

2023年中班认识时钟教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班认识时钟教学反思篇一

为什么要有时钟呢？时钟的作用是什么呢？由时钟人们会很自然的想到时间，针对问题，根据我们班幼儿的接受能力和水平，我们预舍了本主题活动的目标，在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极主动。反思整个活动过程，我认为活动成功的关键是让幼儿在积极主动的探究过程中能力得到提高，身心获得发展，主要体现在：

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用欢快的音乐形成轻松的活动气氛。认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

科学的知识、思想、方法必须由幼儿在实践活动中理解、感悟、发展，不是单纯依赖教师的讲解去获得，为了体现新的教学思想，我有意识地引导学生自由想象，勇敢发言。通过合作交流，引导幼儿认识时钟，让幼儿自觉掌握时间的概念。

在练习时，通过幼儿的亲手拨钟实践活动，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。

“认识时钟”的活动过程是根据本班幼儿的年龄特征和实际接受能力，并根据我们幼儿园的实际情况和教师的业务素质和能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果非常好，从活动过程来看，我们设计的思路在符合《纲要》要求的同时也满足了幼儿的需要。其他教师在使用本活动设计时可以适当的根据本班幼儿的实际水平提高难度，比如可以让幼儿认识时间等。

中班认识时钟教学反思篇二

梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，在《梯形的认识》这节课中，我结合学生的这种感性认识，设计了“联系生活，初步感知梯形——分类比较，初步认识梯形——动手操作，深入了解梯形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，把课堂的主动权还给学生，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

整节课由“找生活中的平面图形”导入，学生在找的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后梯形出现时，很多学生没能认出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：这是什么图形？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯形和平行四边形之间的联系欲望。在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做，而是设计了一个在学具袋里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不

是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在“试一试”中，在学生自己独立学习上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是？下底是？这样，既有了认识的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“为什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。同时学生也了解到并不是在上面的就叫上底，在下面的就叫下底。

中班认识时钟教学反思篇三

《认识钟表》这节课的目的旨在使学生认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、会记录整时。为提高学生学习的兴趣，我采用课件教学，使学生在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课课堂上学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

首先，我出示一个谜语，让学生猜一猜，引出本节课课题。之后用参观钟表店的方式，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导学生充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让他们认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，

叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，学生看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让他们自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让学生巩固对整点的认识。最后请他们拿出自己制作的钟表听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，大多掌握得较好。

活动的难点是如何用两种方式写整时，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了示范加练习的方法，在上课的时候先告诉文字记录法-7时，接下来让他们看一看电子表，告知电子记录法。让学生明确整时有两种记录方式，并且写在黑板上。之后立即用作业单的形式，让学生们练习，通过讲练结合，大部分学生掌握的很好。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以学生操作为手段，让学生从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终能够做到以学生为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让学生通过操作活动、言语活动，促进他们主动学习。

下课后很多学生告诉我说很喜欢这样的教学方式，在以后的教学中我会认真备课，每节课都能够根据学生的学情讲好每一节课，从各个方面提升自己的专业素养和能力。

中班认识时钟教学反思篇四

科艺活动：认识时钟

1. 通过主题性综合活动，引导幼儿认识时钟，知道时针、分针的名称和用途，引导幼儿初步了解时针、分针的运转规律。
2. 在活动中，激发幼儿观察周围事物和探索问题的兴趣。

3. 通过活动，让幼儿懂得爱惜时间，珍惜生命。

各类时钟、筐若干（与幼儿人数相符）、音乐磁带、录音机

1、听音乐做活动前的热身运动，师生共同进入活动状态。

2、谈话激趣，自然引入本活动主题——时钟。

老师：孩子们，你们知道现在是什么时间吗？（让孩子自由说）你们是怎么知道的呢？（通过时钟）

3、分散幼儿思维，给孩子一个自由想象和回忆的空间。

老师：时钟是什么样子的？你能说一说你见过的时钟吗？
（幼儿自由回忆并进行描述）

4、引导幼儿仔细观察时钟，并把自己用眼睛看到的用语言表达出来。

老师：原来你们见过这么多不同形状的时钟啊，今天，我还给你们带来了许多时钟呢！我们一起来仔细的看看它们是什么样子的吧！

——引导幼儿仔细观察时钟，发现问题并想办法解决问题。

老师：看看你的时钟上面有什么？（数字、刻度、时针、分针、秒针）

你的时钟跟别的小朋友时钟一样吗？有什么不一样的？

（时钟上都有数字、刻度、时针、分针、秒针。不同的是：它们的材料不同、大小不同、形状不同）

——为什么会有这些呢？如果没有会怎么样？（让

幼儿自由想象)

