 桥梁阻尼对系统共振的影响。对于一般的钢筋混凝土结构，在较小的脉冲情况下，阻尼比在百分之0.3左右，而在中小强度的振动时为百分之0.5左右。故研究桥梁阻尼时采用三种不同的桥梁阻尼比0.025和0.5计算的时候选取适当的桥梁跨度，采用动力分散式编组，同时不考虑轨道不平顺时对系统的影响。计算出三种不同阻尼桥梁条件下的车以及桥梁的动力响应结果，同样以变化曲线的形式描述出来。

为了分析不同跨度对系统共振的影响，我们选取特定的车辆为研究对象，编组采用动力分散式，不考虑轨道不平顺的影响，绘出各个桥跨方案下的系统动力响应随车速的变化关系图。

(4) 考虑不平顺情况下车辆—桥梁系统的动力学分析。还是选用crh3高速列车，以及十跨等跨简支撑桥梁为研究对象，来考虑不平顺对系统的影响进行计算，并且把计算结果以图像的结果表示出来进行分析。

3. 在研究列车—曲线桥梁耦合振动分析时具体步骤如下：

(1) 建立有限元模型与振动微分方程

桥梁有限元模型可采用梁单元板单元或实体单元来提高计算效率。具体建立全桥的有限元模型时，需要对模型进行合理的简化，来减少节点和单元的数目，节约计算时间。具体简化的项目有：基础模型简化，肋板式梁等代简化。在建立列车曲线运动模型时根据相关文献采用26个或35个自由度。在这里，采用曲线匀速运动来计算自由度。

笛卡尔坐标系下的车辆和桥梁的振动微分方程可统一表示为：

通过叠代法得到模态运动方程：

通过分析可知车辆—桥梁的耦合震动的整体分析是非线性的，将系统分为车辆轨道和桥梁两个子系统。通过运动微分方程分析耦合振动的反应。

(2) 列车在桥梁上几何关系的位置确定

建立列车的移动坐标系，坐标转换矩阵应考虑列车在曲线平面内的旋转以及曲线超高引起的列车的曲线平面外的转动。分别列出这两种情况下的坐标转换矩阵。在外置关系确定时，桥梁的行心与轨道的中心可假定为刚性连接。通过刚臂约束方程，转换为轨道中心处的振型向量。若桥梁行心上的节点与轮对中心的水平投影不重合，则在重合点之间通过样条插值得到线路中心线上任意点的中心位移。

水的探究实验篇三

所谓儿童经典背诵，是指在0-13岁这一人生中记忆力最好的年龄段里，各国儿童们通过诵读古今中外最经典的篇章以达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。

中华传统经典诗词文化不仅蕴涵着崇高的人格美和深刻地智慧美，更积淀着一个不灭的精魂。可是，由于种种原因，近年来，社会上重理轻文急功近利的现象比较严重，人们得不到传统文化的熏陶，使民族的文化传承产业断层。而丧失传统文化素养的人，很容易丧失其理性的反省力。而诵读经典古文可以修身养性，陶冶情操，理智和诗情的融合，会塑造出有教养的人。有了根源性的文化素养，很容易开发个人的理性，涵养出深广的心胸和能力，一生受用无穷，直至生命升华。我们开展经典诵读活动，其目的是不仅让孩子记住一些名篇佳作，更重要的是寻根，寻民族精神的根，寻现代文

明之根，寻学校育人思想之根……在熟读经典诗词的过程中弘扬优秀的民族传统文化，加厚孩子的人文底蕴。

从1994年开始，有许多有识之士倡导和推动，台湾、香港和中国大陆乃至北美、东南亚开展了“儿童经典背诵”活动，目前这一活动的良好成效主要表现在：

- (1) 儿童的记忆力加强，注意力集中。
- (2) 行为好转，心地向善，修养提高。
- (3) 语文化程度提升。
- (4) 带动其他学科，如数学、历史等成绩的提高。
- (5) 培养读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识。
- (6) 父母子女一起诵读经典，更能增进亲子关系，是最好的亲子活动。

