

小学一年级数学备课教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级数学备课教案篇一

教学目标：

认知目标

- 1、会用两两配对（一一对应）的方法比较物体的多少。
- 2、初步知道“多”、“少”、“一样多”的含义。

能力目标：能用规范的语言口述比较的结果，如“谁比谁多”、“谁比谁少”、“一样多”等比较性短语。

情感目标：让同学们在学习的过程中享受学习的快乐，分享成功的喜悦。

教学过程：

互动一（背儿歌）

叮铃铃，上课了。书放桌角，人坐正，认真上课我最棒。快快乐乐学数学，快快乐乐学——数——学。

第一阶段：创设问题情境，初步感知

师：国庆节要到了，小伙伴们准备用鲜花来布置校园。

出示：花与花盆图21世纪教育网：21世纪教育网

师：花与花盆到底谁多谁少呢？你有什么好办法能帮助小巧和小亚进行比较呢？

板书：比较

学生可能的方法：数数、将一朵花种进一个花盆再比较（即两两配对）

媒体演示：一一对应

师：这种一个对应一个进行比较的方法就叫做“一一对应”

板书：对应

师：比较的结果是怎么样的，你能用自己的话说一说吗？

（鼓励学生用自己的话，从不同方面来说比较的结果，如：花少，花盆多，花比花盆少，花盆比花多，）

第二阶段：创设情景，参与操作，学会表达

（学生动手操作进行比较，得出不同结果，进行汇报）

师：比较的结果怎么样？21世纪教育网：21世纪教育网

【描述比较的结果，对于同一种结果，鼓励学生用不同的话说一说】

形式

1、个别汇报——规范表达

2、补充表达——从不同角度描述比较结果

3、同桌互说——强化表达，使每个学生都有表达的机会

第三阶段：在情境中练习，应用方法，熟练表达。

师：请同学们把书翻到20页

学生边翻边说：翻翻翻，20页

【用口令的形式让学生重复要求，帮助学生学会倾听，完成要求】

师：小巧和小丁丁也在为国庆节做着准备。看看他们都在做什么。

（根据每幅图的内容比一比，说一说，练习用不同的话规范表达比较的结果）

形式：同桌互说，再个别汇报。

师：说的真棒！

【教师总结性的表扬，给与学生肯定，使学生感受到成功的体验】

互动二：轻松一下(放)

互动三：一问一答(收)

123（坐端正），小眼睛（看老师），小耳朵（安静听），
（快快乐乐学数学）

第四阶段：游戏活动

1、抢椅子

出示三幅图（椅子数与人数比较，三种情况）

师：小朋友们想玩抢椅子的游戏，哪幅图适合来玩呢？为什么？

2、考考你的记忆力

出示四幅图，给学生2分钟的时间进行观察记忆。打乱次序提问，在某幅图中，谁多谁少。

小学一年级数学备课教案篇二

《认识图形》：

教学目标：

- 1、使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。
- 2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。
- 3、培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学准备：一些图形纸制品、学具、多媒体课件、小剪刀等。

教学方式：分小组活动，每四人为一小组，设立小组长。

教学过程：

一、（创设情景，导入新课）

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位老朋友，你们认识它们吗？

1、认一认

出示长方体、正方体、圆柱体让学生认一认，并说出物体的名称。（课件出示）

2、选物体

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

3、初步感知（摸一摸描一描剪一剪贴一贴）

师：请你选择一个面摸一摸，你有什么感觉呢？

那么，你想把摸到的面留在纸上吗？谁能想个好办法？请小朋友选择自己喜欢的方式把摸到的面留在纸上，并用小剪刀把它剪下来，我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友剪得又快又好。

你们想把自己剪得图形贴出来让别的小朋友也看看吗？（师生共同贴出剪得图形）

二、（揭示课题）

小朋友们剪得图形真漂亮，你们想看的更清楚吗？看！老师已经把你们剪得图形移到了大屏幕上。

谁能给这些图形取个好听的名字？

现在，大家看一看那些图形长的比较像？

比较长方体和正方体。

过渡：这就是我们今天学习的新知识《认识图形》。

三、(实践操作)

这四种图形我们已经认识了，下面我们来动手围一围，摆一摆。

1、用钉子板围。

2、用小棒摆。

四、(课间活动)

今天我们又认识了新的图形，孩子们，你们高兴吗?下面就让我们用歌声来庆贺一下吧!(师生共同表演唱《幸福拍手歌》)

五、(走向生活，提高能力)

1、找一找(在生活中找有关的图形)。

师：刚才我们认识了这4种图形，请大家仔细想想我们的生活中有吗?(有)

请你找出来，找到的小朋友请告诉你小朋友们!