5、引导幼儿通过动手操作发现时针、分针运转的规律。

——让幼儿动手操作，发现时针、分针运转的规律。

老师：时针和分针是怎么来告诉我们时间的呢？请你自己认真想一想，做一做。

老师：时针和分针它们非常喜欢和我们一起做你追我赶的游戏呢，它们是怎么做的？（教师拨动时针，让幼儿仔细观察并说一说）

老师：时针走的慢还是分针走的慢？分针走一圈，时针走多少？

（时针走的慢，分针走的快，分针走一圈，时针走一格，这就是一小时。）

6、师生共同小结。总结时针、分针运转的规律。

（幼儿踊跃发言）

7、教育幼儿要爱惜时间，珍惜生命。

老师：时钟可以告诉我们现在是什么时间，那我们就在什么时间做什么事情，时间离开我们就不会回来了，孩子们，我们一定要爱惜时间。

艺术综合活动——时钟

我们每天根据时间来做不同的事情，而时钟就是时间的载体，我们通过本主题活动让孩子认识时钟，初步了解时针和分针运转的规律。培养幼儿观察周围事物的兴趣，让幼儿通过活动能爱惜时间，知道时间的珍贵。

通过本次活动，幼儿对时钟有了初步的了解和认识，也有了珍惜时间的愿望，从而充满自信地去迎接人生新阶段。我们不仅希望在这一主题中，而且在整个学期中都把珍惜时间教育贯穿始终，让幼儿从小就有良好的时间观念。珍惜时间会让幼儿受益终生。

为什么要有时钟呢？时钟的作用是什么呢？由时钟人们会很自然的想到时间，针对问题，根据我们班幼儿的接受能力和水平，我们预舍了本主题活动的目标，在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极主动。反思整个活动过程，我认为活动成功的关键是让幼儿在积极主动的探究过程中能力得到提高，身心获得发展，主要体现在：

一、知识的呈现与幼儿生活实际相结合

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用欢快的音乐形成轻松的活动气氛。认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

二、为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会

科学的知识、思想、方法必须由幼儿在实践中理解、感悟、发展，不是单纯依赖教师的讲解去获得，为了体现新的教学思想，我有意识地引导学生自由想象，勇敢发言。通过合作交流，引导幼儿认识时钟，让幼儿自觉掌握时间的概念。

三、体现师生互动，生生互动的教学、学习方式

在练习时，通过幼儿的亲手拨钟实践

活动，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。

“认识时钟”的活动过程是根据本班幼儿的年龄特征和实际接受能力，并根据我们幼儿园的实际情况和教师的业务素质和能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果非常好，从活动过程来看，我们设计的思路在符合《纲要》要求的同时也满足了幼儿的需要。其他教师在使用本活动设计时可以适当的根据本班幼儿的实际水平提高难度，比如可以让幼儿认识时间等。

中班认识时钟教学反思篇五

认识半点，能正确辨认并叫出它的名称。

1、出示大钟面，认识半点：

教师出示大钟面，把分针、时针分别拨至8：30、9：30幼儿平时在幼儿园游戏、运动、学习等活动时间。

教师报时间，幼儿拨时针、分针。

2、学习认识半点：

——“假如现在是10：00点，在钟面上怎样表示呢？”

(1)、幼儿讨论、尝试拨钟，教师告知正确的表达方法。

(2)、幼儿听教师报时间，拨出相应的半点。

(3)、请个别幼儿演示。

3、看卡片拨半点：

教师出示卡片，幼儿拨相应的半点。

4、幼儿书面练习：

幼儿做《认识半点》的练习，教师观察指导。

这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，每个小朋友都迫不及待的举手回答问题，课堂气氛一下子就高涨了。接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。

了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

《认识时钟》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档