经典诗词诵读活动依据新一轮课程改革的精神，以“教育面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，以弘扬祖国的优秀文化和吸收人类进步文化为宗旨，真正落实“素质教育”，以“经典诗词诵读”教学为核心，从语言教学的改革出发，进而迁移到其他科目的教学，从而达到真正的教育目的。

通过经典文化诵读活动的开展，有利于帮助学生建立正确的价值观念、人生观；有利于培养学生最真、最善、最美的性情，防止沦为功利主义的奴隶；有利于提高孩子的记忆力，提高学生学习的效率；有利于拓展学生的知识面，提高学生的语言使用能力，使学生真正达到养性、养正、养志、养德的目的，让人人“性情端正，才华洋溢”，以面对世界，面对未来。

1、研究对象：五年级在校学生

2、文选读本：《古诗绝唱100首》《宋词绝唱100首》《唐诗绝唱100首》

3、课时安排：充分利用早读20分钟、第二节课预备铃响后的10分钟、下午第三节活动课35分钟进行诵读，诵读为主，讲解为辅。每天晚上回家后，再与家长一起诵读20分钟，复习巩固当天诵读的内容。

1、通过本课题的开展，提高孩子们的人文修养，积淀孩子们的文化功底，让孩子们打好传统的根基。探索开展经典文化诵读和丰富学生人文底蕴，培养民族精神，促进学生全面发展的相互关系。

2、诵读经典文化对提高儿童智力，发挥学生潜能的研究。

3、在新课标理念的指导下，力争总结出一些值得推广的教学案例，教学方法。探索适应新课标要求的经典诵读的形式与方法。

1、对培养学生热爱和诵读经典诗词的方法、途径进行研究。

2、诵读优秀经典对提高儿童智力，发挥学生潜能的研究。

3、对做学校家庭共育方法的研究。

（一）、研究方法：

1、运用对比实验法、经验总结法、个案研究法、调查法，对实验班级进行方法和途径的研究。

2、运用激励法培养孩子诵读的兴趣，尊重孩子对优秀经典理解的方式，培养孩子创新和想像的思维品质。

（二）、具体措施：

1、营造浓厚的诵读氛围。

2、教学方法：

（1）、采用“跟我读、听录音、自读、小组读、全班读”等方法。“人人是教师，处处是教室”。只要有热诚，能读拼音，就能成为一个导读老师。初期，在每天进度中，或“听读”或“随读”或“自读”，总计遍数二十三至五十遍为度。一至二月之后，每段一百遍为度，通过如此教学，80%以上的儿童能够熟背本日进度，只要80%的学生通过检测，即可进行新进度。至于少数尚不能背诵之儿童，潜移默化中，亦达成多项教育目的，无须要求人人会背。

（2）、“同学们！跟我念！”诵读的六字箴言。这是进行经典文化诵读的基本方法，是让儿童用活泼愉快唱儿歌或背广告词的方式，让儿童和老师在没有压力的状态下，自然地熟读，是一种在唱中学习的方式。时间上，充分利用零碎时间，不增加学生负担，受到诵经之乐，使诵读活动成为课外生活中的一件乐事。在学校由老师利用课间，活动课分几个时段诵读后，回家后，再由家长带动诵读，既能培养亲子关系，又能把诵读经典的乐趣与好处和家人分享。总之，就是反复再反复的多念，很少讲解，或甚至不讲解。

