

最新橘子树教案活动反思(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

橘子树教案活动反思篇一

- 1、学会12个生字，认识火字旁，读准多音字“少”；读写“惹人爱”等四个词语。
- 2、会写“谁什么时候，在哪里读书”的句子，会抄写句子，会说树上的橘子怎么“惹人爱”。
- 3、懂得别人的东西不能随便要，愿意跟同学分享快乐。

教学重点

- 1、学会本课12个生字，读写“惹人爱”等4个词语。
- 2、知道朱老师为什么说刘少奇是个好孩子。

教学时间

3课时

第一课时

一、揭示课题

- 1、齐读课题，学习生字“分”。
- 2、读了课题后，你想知道什么？

二、初读课文，学习生字新词。

1、自学课文，要求：

(1) 学生轻声自由读课文，读正确，读流利，提出不懂地词语。

(2) 带着刚才同学提出的问题，边读边想；

(3) 教师巡回指导，了解读的情况，解答个别学生的提问。

2、检查自学。

(1) 课文讲了谁分橘子？分给谁？

(2) 简介刘少奇的生平（刘少奇爷爷是一位伟大的人物，他和毛主席一起为建设新中国，立下了很大的功劳，受到发全国人民的尊敬，这篇课文是讲他小时候的故事，他从小就是个好孩子。）

(3) 教师出示卡片，读读词语，说说带点词语的意思。

读书枝头灯笼惹人爱

(4) 指名分段朗读课文，达到读正确，读通顺，读熟课文。

3、读熟课文，再质疑。

学生再读课文，围绕课文提出难以理解的问题（对学生提出的疑问，能当场解决的，让学生自学解决，跟理解课文内容有关的，细读课文时解决。）

三、写字指导。

1、借助生字卡片，巩固读音。

2、学生细看田字格中的生字，自己提出书写有困难的字。

3、教师重点指导“读、灯、惹”其余生字，指导学生自己看田字格，照样子学写。（完成课堂作业第1题）

第二课时

一、复习。

1、卡片抽读生字词，并用“灯、屋”口头扩词。

2、学生做课后练习2。

二、细读课文。

（一）学习课文1、4自然段。

1、自由轻声读第1自然段，读后做练习。

（1）刘少奇在哪里读书？刘少奇在

（2）刘少奇什么时候，在哪里读书？

2、朱老师是怎么夸刘少奇的，齐读第4自然段。

（1）朱老师为什么说刘少奇真是个好孩子？刘少奇好在哪里呢？请同学们读读2、3两个自然段，划出有关词句。

（二）学习2、3两个自然段。

1、交流、讨论同学们划出的词句。体会刘少奇小时候的好品质。

（1）出示句子：刘少奇从来没有摘过一个橘子。

a“从来”可以换成哪些词？

b是橘子长得不可爱吗？（引导学生读第2句话，读后口头填空课后第3题）

出示投影变换句式练习：秋天，橘子真惹人爱。

c是他不爱吃橘子吗？

d从中我们可以看出刘少奇是个怎样的孩子？（刘少奇是一个懂规矩，守纪律，不随便拿别人东西的好孩子。）

（2）出示句子：朱老师奖给刘少奇三个大橘子，他没有自己一个人吃。

a刘少奇是怎样把橘子分给同学吃的？

b三个大橘子，朱老师是奖给刘少奇一个人的，结果他自己吃了多少？

c刘少奇是一个怎么样的孩子？（刘少奇是一个爱同学，有快乐愿意和别人分享的好孩子。）

2、有感情地朗读第2、3段。

三、总结全文。

1、朱老师为什么称赞刘少奇“真是个好孩子”呢？（可以用老师给的句式说，也可以自己用不同的句式说。）

2、出示句式：朱老师高兴地说：“刘少奇，真是个好孩子。”

四、作业

课堂作业3、5两题。

第三课时

一、复习检查

1、乍拼音写词语。

□□□□□□□□□□□□□□

2、朗读课后练习5。

二、朗读课文，讲故事。

1、自由读。

2、指名读（评议）

3、分组比赛读。

4、把这个故事讲给大家听（各自准备，指名讲，同桌互讲）

三、总结、交流感受。

四、作业。

完成课堂作业第2、4、6题。

附板书：

分橘子

少奇真是个好孩子

从来没有分给同学

懂规矩，不随便爱同学，有快乐

拿别人的东西方与别人同享

橘子树教案活动反思篇二

本节课的学习目标主要是让学生经历分橘子等实际操作经历，用数小棒、拆分、除法竖式表示的过程，能正确掌握商是两位数的除法，竖式的书写格式，理解余数一定要比除数小的知识，所以在本节课中我主要采取以下两个方法：