2、辨一辨。(教师出示一些实物，指着有关实物有表面抢答。)

师：小朋友，你们都找了这么多有趣的图形，老师也找了一些回来，你们想不想看看?下面进行抢答游戏，知道的小朋友马上站起来说。这是什么?它的面是什么形状的?(老师出示准备的几个实物课件)

3、数一数。

看，数学多有意思，就连我们今天学的图形也能组成一幅幅美丽的图画，孩子们，下面就让我们一起来数数这些有趣的

图形吧!(课件出示组合的图形)

4、认一认。(多媒体出示交通标志)

小朋友，看!这是什么?(交通标志)这些交通标志表示什么?每个图形里有哪些图形?谁来说?(过马路要走斑马线)(进行交通安全教育：教育学生要认清交通标志，遵守交通规则，安全行驶。)

小学一年级数学备课教案篇三

《小书架》主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。下面就是小编给大家带来的小学一年级语文《小书架》备课教案模板，希望能帮助到大家!

教学目标：

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

教学重点：

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

教学难点：

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

教学过程：

一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？
3. 利用班级图书架，让学生贴字。

4. 看着图片，全班齐读课文。

5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。

2. 全班试着拼读。

3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸 个 书 我 的 妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。
(读课文认识生字，拼音认识生字)

五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：

小书架

上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

一、教学目标：

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。
3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。

二、教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

三、教学难点：

讨论“书”笔画、笔顺。

四、教具准备：

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件□

五、教学过程：

(一)揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件)板书：
小书架

(二)听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

(1)丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2)哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学

生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3)老师带读了几遍不认识的字是否少了呢?现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

(5)可以让老师看看你的小彩花吗?请你们起立，让大家听听你们读得怎么样?起立齐声朗读。

3.背儿歌：试着背出来好吗?看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

(三)学习生词，巩固单韵母

1.刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗?出示生词卡读两遍。

2.游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3.复习单韵母

(1)还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2)出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

(四)学习生字，加强自学

1.词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗?抢读生字卡。

2.增加难度有信心吗?“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。(加粗字为出示字卡的内容)

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

(五) 学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2) 学生说，教师板书，学生观察书写。

(3) 书空笔顺

(4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

(六) 检查学习情况

1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？(贝壳后面有生字)

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。)

(七) 布置作业

1. 读或背课文给家长听。

2. “、”和5个生字各写一行。

教材分析

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是音的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

教学目标

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。

2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。

3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。

4. 认识“上、中、下”的位置。

教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

教具准备：

课件、生字卡片、挂图。

教学过程：

一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家

跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗？（想）丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？（好听）想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。（点名表扬坐得好的孩子）齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。

儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗？请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。（读出骄傲的语气）

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书（点击出示爸爸的书）有（读书名）。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢？（上层）

那丁丁和你们想得一样吗？你从儿歌中的哪一句知道的？（用文中的句子）

真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。（齐读）这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。（点击ppt）

哪一层爸爸用？（上层爸爸用）上层谁用？（上层爸爸用）

你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。（点击ppt）

哪一层给妈妈？（中间给妈妈）中间给谁？（中间给妈妈）

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的书了？（丁丁）

对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿？这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗？（我的书，在下面，每天放学要看它。）

丁丁的书在哪儿？（在下面）（点击ppt）

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁

丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗？现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。（上层、中间、下面）丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。

真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀？

3、猜字游戏。

五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。（书、用、中、下）

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？

3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

八、作业布置

1、背诵《小书架》；2、在作业本上书写“书、用、中、下”；3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

小学一年级数学备课教案篇四

义务教育课程标准实验教科书(人教版)《数学》一年级上册。

【教材分析】

长短、高矮都属于比较物体长度的问题。是学习计数、计算和比的学习的准备性知识。比高矮有两方面内容：一是高矮的概念。二是比高矮的方法。这是教学的重点和难点。这节课。主要使学生感知高矮的概念。探索比的方法。教学时采用自主探索、小组讨论、合作交流的方式。首先教师创设问题情境。让学生观察，初步感知人或物体有高有矮，引出高矮的概念；接着让学生想一想怎么知道人或物体有高有矮的，