（3）、在具体的教学环节中，也采用了多种方法，如：模糊教学法、情景设计法、鼓励与表扬、让儿童在生活中感悟经典。

3、诵读原则：

儿童方面：“不求理解，只求熟读；只奖励，不强求”。只要反复念，儿童自然就能背诵。

师长方面：要持之以恒，要有信心。

4、经典双语文化诵读教学的学生成绩的评价与测量：

学生的经典双语文化诵读成绩以鼓励为主，应采取“每天评量”及“百分主义”结合的方式，亦即“每天都让每个学生得一百分”。其方法如下：（1）、正常评量：评量的范围是前一天的学习内容（或几天来的复习，由教师在前一天宣布）。评量时间最好在早自习时间。老师用几分钟，检查几个学生，他们会背了即可得一百分，作为当天的诵读班长。让他们利用下课时间去检查其他的人。不能通过检查的人，记下名字，交由老师处理。（2）、特殊评量：凡通不过检查的，让他利用下课时间，拿着书，补读约二十或三十遍即可，补念二三十遍后，不管是否会背，也给他一百分。（因为经过这样训练，对他已有相当进益，不一定都要会背。而且此一阶段不会背，不影响下一阶段的学习）所以凡是“经典双语文化诵读考试”，一定人人一百分。

（一）、学生情况：

参与实验的学生有了明显的变化。

1、自信心增强了，厚厚的一本书背完了，并且有的能做到随便抽一章都能背诵，他们觉得很有成就感。有些原来比较内向的孩子，眼睛里也充满了自信，学习质量、习惯都有了明显的提高。

2、培养了坚强的意志品质，有个别的孩子在诵读过程中，出现了畏难，想偷懒情绪，经过与家庭的及时联系，及时调整，孩子坚持跟了下来，战胜了自己，这些孩子的意志品质又上了一个新的台阶。

3、提升了孩子的记忆力，这些参与实验的孩子的记忆力有了明显的提高，与没有参与实验的孩子一对比，他们背诵的速

度都要快好多。

4、提高了孩子的阅读速度，这些孩子的语感得到了很大的提高，他们阅读的速度比没有参与实验的孩子要快很多。一本杨红缨的小说《贪玩老爸》，参与实验的孩子几个小时就可以读完，其他的就要慢一点。

5、提高了书面表达能力。参与实验的孩子在书面表达上，能准确形象的使用词语，做到有条理的描写，具有一定的文采。

（二）、具体的背诵方法：

“同学们！跟我念！”诵读的六字箴言。这是进行经典文化诵读的基本方法，是让儿童用活泼愉快唱儿歌或背广告词的方式，让儿童和老师在没有压力的状态下，自然地熟读，是一种在唱中学习的方式，以此为基本方法，在具体的教学环节中，也采用了多种方法，如：

1、模糊教学法。教师并不作详细讲解，学生阅读的学习目标也是未定的，让儿童以猜测和期待的眼光去理解作品，语言运用的过程，既是思维的过程，也是一系列心理活动的过程，同时它又与人的认识活动密切相关。背诵的过程可帮助学生识字，并提高其记忆力，至于整体成篇的作品，更包孕了很多只能意会的场景，只能体味的情感，只能领悟的意蕴。让儿童精确的背诵经典，模糊的理解经典，在儿童逐渐的成长过程中，不断产生联想，逐渐领悟。

水的探究实验篇四

关于特殊家庭学生情感优势智能的开发，在国内外曾有专家学者进行过探索研究，已取得较好的成效。1983年，美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳博士提出“多元智能理论”，引起了教育学界、心理学界的关注乃至名扬全球。20世纪90年代，在北京、上海、山东等地相继开展了这方面的

探索，借鉴多元智能理论指导教育改革，运用于教育教学实践，开发学生智慧潜能。xx年广西教科所老所长梁全进研究员提出了优势智能概念及理论与应用的构想，并于xx年在《基础教育研究》发表了《试论发展优势智力与创新课堂教学》，该文章对于中国基础教育的课程改革有着重要的借鉴意义。我们学校借鉴多元智能理论与优势智能理论在学校开展了自治区级立项课题《“微笑教学”实验研究》也取得了显著的成效。但是，关于开发特殊家庭学生的情感优势智能理论与开发特殊家庭学生情感优势智能的研究成果，至今未见报导。为此，本课题旨在对特殊家庭学生的情感优势智能的开发进行研究，希望找到行之有效的开发特殊家庭学生情感优势智能的方法和途径，让特殊家庭学生发挥自己的情感优势智能，获得更加有益的发展。

a时代的呼唤、社会的需要

促进各种智能协调发展，达到提高学生整体素质的目的。“多元智能”的创始人加德纳有一句名言：“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。”