1. 让学生自己动手分，48个橘子分给三只猴子，我找小棒来代替橘子，让学生自己动手分，而且将40个小棒，十个十个绑在一起，目的是让学生来自己发现是要先分40个还是先分8个，从而最终总结出除法的计算时，要从最高位除起，当高位有余数时和下一位一起除。

2. 在做题过程中理解余数要比除数小，不断发现有除数除法的试商方法，这个“余数为什么要比除数小”的试探过程，其实也是培养质疑批判和创新精神，学会学习，积累数学活动经验的有意义的学习过程。

同时，本节课也出现了一些问题：

1. 把能够整除和有余数除法的竖式计算的内容都在一课时内，教学稍显紧张，有一部分学生接受起来存在一定困难，所以我认为这一课的教学分成两课时更为妥当。

2. 在作业反馈中部分，学生犯了相同的错误，就是把除法竖式的余数填成了算式中的商。可见孩子们把除法竖式跟加减乘法的是竖式格式混淆了，还分的不够清楚，需要在作业讲评中进行加强指导。

3. 个别学生对于竖式的书写还是不够规范，需要更加严格要

求规范。

橘子树教案活动反思篇三

《分橘子》一课是北师大版第六册第一单元第二课的教学内容，本节课的教学目标是让学生理解两位数除以一位数（首位不能整除）的算理，经过反复揣摩，我将本节课的教学重点确立为让学生自主探究计算方法，进而理解算理。

课堂伊始，我采用大屏幕呈现了本课的情境图，在学生进行了寻找数学信息并提出问题之后，我抛出了今天我们要探究的问题， $48 \div 3 = ?$ 。在学生自主探索过程中，通过巡视，我选取了几个有代表性的方法在大屏幕上做了展示。

学生已有了学习乘法的经验，所以很自然的将画乘法表格的思想转移到除法算式中来，但在拆分被除数48时又产生了分歧，按照以往的经验，我们应该把48拆分成40和8，然后分别去除以3，但在这里，3却不能够被40整除。通过和拆分小棒的过程联系以后，学生理解到要从40中拿出来10，把48分成30和18，这样就可以迎刃而解了。

有了两位数除以一位数（首位能除尽）的学习作为基础，大部分学生已经能够独立完成 $48 \div 3$ 的竖式计算。所以本节课，我把重点放在了说清楚每一个数字的含义，每一步的算理上，边操作边讲解，使得抽象的算理变得直观易懂。

通过本节课的教学，让我感受到教学中要充分利用时间和空间，注重学生的自主探究，了解学生不同的思维过程，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰合理的方法上理解算理，从而提高计算技能。

橘子树教案活动反思篇四

今天是开学第一天，上了五节课，嗓子好疼，但是很开心，

和孩子们之间的交流很愉快。今天我上的一课是《一分钟能做什么》。

在上课之前，我先给同学们拜了个晚年，同学们感到很新鲜，脸上充满了喜悦，纷纷鼓起了掌。好的开始是成功的一半。接下来的课，在孩子们的笑声、惊讶声和略有所悟的疑惑中进行着。一开始在设计课的时候，担心内容不够充实，可是几堂课下来，有几节出现了没上完的情况，反思下来，觉得有的环节出现啰嗦、拖沓的情况。比如，首先，在体验完一分钟有多长之后，我让学生说一说一分钟之内想干什么这个环节，与之后在教室内实际试验之前想干什么出现重复。其次，在我让学生谈一谈感受时，我总结得太啰嗦，总是担心孩子们说的不够清楚、全面，就拉过来多说几遍，后来想想，真是“多说无益”。

通过感受一分钟、测试时间观念的环节，我发现大部分孩子的时间观念存在缺失或者很差的现象，我想培养孩子的时间观念就显得非常重要了。整堂课孩子很感兴趣，并且很乐于计算一分钟之内自己所做的事情。重要的是有些孩子可以体会到、感悟到时间多么宝贵，应该珍惜时间、“挤”时间等一些道理。这就是我的收获，也希望孩子们有所得。

反思三：一分钟能干什么教学反思

“一分能干什么”这节课，是北师大版二年级上册第六单元的内容。它是在学生认识了“时”的基础上，进一步了解时间单位“分”。“一分钟”这个概念是比较抽象的，为了让孩子们很好的感知其时间概念，具有初步地时间感，我根据孩子们的生活积累设计了教学过程。