引出比较的方法，让学生去探索；最后通过各种活动、游戏。让学生体验比较的方法。加深对高矮概念的认识。

【学情分析】

低年级儿童在入学前，已经通过对各种物体的感知。初步积累了有关比长短、比高矮的感性经验。但由于学生年龄小。观察能力有限，看问题、观察物体不全面，所以教学时，注意采用小组合作、讨论交流的学习方式，使学生互相启发、互相补充，并在合作学习中培养学生善于倾听别人意见、虚心向他人学习的好习惯。重视学生的经验和体验。紧密结合学生生活实际设计各种比较的活动。让学生去探索。鼓励学生大胆说出自己的想法并及时进行评价，使学生懂得看问题要全面，感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

【教学目标】

(一) 知识与技能1. 通过观察比较。使学生感知人或物体有高有矮。

2. 通过组织各种实践活动。使学生探索、学会比较高矮的方法。体验长短、高矮都是比出来的。都是比较物体长度的问题。

(二) 过程与方法1. 在真实的情境中让学生经历体验比较高矮方法的过程，加深对高矮概念的认识。

2. 在比的活动中。培养学生观察、分析、比较的能力和语言表达能力。在教师指导下。能在日常生活中发现和提出有关比较简单的数学问题并学会交流。

(三) 情感态度与价值观1. 在活动中使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣。

2. 通过积极主动地参与数学活动。获得成功的体验。增强自信心。

【教学准备】

实物投影仪、形状相同但高矮不同的两个瓶子、绳子等。

【教学过程】

一、创设情境。初步感知

(一) 引导观察教师选四名高矮差距较大的学生到讲台。让学生观察。

问：看到他们四个同学。你想告诉老师什么？

(二) 交流汇报学生观察后，先与同位说一说，再汇报。

学生可能说衣服的颜色不同、男女性别不同、有胖有瘦、有高有矮等。教师都给予肯定。

启发引导说出学生有高有矮。

二、自主合作，探究方法

(一) 引入研究的内容教师选两个高矮差不多的学生。站在讲台两边。让学生判断谁高谁矮。

学生观察后汇报(学生可能说：看不出谁高谁矮。或说甲高、乙高、一样高)。

(二) 探究比较高矮的方法1. 怎样知道人或物有高有矮呢？

2. 小组讨论交流比较高矮的方法。教师参与其中。

3. 小组汇报、交流学生可能说出：(1) 两人站在一起比；(2) 两人拉紧绳放在头顶。看哪头高；(3) 用尺子量；(4) 用小棍搭个小桥让他们通过；(5) 靠墙作记号等。只要有道理。教师就给予肯定。

(三) 强化比较的方法1. 让学生再来比一比。

(1) 教师选一男(高)一女(矮)两生上台比一比。

要求：比一比，说一说。谁比谁高。谁比谁矮？

学生比较后会说：‘男生高。’教师趁机和男生站在一起。让学生比一比：“我们俩比。谁高谁矮？”学生会说：“老师高。”教师抓住机会问：‘。为什么你们刚才说男生高，现在又说老师高至到底这个男生是高是矮呢？’

(2) 小组讨论。应怎样把话说清楚。说完整。

汇报时。引导学生说出谁比谁高，谁比谁矮。

2. 再请两个同学来比一比。

学生比时。让一生站在讲台上。一生站在讲台外。教师问：

“这样比行吗？为什么？”再让一生抬起脚后跟比。问：‘。这样比行吗？为什么？’

学生一定会说：这样比不行。教师让学生说一说为什么不行。学生可能会讲：不合理、站得不一样高、应站在同一水平线上比等。

3. 出示两个瓶子(下面不齐。并用纸遮住。只让学生看到上半部分)。

问：猜一猜，这两个瓶子哪个高？哪个矮？

大多数学生会说：上面高的那个高。这时教师再打开纸让学生比一比。

【设计意图】：在创设的各种情境中。让学生自己发现问题。

并通过自主探索、合作交流，让学生亲自体验比较高矮的方法，参与知识的形成过程，获得成功的体验，培养学生自主探索的信心。在小组合作交流中。让学生学会听取他人意见。从中受益。