近年来，由于多种原因使离婚率、犯罪率、失业率较高，很多正常家庭的格局被打破，产生了较多的离婚家庭、单亲家庭、寄养家庭、分居家庭、残疾人家庭、特困家庭等多种特殊家庭。我国自1995年以来，离婚对数突破100万，离婚率突破10%。据全国妇联统计，中国离婚家庭中有67%的家庭有孩子，这意味着，大量的孩子因为父母婚姻关系破裂而成为特殊家庭子女。有关调查材料还显示，我国有14%的中小學生有心理障碍，其中尤以特殊家庭子女为甚。这些特殊家庭的孩子不能像正常家庭孩子那样，同时拥有双亲的爱，造成爱的残缺，过早地承受了人间悲欢离合的滋味，其性格、情绪和社会性的发展受到压制或扭曲，影响了孩子正常健康成长。所以，开发特殊家庭学生的情感优势智能，增强他们对生活的信心是教育中非常重要的一个问题。

b 教学改革的现实要求

新一轮基础教育课程改革大力提倡以学生为主体的教学方式变革。在教学过程中只有“以学生为主体，以教师为主导”才能取得卓越的成效。特殊家庭学生是学生中一个特殊的群体，他们与一般的学生相比有着特殊性，如何对他们进行特殊的教育，使这些特殊学生获得健康有益的发展，既是客观现实的需要，也是教学改革的要求。

多元智能理论认为，每一个正常的人都有多元智能，多元智能对每一个人来说不是均衡发展的，而是有强势、中势、弱勢不同程度的，如何开发和强化优势智能、改善和转化弱势智能，使特殊家庭学生的多元智能协调发展？本课题负责人提出了开发特殊家庭学生情感优势智能的构想，认为：人的优势智能发挥程度与环境有关，是随着环境而改变的，良好的“情商”，是优势智能形成的关键因素；因为，情感智力决定着智力发挥的程度，情感智力发挥得好的人事业成功的可能性就大。教育工作者必须关注特殊家庭学生的“优势智能”，研究和开发特殊家庭学生的情感优势智能，使课程改革的三维目标有效实施，使素质教育落到实处，使因材施教开辟有效途径，使特殊家庭学生的智慧得到充分开发和个性得到充分发展，真正做到人人成才。

c 学生个性发展的内在要求

在学生群体中，特殊家庭学生往往言寡语少，性格内向，不善交往，不大引人注目。其实这些孩子也跟其他学生一样盼望得到老师和同学的关心。他们的心理常处于压抑之中，他们的性格常处于内向状态，他们惧怕交往，但渴望交往，而实际上得不到正常交往，为此，处于经常的苦恼之中，失落离群感和心理压抑感阻滞了他们身心的健康发展。开发特殊家庭学生情感优势智能就显得非常重要。

“多元智能”的创始人加德纳有一句名言：“每个孩子都是

一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。”根据加德纳教授的“多元智力理论”，我们如果能够开发特殊家庭学生的情感优势智能，让他认识和找准了自己的优势智力(潜能或倾向)并积极实践和发展，他的个性潜能便会极大地得到释放(开发)，并不断地发展、不断地强化，从而成为优势智力。一个人的事业要取得成功，不仅要有优势智力，还要有情感智力和心灵智力，优势智力、情感智力和心灵智力的有机结合或融洽，才能形成优势智能。所以，开发特殊家庭学生情感优势智能有着其现实的意义。