《分橘子》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

橘子树教案活动反思篇五

- 1、学会12个生字，认识火字旁，读准多音字“少”；读写“惹人爱”等四个词语。
- 2、会写“谁什么时候，在哪里读书”的句子，会抄写句子，会说树上的橘子怎么“惹人爱”。
- 3、懂得别人的东西不能随便要，愿意跟同学分享快乐。

教学重点

- 1、学会本课12个生字，读写“惹人爱”等4个词语。
- 2、知道朱老师为什么说刘少奇是个好孩子。

教学时间3课时

第一课时

一、揭示课题

1、齐读课题，学习生字“分”。

2、读了课题后，你想知道什么？

二、初读课文，学习生字新词。

1、自学课文，要求：（1）学生轻声自由读课文，读正确，读流利，提出不懂地词语。

（2）带着刚才同学提出的问题，边读边想；

（3）教师巡回指导，了解读的情况，解答个别学生的提问。

2、检查自学。

（1）课文讲了谁分橘子？分给谁？

（2）简介刘少奇的生平（刘少奇爷爷是一位伟大的人物，他和毛主席一起为建设新中国，立下了很大的功劳，受到发全国人民的尊敬，这篇课文是讲他小时候的故事，他从小就是个好孩子。）

（3）教师出示卡片，读读词语，说说带点词语的意思。

读书枝头灯笼惹人爱

（4）指名分段朗读课文，达到读正确，读通顺，读熟课文。

3、读熟课文，再质疑。

（1）学生再读课文，围绕课文提出难以理解的问题（对学生提出的`疑问，能当场解决的，让学生自学解决，跟理解课文内容有关的，细读课文时解决。）

三、写字指导。

- 1、借助生字卡片，巩固读音。
- 2、学生细看田字格中的生字，自己提出书写有困难的字。
- 3、教师重点指导“读、灯、惹”其余生字，指导学生自己看田字格，照样子学写。（完成课堂作业第1题）

第二课时

一、复习。

- 1、卡片抽读生字词，并用“灯、屋”口头扩词。
- 2、学生做课后练习2。

二、细读课文。

（一）学习课文1、4自然段。

- 1、自由轻声读第1自然段，读后做练习。

（1）刘少奇在哪里读书？刘少奇在（ ）

（2）刘少奇什么时候，在哪里读书？

刘少奇（ ）

- 2、朱老师是怎么夸刘少奇的，齐读第4自然段。

（1）朱老师为什么说刘少奇真是个好孩子？刘少奇好在哪里呢？请同学们读读2、3两个自然段，划出有关词句。

（二）学习2、3两个自然段。

- 1、交流、讨论同学们划出的词句。体会刘少奇小时候的好品

质。

(1) 出示句子：刘少奇从来没有摘过一个橘子。

a“从来”可以换成哪些词？

b是橘子长得不可爱吗？（引导学生读第2句话，读后口头填空课后第3题）

出示投影变换句式练习：秋天，橘子真惹人爱，（）。

c是他不爱吃橘子吗？

d从中我们可以看出刘少奇是个怎样的孩子？（刘少奇是一个懂规矩，守纪律，不随便拿别人东西的好孩子。）

(2) 出示句子：朱老师奖给刘少奇三个大橘子，他没有自己一个人吃。

a刘少奇是怎样把橘子分给同学吃的？

b三个大橘子，朱老师是奖给刘少奇一个人的，结果他自己吃了多少？

c刘少奇是一个怎么样的孩子？（刘少奇是一个爱同学，有快乐愿意和别人分享的好孩子。）

2、有感情地朗读第2、3段。

三、. 总结全文。

1、朱老师为什么称赞刘少奇“真是个好孩子”呢？（可以用老师给的句式说，也可以自己用不同的句式说。）

2、出示句式：朱老师高兴地说：“刘少奇（ ），真是个好孩子。”

四、作业

课堂作业3、5两题。

第三课时

一、复习检查

1、乍拼音写词语。

0000000

2、朗读课后练习5。

二、朗读课文，讲故事。

1、自由读。

2、指名读（评议）

3、分组比赛读。

4、把这个故事讲给大家听（各自准备，指名讲，同桌互讲）

三、.总结、交流感受。

四、作业。

完成课堂作业第2、4、6题。

附板书：