学会合作。活动中鼓励学生大胆说。在说的基础上规范学生的语言。让不生明确高矮是相对的；比较高矮时要合理。要合乎规则。要站在同一水平线上比；还要明白比长短、比高矮都要9体看。全部看。橄得看问题要全面。

三、实践应用。加深理解

(二)摸高活动和搭高活动1. 学生站在地上摸。

2. 跳起来摸(活动后学生谈体会)。

(三)游戏活动1. 同学们，学校要举办运动会。从每个班选10名的学生参加入场式，咱们班这么多学生，你能用今天学的知识帮老师选出来吗?先想一想，再小组内说一说，然后告诉老师(学生独立思考后。再小组讨论、汇报)。

2. 自由结合成小组((5-8人)按高矮排成队。比一比。看哪组又快又好(学生自由活动后。说一说是如何排的)。

【设计意图】：通过各种活动、游戏。使学生充分利用所学知识发表自己的意见。让学生自主参与、合作学习，充分体验比较高矮的多种方法。加深对高矮概念的认识。感受数学与生活的密切联系。激发学生学习数学的兴趣。

四、课堂总结。

畅谈感受通过今天的学习。你有什么收获?你还有什么遗憾?

让学生自由大胆地谈感受。

【设计意图】：通过谈。让学生都能体会成功的喜悦。并且感受知识是无限的。增强继续学习的欲望。

五、联系生活，拓展延伸

课下看一看生活中哪些物体可以比长短，哪些可以比高矮。

说给同学或家长听。

【设计意图】：拓展延伸，既联系生活又巩固知识。给学生一个开放的思维空间。培养学生应用数学知识的实践能力。

【教学反思】

教学的本质是交往。本节课以师生共同活动为主。学生人人参与，主动探索。创设了多种实践活动，实现了开放式教学，让学生亲自体验、观察、感知高矮。小组合作、自主探索比较高矮的方法。增强了学生之间的交流。促进了多种方法的产生。课堂气氛活跃。每个学生都体验到了成功的喜悦。每个学生都学有所长。特别是在探索比较高矮的方法和游戏活动时。每个学生都能根据自己的生活经验思考。找出了不同的方法。通过小组交流、汇报，使学生体会到解决同一问题有不同的方法，体现解决问题策略的多样性。并在活动中树立了学好数学的信心，增强了学生合作学习的意识。

小学一年级数学备课教案篇五

教学内容：

课本p100页。

教学目标：

- 1、通过活动让学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、培养学生的推理能力。
- 3、培养学生的合作意识和创新精神。

教具学具：

动物图片、语文、数学、自然等教科书。

教学过程：

一、游戏一：

故事导入：森林王国要举行运动会，入场时要组织一个花束队，鸡大婶让蓝猫和非非准备一束花，鸡大婶说：“他们拿的分别是红花和蓝花。”蓝猫说：“我拿的不是红花。”鸡大婶说：“请同学们猜一猜，蓝猫和非非分别拿的是什么花？”

今天有许多这样的问题等着同学们去猜，大家要比一比谁最爱动脑筋。

二、游戏二：

(1) 出示例2的第一组图让学生注意观察。

让学生猜一猜他们拿的是什么书？

请学生说一说自己是怎样想的。

(2)、小组活动

4人一组，两名同学分别拿语文数和数学书，其中一名同学说：“我拿的不是什么书。”另外两名同学比赛看谁猜得快。交换进行。

(3)、同桌活动。

拿出准备好的动物卡，又一名同学操作，左(右)手拿的是(不是)什么，另一名同学猜，交换进行。

三、游戏三：

1、找三名同学配合，创设真实情景，根据例题做一做，让学生猜一猜，说一说是怎样想的。

2、小组活动

a□师：把猜一猜的游戏规则说一说。4人一组轮流进行，每人至少猜一次。

b□进行活动。教师不做任何规定，让学生撇开思维，自己去猜。

c□小组交流，向全班汇报活动过程。

3、观察比较例3和例2有什么不同?学生回答后教师总结。

4、巩固练习：师生一起做游戏。

五、课堂总结

这节课我们上得真愉快，你们在游戏中都学会了什么？

教学反思：

故事导入新课等于抓住了儿童的天性，激起了他们玩的乐趣和学习的积极性。通过多种游戏活动，既给了学生充分的时间活动，一起在活动中探索新知。放手让学生随意玩，鼓励他们玩出新意，教师捕捉创新的火花，培养他们的求异思维。