这一课题研究坚持以马克思关于人的全面发展的理论、毛泽东关于培养创新型人才的教育思想、邓小平关于教育要坚持“三个面向”的指导方针为指导，从《国家基础教育课程改革纲要(试行)》指导思想，加德纳教授的“多元智力理论”要求出发，针对特殊家庭学生的实际情况就如何开发他们的情感优势智能开展的改革实验和理论研究，我们力求能够通过这项研究，以人为本，发展个性，创设情境，多角度探索，大胆实践创新，在发展特殊家庭学生多元智能同时开发情感优势智能，使其优势智能得到强化，弱势智能得到改善和转化，使特殊家庭学生的多元智能能协调和谐发展，为他们将来的事业成功打下良好的基础。

- 1、特殊家庭学生的心理特征。
- 2、特殊家庭学生的家庭类别及其对学生的影响。
- 3、特殊家庭学生的优势智能的调查分析。
- 4、开发特殊家庭学生情感优势智能的方法与途径。
- 5、开发特殊家庭学生情感优势智能的教学方式。

本课题研究方法采用行动研究法、调查研究法、教育实验法、文献法、比较法。

- 1、通过本课题的研究与实践，探索“开发特殊家庭学生情感优势智能”的策略与方法。
- 2、通过本课题的研究与实践，总结并形成“开发特殊家庭学生情感优势智能”的教育模式。
- 3、通过本课题的研究与实践，探索并总结“开发学生情感优势智能与教学方式”的整合模式。

各班级活动计划、经验论文、教育随笔、优秀教育活动案例等有关研究过程中的各种资料等

第一阶段[(xx年年6月至10月)开展研究人员培训，制订实施方案和计划。

第二阶段[(xx年年11月至xx年12月)落实措施，开展课题探索研究，初步完成探索“开发特殊家庭学生情感优势智能”的策略与方法。

第三阶段[(xx年1月至xx年7月)研究、完善、总结阶段。进一步完善“开发学生情感优势智能与教学方式”等研究内容，总结实施效果和实践经验，撰写课题研究报告。出版“特殊家庭学生情感优势智能开发的研究”成果集。

- 1、有一支曾经参与研究过“微笑教学实验研究”并具有一定的研究经验、理论水平的教师队伍，有良好的研究环境。
- 2、我校正在进行“开发学生情感优势智能的探索”广西省级a类课题的研究，这给本课题提供了很好的科研条件。
- 3、有充足的时间保证，即从xx年年6月起至xx年7月止。

课题负责人：负责主持课题研究工作及设计实验研究方案，撰写阶段性及终期课题研究报告。

课题组成员：协助撰写实验研究方案，并承担具体研究工作及实验数据、资料集累，协助课题负责人组织课题研究并整理试验阶段性成果等。

课题组人员名单：

组长：陆婵

副组长：范世荣徐超强

组员：梁志容杨新裕李金凤徐健铜黄春华

周永兰蒋信贞李琼

水的探究实验篇五

在喝可乐时，经常会有气泡从瓶内喷涌而出，平时我都不以为然，直到有一天，我才留意起来，通过上网查阅资料，我明白了那种气体原来是二氧化碳。我也对这种气体产生了兴趣，借此机会，我们小组对二氧化碳的实验及作用做了一次调查。

1. 查阅化学书籍，了解二氧化碳的性质。
2. 观看有关二氧化碳的实验，了解二氧化碳与其他气体的关系。
3. 阅读报刊，上网浏览，了解二氧化碳在生活中的作用。

信息渠道

涉及的方面

具体内容

上网

二氧化碳是空气中常见的化合物，碳与氧反应生成其化学式为 CO_2 。一个二氧化碳分子由两个氧原子与一个碳原子通过共价键构成，常温下是一种无色无味气体，密度比空气大，能溶于水，与水反应生成碳酸，不支持燃烧。固态二氧化碳压缩后俗称为干冰。

书籍、报刊

17世纪初，比利时化学家范·海尔蒙特(J. B. van Helmont, 1577-1644)在检测木炭燃烧和发酵过程的副产气时，发现二氧化碳。

爸爸的讲述

干冰是固态的二氧化碳，在常温和压强为6079.8千帕压力下，把二氧化碳冷凝成无色的液体，再在低压下迅速蒸发，便凝结成一块块压紧的冰雪状固体物质，其温度是零下78.5℃，这就是干冰。干冰清洗已经广泛应用在世界各地的铸造业，铸造业已大多改以干冰清洗来清洗砂心模及固定模。

物理教科书

(1) 石油采矿业，向油井下注射一吨 CO_2 液体，可增产原油3-5吨。(2) 机器铸造业 CO_2 是添加剂。(3) 金属冶炼业，特别是优质钢、不锈钢、有色金属 CO_2 是质量稳定剂。(4) 陶瓷搪瓷业 CO_2 是固定剂。(5) 生物制药，离不开 CO_2 。(6) 饮料啤酒业 CO_2 是消食开胃的添加剂。(7) 做酵母粉 CO_2 是促效剂。(8) 消防事业 CO_2 是灭火剂。(9) 制造干冰更离不开 CO_2 。(10) 尿素肥料是 CO_2 和氨气合成的。(11) 所有绿色植物进行光合作用 CO_2 是一种主要原料。人们每天的衣、食、住、行也是来自 CO_2 的产物等等。

1. 二氧化碳是植物光合作用的必备原料，其含量增多，对植物的生长有好处。二氧化碳在大棚蔬菜栽培中可作为化肥来施放，使作物增产。二氧化碳在潜水、航空中可作为氧气的来源。液态二氧化碳有广阔的应用前景，把液态二氧化碳作为从某些植物或植物源中提取天然存在的化合物的媒质，不仅不会破坏原料所含的生物活性物质，而且产品中不含残留的媒质，用喷洒液态二氧化碳的方法为飞机场除雾，除雾效率比固态二氧化碳高几百倍。用二氧化碳代替传统的有机溶剂进行喷漆，能有效地减少喷漆过程中释放到大气中的有害物质的数量。在高科技中，二氧化碳也有它的用武之地，用二氧化碳代替氦氖进行激光治疗，可以减少病人的痛苦，并且节省费用，用二氧化碳萃取蛋黄卵磷脂，经济效益可观。二氧化碳可用来洗衣服，并且不污染环境，而且来源广泛。

二氧化碳增多引起的温室效应，使两极冰川融化，致使海平面升高，危及沿海城市，使海岸地区土地盐碱化，增加开发难度，温度升高还使一些山顶的积雪融化，使以积雪融化为水资源的河流水流量减少，甚至发生断流现象，影响这些地区的生产活动。大气温度的升高，造成海洋中吸收二氧化碳的某些藻类植物大肆繁殖，致使吸收二氧化碳的浮游藻类死亡，间接地影响渔业的繁殖，并使大气中的二氧化碳的增多走向恶性循环。

水的探究实验篇六

尊敬的王厂长、赵厂长：

经过多方面的考虑，我决定辞掉目前所从事的工作，此次申请，纯粹是个人兴趣的原因，非关其他原因。我非常重视我在新光厂内的这段经历，也很荣幸自己成为新光厂的一员，我确信我在新光厂里的这段经历和经验，将为我今后的职业发展带来非常大的利益，对此，我表示衷心的感谢，感谢厂里领导为我提供这个的机会，我很遗憾自己在这个时候向厂里正式提出辞职。

来到新光厂也已经3-4年多了，正是在这里我开始踏上了社会，完成了自己从一个学生到社会人的转变。有过欢笑，有过收获，也有过泪水和痛苦。厂里平等的人际关系和开明的工作作风，一度让我有着找到了依靠的感觉，在这里我能开心的工作，开心的学习。嫣然一个大家庭。然而工作上的毫无成熟感。管理上老是跟不厂里的节奏，思想上总是给厂里难以统一。有时候感到彷徨无助。

经过多方面的考虑，我决定辞掉目前所从事的工作，我知道这样做辜负辛苦养育我的父母，辜负王长厂的信任和栽培~更加对不起我自己~以后想在有这样的机遇就很难了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档